

00后大学生手机媒介依赖现状及对策分析

崔楠

徐州工程学院环境工程学院

DOI:10.32629/mef.v3i5.950

[摘要] 随着移动互联网技术的快速发展,手机媒介已成为00后大学生不可缺少的设备。但是,00后大学生身心发展不成熟,他们在享受手机媒介带来便利的同时,学习求知、社会认知和社会交往也受到了严重的影响,这与新时代本科教育思想中“学生回归刻苦读书学习”是背道而驰的。本文采用问卷调查方法,研究00后大学生对手机媒介依赖的现状其原因,提出可行的干预措施,以引导他们养成正确使用手机媒介的习惯,这也是新时代本科教育思想的践行要求。

[关键词] 手机媒介;00后大学生;依赖;措施

Analysis of the Status Quo and Countermeasures of Mobile Phone Media Dependence of College Student of the Generation after 00s

Nan Cui

School of Environmental Engineering, Xuzhou Institute of Technology

[Abstract] With the rapid development of mobile internet technology, mobile phone media has become an indispensable device for college student of the generation after 00s. However, college student of the generation after 00s are immature in their physical and mental development. While enjoying the convenience of mobile media, their knowledge learning desire, social cognition and social interaction have also been severely affected. This is contrary to the idea of “return to common sense and study hard” in the new era of undergraduate education. This article adopts the questionnaire survey method to study the current situation and reasons of the dependence of college student of the generation after 00s on mobile phone media, and propose feasible intervention measures to guide them to develop the habit of using mobile phone media correctly. This is also the practice requirement of undergraduate education in the new era.

[Key words] mobile phone media; college student of the generation after 00s; dependence; measures

随着信息技术的发展,移动互联网作为传播的新媒体,因资源的丰富和交流的便捷,已成为大学生获取和交流信息的重要渠道。手机媒体成为自互联网之后,对大学生生活、学习和工作产生巨大影响的新载体。2018年秋季起,第一批00后进入大学,作为天生是网络世界土著人口的他们,普遍具有较强的网络交友、消费、娱乐和学习的能力。同时,作为新媒介最敏感的群体,手机在给他们带来便利的同时,在摧残他们的身心发展。新时代赋予高等学校思想引领的新任务:培养能够担当民族复兴大任的时代新人;培养有理想、有本领、有担当的新青年;能够掌握发展高科技、

提高核心竞争力的人才。因此,高等学校作为大学生成才发展的主阵地,手机媒介的使用给思想政治工作带来了全新的挑战和机遇。为更好的开展思想政治工作,笔者从00后大学生手机使用目的、每月手机消费现状、每天手机使用时间、手机关机状况、课堂使用手机情况等方面展开调查,深层次剖析00后大学生手机媒介使用的现状和原因。并结合他们的实际情况,提出了针对性的对策。旨在引导大学生正确使用手机、养成良好的习惯,早日培养成为社会主义的合格建设者和接班人。

1 调查对象情况说明

本次问卷调查对象,均是18级理工

科在校生,以江苏生源为主。总共263人,其中00后大学生135人,问卷有效率100%,分析结果主要针对00后大学生。调查问卷男女比例78:57,较好反应所在地区应用型本科高校的基本情况。

2 00后大学生手机依赖现状分析

2.1 手机使用目的

由图1可知:70%以上的同学选择手机用来加强情感联系、听音乐、学习。可见,手机强大的使用功能,可以满足00后大学生在校学习、生活、娱乐的各种需求。进一步了解:在常用的软件中,QQ和微信使用较为普遍,是与亲友、老师交流的主要媒介。

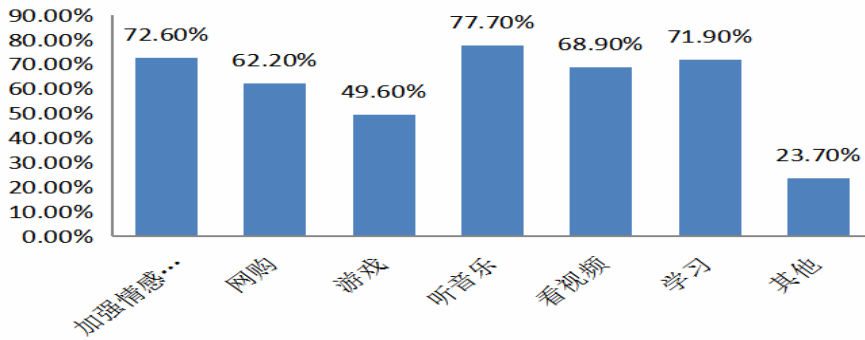


图1 手机使用目的

2.2 每月手机消费

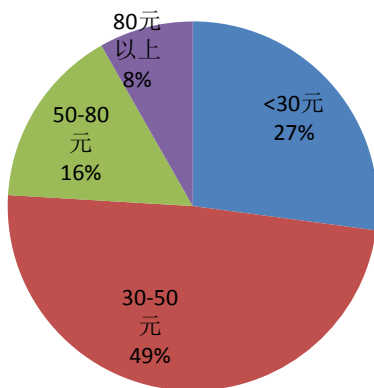


图2 每月手机消费

由图2可知：49%的00后大学生每月手机消费在30-50元；27%的同学消费<30元；每月消费50-80元占比16%；>80元的消费占比8%。

深层次分析：高校针对大学生有较为合理的消费套餐，是大学生手机话费消费较低的主要原因，76%的同学每月话费<50元，在每月生活费超过1000元的00后大学生中，所占比重较小。因此，较低的每月手机消费可以充分发挥手机媒介的作用。

2.3 每天手机使用时间

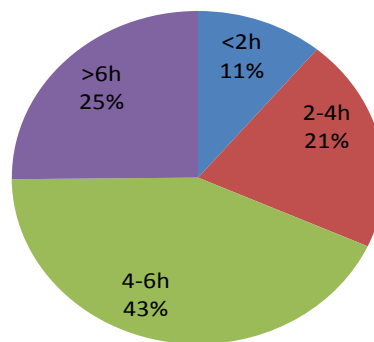


图3 每天手机使用时间

由图3知：43%的00后大学生每天使用手机时间在4-6小时；25%的同学每天使用时间超过6小时；每天使用时间2-4小时占比21%；<2小时的仅占11%。

可见：00后大学生手机使用率100%，即“无人不手机”。68%的00后大学生每天手机使用时间超过4小时，作为以学习为主的本科高校，手机使用时间较长。鉴于此，高等学校的教育者要加以重视，引导他们合理使用手机。

2.4 手机关机状况

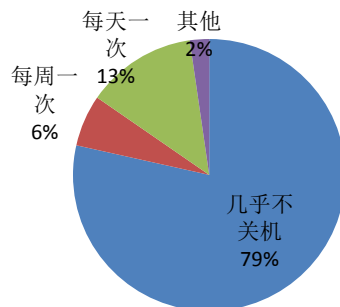


图4 手机关机状况

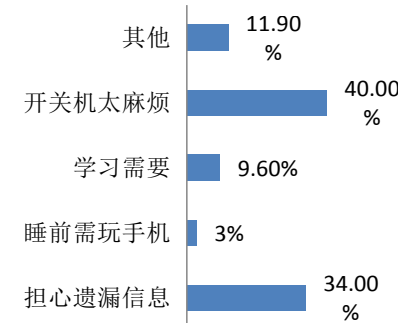


图5 不关机原因

图4显示：79%的00后大学生每天不关机，13%的00后大学生每天关机1次；6%的同学每周仅关机1次。手机关机状况表明：绝大多数的00后大学生没有关机的习惯，偶尔关机只是在手机没电、被

老师强制要求关机、特殊情况手机需要重启等原因，才会迫不得已的关机。

由图5：40%的同学认为每天开关机太麻烦，34%的同学担心关机会遗漏重要信息，因学习需要不关机的占9.6%，睡前需玩手机的占3%，其他原因11.9%。

深层次分析：即使偶尔外出遗忘物品，但是手机必须随身携带，如果手机不在身边多数同学会魂不守舍。可见，手机已成为多数同学的依赖，需引起社会大众注意。

2.5 上课使用手机情况

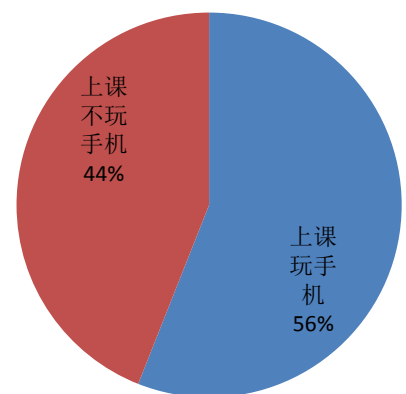


图6 上课使用手机情况

由图6知：56%的同学上课使用手机，这说明大学生在课堂使用手机的现象是非常普遍的。44%的同学上课不玩手机，一部分同学因胆子小、担心被老师批评，主观上想使用手机；一部分能够意识到课堂使用手机的弊端，认为课堂使用手机会干扰听课，影响学习状态。

通过进一步约谈，剖析00大学生课堂使用手机的原因：人际交往、讲课枯燥、听不懂、课堂管理、游戏诱惑等。可见，同学们使用手机一定程度跟课程及课堂管理有关，但主要原因还是在学生自制力较差。

3 手机媒介依赖对策研究

3.1 教师引导和教育

00后大学生刚从高中过渡到大学，象牙塔轻松的环境，使他们失去自我、形成手机依赖。大一入学时，辅导员可将合理使用手机媒介纳入新生入学教育内容，使手机媒介成为他们的良师益友；引导他们认识自我和环境，制定属于自己的大学生职业生涯规划，进而奔着理

想和目标扬帆起航。针对00后大学生“无人不网”的情况,教师应主动占领网络思想政治教育主阵地,通过微信、QQ等主流媒体弘扬主旋律、传播正能量,主动上网、潜水、发声,及时纠正他们的不合理言论,潜移默化中做他们成才的引路人。鉴于较多同学上课使用手机情况,教师应从自我做起,提升课堂魅力。主动采取“线上-线下”混合课堂教学模式。笔者所在院校,尤其在疫情期间,较多老师使用爱课堂(中国大学MOOC)、智慧树、超星尔雅网络通识课平台、钉钉等在线教学平台授课;线下课堂中结合平台发布签到、课堂讨论、收发作业等,较好提高课堂效率,引领学生回归课堂。

3.2家、校合力育人

高校思政工作者可结合实际开展丰富多彩、主题鲜明的校园活动和班会。一方面丰富同学们的课余生活,充实内心世界,将枯燥的思政育人参与活动中渗入精髓;同时,将学生的课余无聊生活从网络中转移到现实世界,走出宿舍、转向操场,提高综合素质。例如针对00后大学生手机消费主要用来游戏、网购、网贷等不良现状,可开展形式多样的主题教育,鼓励同学们自立自强,认识父母血汗钱来之不易;同时,引导大学生增强理性消费、自我保护观念,避免过度消费、上当受骗。作为学生的第一任老师-父母,教育孩子勿盲目追求物质享受,购买手机时量力而行,淘宝

购物时理性消费,手机娱乐时适可而止。同时,家长可与高校建立沟通平台,针对个体实际情况,共同探讨育人模式,制定个别针对性方案。使新生的网络一代,在学习和技能的获得上自我实现快感,从而收获更多精神内涵。

3.3学生主体,倡导自我教育

00后大学生个性鲜明,既独立自强又依赖逃避,既热情奔放又沉默孤独。鉴于他们手机媒介依赖的现状,思政教育工作者不仅需在环境渲染和引导,也需要引导学生自我教育。例如,可联合班干制定“一人一档”信息台账,因材施教、加强监督、提出激励措施。调查发现,部分00后大学生能够合理使用手机。他们理性消费,课堂严于律己,手机是他们的良师益友,对于此类自律同学,可以适当放宽他们,引导自我教育,同时感染更多同学。对于自律性较差同学,采取适当措施予以干涉,鼓励他们拓展自己的学习和生活空间,转移注意力。只有严于律己,对手机媒介使用保持理性的认识,才能有效减少对手机媒介使用的依赖。

4 总结

综上所述,以00后大学生身心发展极不成熟为主导,手机媒介功能的日渐完善、消费的逐渐廉价、自由时间的充足等现状,造成他们对手机媒介的依赖性愈发突出。学校、家庭作为00后大学生的主要责任人,应结合他们的身心发展特点,采取科学合理的工作模式,协助他们健康成

长;学生自身应有明确的生涯规划,加强自我管理,早日成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

[基金项目]

徐州工程学院辅导员专项项目2018年度课题《“00”后大学生手机媒介依赖及其干预研究》(课题编号: XKY2018327)。

[参考文献]

[1]计建洪.大学生手机媒体使用调查问卷分析与对策[J].文教资料,2015(04):90-91.

[2]崔楠.基于00后大学生身心发展特点的辅导员工作探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(05):171-172.

[3]李铁,金伊蕾.当代大学生手机依赖现状调查与分析——以玉溪师范学院为例[J].延边教育学院学报,2019,33(2):123-125.

[4]王心亮.手机依赖性的具体表现与解除依赖对策分析——基于对大学生群体的调查[J].亚太教育,2016(02):219.

[5]初冬青,孟扬.独立学院大学生手机依赖现状及对策[J].高校辅导员,2014(06):66-68.

[6]贾伟,张莎.大学生手机依赖探析及对策研究——基于西安地区大学生手机和网络使用情况的调查[J].科技风,2019(13):213.

[作者简介]

崔楠(1990--),男,汉族,江苏徐州人,助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。