

研究生导师思政教育融入路径和实施策略研究

胡慧 黄峰 郭鹏 李婷
湖南工程学院智能科学与工程学院
DOI:10.12238/mef.v7i11.9603

[摘要] 研究生阶段的思想政治教育对于研究生成长成才具有重要作用。研究生导师作为直接指导研究生学术和生活的重要角色,其在思政教育中的作用尤为关键。本文从现实问题出发,探讨了研究生导师如何通过有效路径和策略,将思想政治教育融入指导工作中的实践经验和效果。通过案例分析和文献综述,深入剖析了不同融合方式的应用和影响,旨在为提升研究生思想政治教育质量提供理论支持和实践指导。

[关键词] 研究生导师; 思政教育; 融入路径; 实施策略
中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on Integration Path and Implementation Strategy of Graduate Supervisors Ideological and Political Education

Hui Hu Feng Huang Peng Guo Ting Li

School of Intelligent Science and Engineering, Hunan University of Engineering

[Abstract] Ideological and political education during the graduate stage plays an important role in the growth of graduate students. As an important role in directly guiding the academic and daily life of graduate students, graduate supervisors plays a particularly critical role in ideological and political education. Starting from the practical problems, this paper discusses how the graduate supervisors can integrate the ideological and political education into the practical experience and effect in the guiding work through the effective paths and strategies. Through case analysis and literature review, this paper deeply analyzes the application and impact of different integration methods, aiming to provide theoretical support and practical guidance for improving the quality of ideological and political education for graduate students.

[Key words] graduate supervisor; ideological and political education; integration path; implementation strategy

引言

党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。国家求才若渴,十分重视研究生的培养,招生规模逐年增加。2023年,全国共招收研究生130.17万人,其中,招收博士生15.33万人,硕士生114.84万人,在学研究生总数为388.29万^[1]。随着就业形势、经济发展的不断变化,也越来越多本科生选择考研。

随着研究生规模不断扩大,研究生的思政教育越来越重要。研究生相比本科生,思想更为活跃,学习方式更加灵活。教育部《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中强调,要建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思政教育工作队伍^[2]。

然而,研究生教育延续了本科教育的缺点,忽视对研究生本身的发展需求,片面追求论文、专利项目等量化指标^[3]。研究生科研基础差,态度不端正,导师缺乏指导能力等问题屡见不鲜。思

政教育内容单一化、导师责任意识不足以及教育效果不尽如人意等问题制约了研究生思想政治教育的推进。

导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任^[2]。导师在对学术进行学术指导的同时,应当积极履行思想政治教育职责。但每一个导师的能力水平、培养理念、实验室条件以及对研究生的要求都不同。传统的教育方式和单一的教学形式难以满足当代研究生多样化的发展需求。如何在导师的指导中有效融入思想政治教育,是研究生教育领域需要解决的关键问题之一。罗娇^[4]研究了研究生导师在课程思政工作体系中的作用。王雷华等人^[5]提出“党、团、班、会”活动引入研究生导师的参与,有利于提升思政教育成效,并且导师的参与具有中介作用。赵军伟等人^[6]设计了导师团队研究生思政教育制度保障、考核激励和沟通申诉三个机制。

本文探讨了研究生导师如何通过有效路径和策略,将思想政治教育融入指导工作中的实践经验和效果。团队相关成果“面

向产业发展,校企融合创新,地方高校电类卓越工程人才培养探索与实践”2023年荣获国家教学成果二等奖。

1 研究生导师思政教育融入路径

研究生思政教育的难点在于如何与研究生的思想同步,不仅让研究生能接受思政教育,还要内化为他们的世界观、人生观和专业能力。因此,需要构建全方位的研究生思政教育体系。研究生导师的作用日益重要,思政教育融入路径方面,主要包括以下四个方面:

1.1 课程融合

一方面增设思政课程,一方面在专业课程中融入思想政治教育内容,鼓励研究生参加“科技与社会责任”等内容的交流、讲座。在授课时,积极引导研究生树立远大的专业理想,探讨科技发展与社会伦理的关系,增强研究生的社会责任感。

团队主讲的湖南省思政课程《风电场SCADA监控系统》,注重思政能力培养,邀请行业领军企业工程师给研究生上课。疫情期间组织团队主动服务企业复产,事迹被《中国教育报》报道,研究生“勇当新时代‘绿色发展’排头兵”事迹,发表在《光明日报》上,并荣获“湖南省高校优秀大学生党员”荣誉称号。

1.2 导师制度优化

协助研究生管理部门优化研究生导师制度,明确导师在思想政治教育中的主体职责,以不断的实践,推动导师在学术指导过程中,全方位培养研究生思想道德。导师对研究生进行思政教育评价。优秀毕业生评选、奖学金发放都将导师的思政打分作为重要参考指标,予以合并计算。

1.3 科研活动融入

主持开展科研活动,导师在科研活动中除了专业技能辅导,还应正确引导研究生进行思政教育。主要包括:

1.3.1 引导研究生面向国家需要建立学习目标

国家需要是技术发展的原动力。每次技术革新都离不开国家政策的大力支持。国家领导人指出,要加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展。《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》指出,要健全因地制宜发展新质生产力的体制机制,健全促进实体经济和数字经济深度融合制度。科学技术发展为生产力革新提供了重要动力。研究生要实现人生价值,可将自身研究方向和新质生产力发展结合,寻找事业的发力方向。在实现学习目标的过程中,通过不断地科研实践和思政教育,培养研究生正确的世界观、人生观和价值观。激发他们的爱国情怀,实现个人价值和社会价值的融合统一。

1.3.2 鼓励研究生攻坚国产替代技术

当前技术发展日新月异,比如在人工智能领域,ChatGPT、Kimi、萝卜快跑等应用层出不穷。利用人工智能工具,研究生无需编写复杂的程序源代码;只要提出问题,稍加修改,即可得到需要的解决方案。如何在研究生的培养中,引导研究生掌握世界上最新科技,逐步实现国产替代,是大学应该面对的问题。

我国两弹一星等重大的科技进步诞生于伟大爱国精神。钱学森、邓稼先等科学家,深怀爱国之情,十年如一日,铸就了国家

发展的铜墙铁壁,也实现了人生价值。近年来,美国对我国发起贸易战、科技战。截至2024年4月,美国已将617家中国企业列入“实体清单”,涵盖中国制造的“十大领域”。作为被制裁的重点,我国最优秀的公司之一,华为没有退缩。以爱国、战斗的姿态笑迎制裁,近年取得了营收、利润快速增长,抓住了5G通信的核心话语权。华为产业链,在各行各业遍地开花,促进一大批企业国产替代,快速发展,带动千千万万人就业。

爱国是情怀也是生产力。美国公司退出我国市场的同时,为国产替代带来了巨大商机。研究生在工作当中,在科技战的压力下,负重前行,为国争光,才能真正提高个人的科研能力、创新能力,才能建功立业,赚取人生的财富。

1.3.3 培养研究生行业急需的专业技能

人才培养是大学的根本任务,社会服务是大学的基本功能。当前经济发展受全球经济大环境、中美贸易战、房地产行业下行等因素影响,发展速度变缓,就业机会变少。高校研究生培养面向社会、行业、企业需求,培养国家需要,具备职业道德、职业技能、职业意识的优秀人才。在科研活动、知识更新、案例选取等方面,全面和国家战略需求、经济发展结合。既能帮助企业发展,也能让研究生明确学习目的,提升学习效率,提高就业率。

通过十年的努力,笔者团队以新能源行业发展需求为导向,紧紧围绕思政教育中心,改革教学方法,和多家行业领军企业建立了全面产学研合作,构建了校企合作特色的多层次、多模态研究生培养模式。

1.4 个性化辅导与关怀

针对不同研究生的特点和需求,导师提供个性化的思政教育辅导,通过心理咨询、学术交流等方式帮助研究生树立正确的人生观和价值观。应注意以下几点。

①导师不仅是学术指导者,还应是研究生的心理支持者。导师应定期与研究生进行一对一的交流,了解他们的学术进展和心理状态。②根据每个研究生的兴趣和研究方向,导师应提供个性化的学术指导和建议。包括研究方向的选择、论文写作指导、实验设计等。③研究生阶段的学习压力较大,心理健康问题不容忽视。④研究生应有明确的职业规划。导师可提供职业发展指导,帮助研究生了解不同职业路径,制定个人职业规划。⑤鼓励研究生参加学术会议和研讨会,拓宽视野,增加学术交流的机会。

2 研究生导师思政教育实施策略

“学高为师,身正为范”,在研究生学习阶段,导师对研究生的影响是全方位、全阶段的,搞好研究生思政教育,于人于己于社会,都意义深远。但导师也面临各个方面的困难,比如研究生不配合,缺乏做科研所需要的仪器设备等。在此,探讨导师进行思政教育的实施策略。

2.1 增强导师的思政教育意识

首先要提高导师对思政教育重要性的认识,主要做好以下工作:①政策引导。制定相关政策,鼓励和支持导师参与思政教

育工作,将思政教育纳入导师的考核体系。②明确责任。明确导师在思政教育中的责任和角色,强调导师不仅是学术指导者,也是研究生思想道德建设的责任人和引导者。③加强培训。组织导师参加思政教育相关的培训和研讨会,了解国家的教育政策和思政教育的最新动态。④示范引领。通过示范,并分享成功的思政教育案例,展示思政教育对研究生全面发展的积极影响,增强导师的认同感、执行力。⑤合作交流。定期组织导师交流和讨论,分享思政教育的经验和心得,形成良好的思政氛围。⑥资源支持。提供必要的资金和资源支持,如思政教育资料、案例库、培训机会等,帮助导师更好地开展思政教育工作。

2.2 构建有效的师生沟通机制

导师应尊重研究生的个性和差异,避免一刀切的教育方式,鼓励他们发挥特长和潜力。导师和研究生之间建立起有效的沟通和交流机制,促进学术和个人发展,以提高研究生教育整体质量。主要做好以下工作:①定期交流。导师与研究生定期交流,讨论学术进展、研究计划和个人发展等。每周或每两周一次,确保沟通的连续性和规律性。②开放沟通。导师鼓励研究生开放性地表达自己的想法和问题,创造一个平等、尊重的沟通环境。在每次沟通前,导师和研究生都明确沟通的目的和预期结果,确保沟通的效率和效果。③学术指导。导师应提供明确的学术指导,包括研究方向的选择、论文写作、实验设计等,帮助研究生建立学术理想和毕业要求。④反馈机制。导师和研究生应进行双向反馈,导师提供学术指导和建议,研究生反馈自己的进展和需求。⑤心理支持。导师关注研究生的心理健康,提供必要的心理支持和建议,帮助他们应对学术和生活的压力。

2.3 创新研究生思政教育方法

研究生年龄较大,思想更为成熟。创新思政教育方法能够提高思政教育的吸引力和实效性,有利于培养研究生的综合素质和社会责任感。如:①案例教学法。通过分析真实的社会事件或历史事件,引导研究生进行深入思考和讨论,培养研究生的批判性思维和道德判断能力。②情境教学法。鼓励研究生积极参与讨论和实践活动,通过小组合作、角色扮演等方式,增强研究生的参与感和体验感。利用虚拟现实技术或模拟软件,模拟不同的社会情境,让研究生在虚拟环境中体验和解决问题,增强实践能力。③项目学习法。通过项目式学习,让研究生在完成具体的项目过程中,学习和应用知识,培养团队合作和解决问题的能力。

力。定期举办主题研讨会,围绕当前社会热点问题或重要纪念日,引导研究生进行深入讨论和思考。将思政教育与专业课程相结合,通过跨学科的方式,让研究生从不同角度理解和思考问题,增强教育的综合性。④科学的评价和激励机制,对研究生的学习成果和表现进行评价和奖励,激发研究生的学习动力和积极性。

3 结论与展望

研究生导师在思想政治教育中的作用不容忽视,他们不仅是学术导师,更是研究生综合素质发展的重要引导者。通过本文的研究和分析,可以为今后研究生思政教育融入路径的进一步探索提供理论依据和实践指导,促进研究生教育质量的持续提升和学术创新能力的培养。

[基金项目]

湖南省研究生精品示范课程“风电场SCADA监控”(课程思政示范课程,湘教通[2022]357号);湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2022JGYB217);湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJG-2022-0967; HNJG-20230962);湖南省课程思政示范课程“金工实习”(2024061)。

[参考文献]

- [1]教育部新闻发布会介绍2023年全国教育事业发展基本情况职业教育经济服务能力受关注[J].教育科学论坛,2024,(15):3-4.
- [2]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6875/201011/t20101117_142974.html.
- [3]马臻.新时代研究生教育中的难点问题[J].大学,2023,(26):1-2+205.
- [4]罗娇.研究生导师在课程思政工作体系中的作用探析[J].教育现代化,2019,6(11):152-154.
- [5]王雷华,任豪,于秋漫.基于导师参与的研究生思政教育成效实证研究[J].大学,2023,(33):52-55.
- [6]赵军伟.基于导师团队的研究生思政教育机制培养模式新论[J].河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(03):99-103.

作者简介:

胡慧(1979—),女,汉族,湖南浏阳人,博士,教授,湖南工程学院智能科学与工程学院,研究方向:智能控制与智能信息处理,高等工程教育。