

# 农耕文化在涉农高职院校思想政治教育中的价值意蕴研究

陈洁 欧阳紫榕

湖南生物机电职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.949

**[摘要]** 乡村振兴战略对涉农高职院校人才培养提出新要求。从家国情怀、进取精神、实践精神和创新精神等方面深入分析了农耕文化在涉农高职院校思想政治教育中的价值意蕴,并从对农耕文化的认知、情感认同情况以及传承农耕文化的现实情况等角度进行现状调查分析,阐述了涉农高职院校在传承农耕文化中存在着思想认知不到位、传承内容缺乏系统性和传承方式较为单一等主要问题,指出今后农耕文化在涉农高职院校思想政治教育中的传承路径,主要有开发校本教材培育“农情”、拓展实践服务雕琢“农技”、挖掘榜样示范塑造“农心”和借助新媒体平台普及“农知”。

**[关键字]** 农耕文化; 思想政治教育; 传承

## Research on the Value Implication of Farming Culture in Ideological and Political Education in Agriculture-Related Vocational Colleges

Jie Chen, Zirong Ouyang

Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic

**[Abstract]** The rural revitalization strategy puts forward new requirements for talent training in agriculture-related vocational colleges. It deeply analyzes the value meaning of farming culture in the ideological and political education of agriculture-related vocational colleges from the perspectives of native land emotion, enterprising spirit, practical spirit and innovative spirit. Through the investigation and analysis of the current situation such as the cognition of farming culture, sense of identity and inheritance of farming culture, it discusses main problems in the inheritance of farming culture of agriculture-related vocational colleges such as inadequate ideological cognition, lack of systemic inheritance content, and relatively single inheritance method. And it points out the inheritance path of farming culture in the ideological and political education of agriculture-related vocational colleges, including the development of school-based textbooks to cultivate “agricultural conditions”, expanding practical services and carving out “agricultural technology”, excavating role models and modeling “agricultural core”, and popularize “agricultural knowledge” through new media platforms.

**[Key words]** farming culture; ideological and political education; inheritance

根据中国高等职业教育质量年度报告数据显示,2017年,250余所高职院校的近1 000个涉农专业点,为乡村振兴培养了4万名技术技能人才。乡村振兴战略对涉农高职院校人才培养提出了新要求。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。深入分析“农耕文化”在涉农高职院校思想政治教育中的价值意蕴,辅助

其发挥育人功能,是涉农高职院校“立德树人”过程中不可或缺的一个环节。

### 1 农耕文化在涉农高职院校思想政治教育中的价值意蕴

十九大报告指出:“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。在物质文化层面上,农耕文化主要指民居、农具、生活用具、服饰饮食和水利设施等有形的器物文化形态;在精神文化层面上,农耕文化不仅体现在天人合

一、因地制宜、顺应自然等哲学思想观念上,对河岳山川、自然神灵祭祀崇拜的宗教信仰上,还体现在农事活动、节日庆典等民间习俗,以及神话传说、民间故事、歌谣民谚、游艺活动等民间文学艺术上。农耕文化是中华民族血脉相承的文化基因和精神纽带,是涉农高职院校开展思想政治教育工作的深厚沃土、思想资源和源头活水。

1.1 爱农爱国、和谐共生的家国情怀。从西周时期开始,天子要亲耕籍田,后妃也要亲蚕,成为一种“农为邦本”的

象征性仪式。“农为邦本”意味着耕耘土地的农人是立国的根基。此外，注重天、地、人之间建立和谐共生的关系是农耕文化的核心理念，在传统农业社会，农业生产对土地、自然环境有着很大的依存性，先民们对河岳山川的祭祀崇拜，不仅是人们祈望风调雨顺、五谷丰登的心愿表达，也是人与自然和谐相处的呼唤与期待。

1.2 勤劳奉献、坚忍不拔的进取精神。农耕历程是一部厚重磅礴的歌诀，承载着广大农民的艰辛不易。中国作为传统农业大国，对世界农业的贡献有目共睹，世界三大作物之一的水稻，就是华夏先民首先驯化、培育并传播到世界各地的。野生动植物驯化、选种育种、防治病虫害、防范动物偷食、应对洪涝干旱，每个环节都凝结着先民们的汗水与智慧。农耕文明，是一部写满艰辛与抗争的史书。

1.3 敬业乐业、求真务实的实践精神。中国是世界三大农业起源中心之一。早在远古时期，中国就有了农业文明的萌芽。考古证明，距今七八千年的时候，我国的原始农业已经相当发达了。农耕文化根系于土地，美丽的土地山川等自然环境陶养出中华农耕人对自由真我的渴慕，对理想的执着向往。陶渊明冲破“樊笼”的桎梏，开荒南野，回归田园，追求的是一种“不为五斗米折腰”的真我境界和务实本心。

1.4 遵循规律，勇于开拓的创新精神。中国传统农业强调因时、因地、因物制宜，把“三宜”看作是一切农业举措必须遵守的原则。周祖农耕文化中的“相地之宜”“相其阴阳”理念，就是“取宜”的实践经验总结，在指导人们认识自然和从事农业生产中发挥了重大作用。传统农业知识与经验，是当地劳动人民依据自然资源和物种间的关系，运用本土的、独特的、独创的耕作技术和实践经验，经过世代不懈的努力形成并整理传承下来的。

## 2 涉农高职院校传承农耕文化的现状调查分析

为进一步了解和掌握涉农高职院校传承中华农耕文化的现状，课题组主要从概念认知、情感认同度、培育重视度3

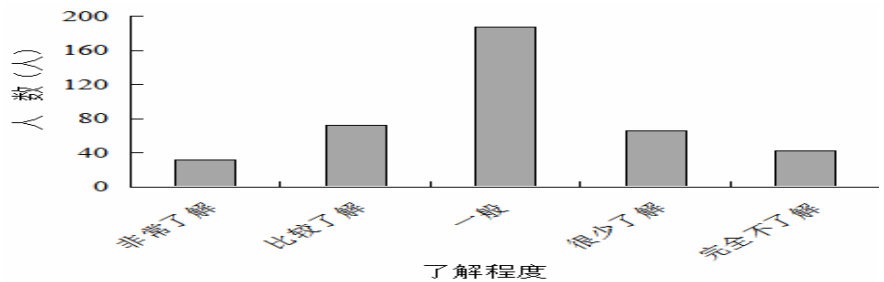


图1 涉农高职院校学生了解农耕文化的程度调查结果

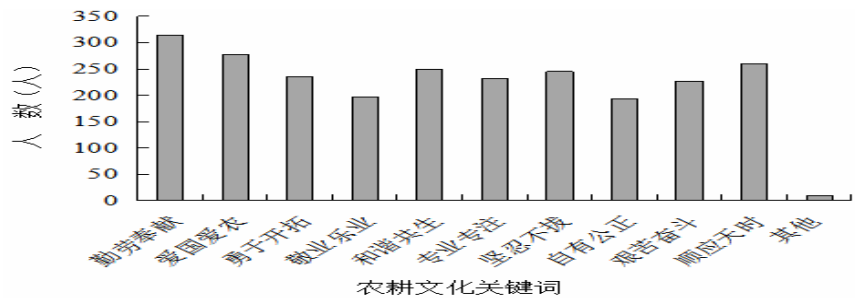


图2 涉农高职院校学生对农耕文化的内涵理解调查结果

个层面设计了调查问卷，并对湖南生物机电职业技术学院、常德职业技术学院、永州职业技术学院等3所涉农高职院校大学生开展了问卷调查，采取随机抽样，共发放问卷450份，回收450份，其中有效问卷400份。样本中，男生244人，女生206人。这3所涉农高职院校涵盖了湖南省示范性高职院校和国家示范性高职院校，所选样本对涉农高职院校的总体情况有一定代表性。

2.1 对农耕文化的认知情况。调查中，188人(47%)对农耕文化的了解程度一般，仅8%的调查对象非常了解农耕文化，由此可见，涉农高职院校学生对农耕文化的总体认知情况不容乐观(见图1)。在了解农耕文化的渠道方面，排名前3位的渠道分别是：电视和网络(74.9%)，报纸、杂志和图书(43.9%)，微信(42.8%)。

在调查涉农高职院校学生对于农耕文化内涵的认识时，在10个内涵关键词选项中排名前5位的分别是：勤劳奉献(314人，78.5%)、爱国爱国(278人，69.5%)、顺应天时(260人，64.9%)、和谐共生(249人，62.3%)、坚忍不拔(245人，61.3%)。

当提到“农耕文化”，关于最先联想到的代表人物(古今中外)、农具、故事传说、电视节目的调查中，调查对象填写较多的有炎帝、袁隆平、锄头、男耕

女织和中央电视台的农业相关节日等。

2.2 对农耕文化的情感认同情况。调查显示：95%以上的调查对象认为涉农高职院校应当承担传承农耕文化的责任；85%的调查对象认为农耕文化在现代社会的意义较为重要，尤其对涉农高职院校学生的意义比较重要或非常重要。同时，80%以上的调查对象表示愿意把传承农耕文化作为自己的目标。

2.3 传承农耕文化的现实情况。对于传承农耕文化的现状，50%以上的调查对象认为我国对农耕文化的宣传以及学校对传承农耕文化的重视程度一般。在问及推动涉农高职院校学生以及社会大众对于“农耕文化”的认知与传承的重要举措时，84.8%的调查对象选择了“发挥学校的主导作用，传承农耕文化”这一措施，高于其他举措选项，如“发挥政府的优化作用”(70.4%)、“发挥自身的主体性作用”(67.9%)等。

## 3 涉农高职院校在传承农耕文化中存在的主要问题

根据调研问卷统计结果及走访调研情况，涉农高职院校在传承农耕文化方面存在的问题主要有思想认知不到位、传承内容缺乏系统性、传承方式较为单一等。

3.1 思想认知不到位。涉农高职院校学生在思想观念上对农耕文化的认知不

到位主要体现在两个方面:一是涉农高职院校学生对农耕文化的内涵认知不够充分且存在一些偏差。调查数据表明,仍有24.1%的调查对象很少或完全不了解农耕文化。二是涉农高职院校学生自身对传承农耕文化欠缺自觉。

3.2 传承内容缺乏系统性。部分涉农高职院校在传承农耕文化的内容缺乏系统性,纵深推进不够。调查显示:35.9%的调查对象表示本校没有开展过关于农耕文化的活动或讲座。48%的调查对象表示不了解学校是否有传承农耕文化方面的校本教材。

3.3 传承方式较为单一。部分涉农高职院校在传承农耕文化方面方式较为单一。在课内,高校思想政治理论课未充分发挥其主渠道作用,教育效果不够明显。调查显示:35.1%的调查对象表示本校思政课没有讲授关于“农耕文化”的内容,29.9%的调查对象表示不清楚是否有讲授该内容;35%的调查对象提出本校思政教材中没有关于“农耕文化”的章节。在课外,相关活动形式载体不丰富,氛围营造不够。不少涉农高职院校将许多精力放在积极响应国家号召,高度重视开展创新创业教育,通过完善创新创业教育体系等大力推动学生创新创业工作,较少开展“农耕文化”专题教育。

#### 4 农耕文化在思想政治教育中的传承路径

4.1 开发校本教材培育“农情”。当前,农耕文化研究的成果主要集中在农耕文化的价值研究、农耕文化中重要价值观点的阐发以及具有文化遗产性质的农耕传统的整理等3种主要形式。涉农高职院校要立足现有资源,紧扣主题,找出与农耕文化契合度高的内容开发校本教材,以提高学生的综合素养为核心目标,设置校本课程。例如浙江大学的《茶文化与茶健康》、华东师范大学的《中国民俗》就是将农耕文化中具有的体系性成果以独立课程的形式展现出来。此外,涉农高职院校应分学段开发相关的课程群、课程库。一年级可开展与农耕文化相关的选修课;二年级可开展与农耕有关的体验性实习实训活动;三年级则开

展与农耕文化相关的研究性学习。以此形成系统化的农耕文化传承模式,培育“爱农爱国,和谐共生”的家国情怀。

4.2 拓展实践服务雕琢“农技”。农耕文化精巧娴熟、重视实践的特质,要求涉农高职院校引领学生在“知农时、识农具、学农事、践农务”的实践体验中不断掌握并提升现代农业技术。一方面,依托第二课堂组建大学生农耕文化宣讲团等特色品牌团队,在校史馆、博物馆等农耕文化主题展馆开展关于农耕文化的专题宣讲会,对农耕文化的追溯起源、典型代表等进行系统介绍。同时,宣讲会可展出农家优秀子弟事迹、传统农具等,让学生充分感受到农耕文化所蕴含的“勤劳奉献,坚忍不拔”的进取精神。另一方面,借助校企合作、政府等社会资源,为学生搭建农家饮食体验园、种植体验园、养殖体验园等实践教学、实习实训基地,强化现代农业技术的练习和打磨。此外,以暑期社会实践、“三下乡”志愿服务为契机,支持从事农耕文化研究的教师指导学生去田间地头调查收集整理农耕文化的相关资料,鼓励学生在农耕制度、方式、民俗、文学等方面开展具有创新性的研究性学习,切身体验农耕文化“敬业乐业,求真务实”的实践精神。

4.3 挖掘榜样示范塑造“农心”。近年来,涉农高职院校在现代农业技术的研发与推广、新型职业农民继续教育培训、服务脱贫攻坚等方面做出了巨大贡献,涌现了一大批“学农爱农,富农惠农”的优秀专家、学者,培养了一大批杰出校友。涉农高职院校要深入挖掘先进典型,大张旗鼓的表彰先进,充分发挥“全国十佳农业人”等楷模的榜样示范作用,引导学生坚定“学好农业,投身农业”的理想信念。

4.4 借助新媒体平台普及“农知”。2017年2月27日,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出:“要加强互联网思想政治工作载体建设,加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和‘两微一端’建设,运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。”涉农高职院校将农耕文化融入大学生思想政

治教育,也要善于利用微信公众号、微博、易班等新媒体手段。一是精心制作“农业真奇妙”等农业科普小视频并分享到新媒体平台,向全社会传播农耕文化,普及现代农业科学知识;二是开展以“农耕文化”为主题的“微活动”,如可以利用微信朋友圈发送图配文功能开展“我为农业名人”点赞活动,以此增强涉农专业学生的使命感;三是以微博、易班等平台开展“三农热点大讨论”活动,以此增强学生对“三农”问题的关注,更是对农耕文化中蕴含的遵循规律,勇于开拓的创新精神的传承。

#### [基金项目]

2020年度湖南省教育科学“十三五”规划课题青年资助专项:三全育人背景下“农技特岗生”职业理想的内涵探析及协同培育机制的建构(编号:XJK20QZY006);2018年度湖南省高校思想政治工作研究课题辅导员骨干专项:基于微信平台构建涉农高职院校农职文化育人路径的研究(编号:18F23)。

#### [参考文献]

- [1]上海市教育科学研究院,麦可思研究院.2018中国高等职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]王才忠.敬畏农耕文化的智慧与源流[N].湖北日报,2018-08-16.
- [3]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-08.
- [4]李周.乡村振兴战略的主要含义、实施策略和预期变化[J].求索,2018(2):44-50.
- [5]李培铭.新媒体环境下大学生思想政治教育接受效果研究[D].南宁:广西大学,2016.
- [6]张敏.农耕文化在核心价值观中的作用及传承对策研究——以苏州江南农耕文化为例[J].吉林省教育学院学报:上旬,2016(6):160-162.
- [7]彭金山.农耕文化的内涵及对现代农业之意义[J].西北民族研究,2011(1):145-150.

#### 作者简介:

陈洁(1986--),女,汉族,湖南长沙人,讲师,硕士,研究方向:高职院校思想政治教育。