

实现产教融合高质量发展的困境与经验探析

——以应用型民办本科高校思政课程为例

谢梦莹 王蕊蕊

三亚学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i11.9606

[摘要] 高校思政课程是我国高校意识形态主阵地和主渠道,产教融合是实现高质量发展的关键方向和突破口。本文旨在通过分析应用型民办本科高校在思政课程与产教融合中的挑战与成功经验,关注师生发展,提升思政人才竞争力,建议构建“思政”+“实践”培养体系,加强校企合作,推进理论学习和实践活动,并建立统一的评价反馈机制,以实现思政课程的高质量产教融合。

[关键词] 产教融合; 民办本科高校; 思政课程

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

An analysis of the difficulties and experiences in realizing the integration of production and teaching with high-quality development

——taking the ideological and political course of applied private undergraduate universities as an example

Mengying Xie Ruirui Wang

School of Marxism University of Sanya

[Abstract] The ideological and political course in colleges and universities is the main position and channel of ideology in colleges and universities in China, and the integration of production and education is the key direction and breakthrough to achieve high-quality development. This paper aims to analyze the challenges and successful experiences in the integration of ideological and political courses and production and teaching in application-oriented private undergraduate colleges, pay attention to the development of teachers and students, and enhance the competitiveness of ideological and political talents. It is suggested to build a "ideological and political"+"practice" training system, strengthen school-enterprise cooperation, promote theoretical study and practical activities, and establish a unified evaluation and feedback mechanism to achieve high-quality integration of ideological and political courses.

[Key words] integration of production and education; private undergraduate colleges; ideological and political courses

高校思政课程作为我国高校意识形态主阵地主渠道的重大场域,是“关键性课程”^[1]、是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的“重要保障”^[1],具有不可替代的重要性。2023年3月,教育部等五部门出台了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,号召高校合理规划学科专业长远发展,积极应对国家及地区经济社会变迁、知识创新、科技进步和产业升级,实施学科专业的优化、调整、升级、更新及创新。产教融合现已被视为驱动高校确立办学理念、定位学科专业布局、革新人才培养模式的关键动力和重要策略,尤其对思政专业的高质量

发展起到核心导向和突破性作用。

1 问题缘起: 应用型民办本科高校思政课程产教融合发展艰难

产教融合,就是以实现“产”与“教”相互“融合”的过程中带来的新的质的变化。宏观来看,“产教融合”是指产业(行业、企业)与教育(主要是学校教育)的融合,核心解决产业发展与教育发展的协调性问题。微观来看,“产教融合”是指生产与教学的融合,核心解决的问题是生产过程与教学过程的对接问题。1994年,我国高等学历教育资格的第一所民办高校恢复发

展。自2015年始,我国陆续出台文件,就深化产教融合提出了若干指导性意见^[2]。2017年,国家领导人在十九大报告中指出,要“深化产教融合”;2019年的《国家职业教育改革实施方案》提出要“健全高层次应用型人才培养体系”;国家的“十四五规划”提出“持续深化产教融合、校企协同合作,加大力度培养技术技能人才”;2022年党的二十大报告强调对民办高校要“规范”起来等。中国民办高校进入既要“专”又要“精”的内涵式发展阶段。2017年2月,教育部印发《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(以下简称《意见》),首次将我国高等教育分为研究型、应用型和职业技能型三大类型的总体分类。

民办院校为个企,遵循市场规则。民办应用型大学在服务地方经济上导向性强。它们是我国高教关键部分,发展迅速,学生占比三分之一,办学条件优化。部分高校重视德育,提升教学质量与影响力。教育部数据显示,全国有3012所高校,其中1238所普通本科,含633所应用型本科(民办390所),占比31.5%。产教融合是应用型高校培养人才的必经之路。

然而不少学者^[3]指出,当前我国民办本科教育正处于发展中期,面临社会认同度低、政策支持不足、经营策略侧重规模扩张和盈利、规划模糊、管理标准不一等问题。这些问题影响了产教融合的深度,表现为培养计划与产业需求不匹配、课程内容不实用。民办本科高校的应用型教育在产教融合上不同于研究型大学和高职高专,前者缺乏统一的规划指导,需要定制化策略,而与高职高专相比,其融合目标不够清晰,实际融合成效多见于高职院校。

民办高校因其灵活的办学机制而独具优势。目前,民办高等教育界正寻求深化产教融合的策略,以促进本科教育质量的提升。在这一背景下,民办高校的思政课程不仅要坚持党的领导和统一安排,履行培养党和国家接班人的使命,更要因地制宜、因企定制、因校而动,积极发挥主导作用。尽管挑战重重,民办高校仍努力推动思政课程的高质量发展。

2 困境分析:应用型民办本科高校的思政课程实现产教融合高质量发展需回归源头

总体来说,思政课程在产教融合背景下的高质量发展有两个大方向。一个是思政课程本身作为一个专业技能,对口行业包括党政机关、大专院校、新闻出版及其他企事业单位马克思主义理论和思想政治教育教研工作和管理工作的专门职位;另一个方向是思政课程与其他专业课程相互深度融合,实现良好的校企合作模式。较之第一个方向,第二个方向的就业范围更广却也更难。

对此,不少学者^[3]也提出,实现思政课程的产教融合主要存在以下困境:知识体系的垄断性带来的知识片面与狭隘景象(抹杀了思政课程的课程价值)、思政课程定位的特殊性与产业实际

需求之间的矛盾(摒弃了思政课程的隐性教育功能)、思政课程的教育目标与产业工作能力培养目标之间的融合度不够(容易导致重才轻德的企业风气)、思政课程强调思辨伦理与产业注重操作技能之间的差距(使得高校与企业的社会效益背道而驰)、思政课程与产业发展的评价体系互相分离(导致认为两者无法融合的错误思维)等等。由此,归纳起来就是“无法融合”、“无意融合”、“无需融合”,或“单向融入”、“融合效果差”、“融合时间短”等消极现象。

当前企业腐败及职业道德问题频发,根源在于经济导向偏重、思政教育缺失。国企员工三观偏离,拜金享乐思想抬头。解决之道在于融合思政与专业课程,强化产教融合。思政课程应顺应趋势,直面挑战,回归问题源头,处理好与专业课程的关系。

2.1 从时间逻辑看,应思政为体,专业为用

这是产教融合有效且长效的内涵要求,也是对实现教育高质量发展的完整考虑。专业性学习更多是针对学生未来职业规划,思政课程指导的是整个人生,两者若从时间上看,是包含关系。工作有退休,做人无退休。学有所用是产教融合的第一步而绝非最后一步。应用型本科高校直接对接国家重大战略需求,共振地方区域经济社会发展,而要求“真善美”的思政课程,解决的是人生的终极问题。所以从时间尺度的相较之下,思政课程比专业课程更具整体性和长期性的——即思政为体,专业课程比思政课程更具时效性和实效性——即专业为用。

2.2 从内涵逻辑看,应思政为先,专业为重

理念先行,思想决定行动。思政课程解决的是“初心”与“使命”,专业课程处理的是“知识”与“技能”,两者相辅相成,共同促进人的全面发展。优秀的思政课程回应的是当下关于“精神”、“理想”、“价值”等形而上学问题关键性课程。当然,思政课程的教育效果能够有“用武之地”,仍需以工作这一占据人生一半以上时间为实践场域,而此环节目前相对薄弱。思政课程不断引领专业课教与学、教与产,将那些由于各种公理以及定理的运用被逐渐掩盖的蕴含在知识内部的价值追求揭开、找回学习知识的初衷和意义。思政教育应将也必将贯穿于工作技能发挥始终,不可缺席,无可替代。

2.3 从实践逻辑看,应思政为源,专业为本

新时代对人才的核心需求早已不是单一的技能或知识的掌握,而是兼具职业道德感和社会责任感的内涵式人才。深度的产教融合是“德”与“才”的融合,对于贯彻落实“立德树人”的根本任务具有重大实践意义。思政教育培养爱国、集体、社会主义思想,增强社会责任感和使命感。专业教育则传授专业知识技能,为职业生涯打好基础。思政教育让学生理解专业背景及意义,树立正确价值观人生观。专业教育则可以为人们提供实际的工作经验和技能,让人们更加具备实践能力和竞争力。有平台而无德才,是无水之源,有平台而无人才,是无本之木。

3 经验探析: 应用型民办本科高校的思政课程实现产教融合高质量发展需扬长避短

当前,我国部分应用型民办本科高校在产教融合方面进行了较为积极的探索。不少高校形成了具有参考价值,可圈可点的成果的有益经验:

3.1从产教融合的理念模式来看,多所高校提出了各具特色的明晰模式。

例如,保定理工学院强调“对接产业、人才共育、产教融合”,大连东软信息学院则倡导“教育创造学生价值、学生创造社会价值”,电子科技大学成都学院提出“产教融合、实践育人”,而福州外语外贸学院则注重“跨界融合、产出导向、多元培养”。这些模式均凸显了产教融合的多样性和特色性。

这些模式不仅注重理论与实践的紧密结合,更强调培养学生的实践能力和创新精神。部分高校如广东科技学院、广州城市理工学院等,通过跨学科合作和产学研一体化,积极与企业开展深度合作。他们共同制定人才培养方案,开展实践教学和实习实训等活动,实现了资源共享和优势互补,有效提升了人才培养的质量和效率,使人才培养更加贴近市场需求。

3.2个别高校在思政领域的产教融合也有可圈可点的成绩

如哈尔滨华德学院启动了校级项目,强调党建与业务的结合;湖南信息学院则将思政教育与北斗技术相融合,创建实训基地;昆明城市学院成为云南省研学基地;绵阳城市学院利用校企合作提供社会实践机会;南昌工学院不仅让学生体验企业实际工作,还邀请企业和校友分享,同时提供国防教育服务;南昌理工学院则在军训、国防教育及创新创业项目上有深入参与;沈阳城市学院组建宣讲团队,到不同机构进行宣讲。这些实例表明,高校正积极探索思政教育的新模式,将理论与实践紧密结合。

思政课程在以上产教融合情况较好的高校中的成效并不乐观,大部分实行思政课程产教融合的牵头学院并非马克思主义学院。这与思政课程本身的课程性质相关,也与地方高校思政课程自身发展规划思维有关。思政课程高质量发展的较为成熟的成果主要集中在以国家顶层设计为主导的课程思政、大中小思政一体化、三全育人、思政精品课程等校内建设内容,以及校外劳动育德、暑期短期实践(实践对象多为中小学)、服务社区(如社区服务、社区托管)、红色竞赛等,思政课程、思政教师、思政学生等主体走进企业,参与企业活动的案例相对较少。可见,思政课程想要实现产教融合,首当其冲要解决的就是想方设法打破校企界限。

3.3优秀的高校产教融合的共同特点

首先,重视地域特色与趋势,因为高校的发展紧密关联地方经济,地方条件也影响融合效果。其次,关注学生和教师的双向发展,通过差异化的培养策略,强化学生和师资队伍建设,旨在

拓宽思政课程的影响,并聚焦人的全面发展。再者,积极整合各种资源,如引入专家、技术人员和学生代表,以增强融合的广度和影响力。这些实践经验对应用型民办本科高校的思政课程产教融合极具借鉴意义。

4 路径探析: 抓住应用型民办本科高校思政课程实现产教融合高质量发展的突破口

2022年4月25日,国家领导人在中国人民大学考察时指出:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”由此,产教融合的大趋势不可阻挡,从战略高度充分重视思政课程的融入,适应产教融合,做好价值引领,将是思政课程走出校园外以实现高质量发展的重大创新突破口。结合上述表格汇总情况,给出以下建议:

4.1因地制宜,瞄准地方发展优势

当前热议的课程思政与极具发展前景的产教融合,是思政课程内涵式、高质量发展的一体两面。如果说课程思政是思政课程在各课程与各课堂之间的“贯通”,那么产教融合就是思政课程在各产业各行业之间的“融合”。课程思政基于国家层面的顶层设计,所有课程改革与课程建设均围绕思政课程展开,具有“制度优势”;而产教融合的顶层设计主要针对的是职业院校尤其是其二级学院的各产业类专业,思政课程并非主角,在高校产教融合整体战略设计中的资源配置处于弱势甚至是劣势。思政课程实现内涵式、高质量发展阶段,实现产教融合必然要面临的现实,高校思政课程想要“走出去”,就不能“坐等”制度,不能缺席,更不能闭门“谈思政”,“走出去”是大势所趋,势在必行。瞄准地方发展优势,主动跟踪,敏锐发掘融合点,积极利用如产业学院课程、职业教育集团、职教联盟、综合实训基地、大师工作室、协同创新中心、教学工厂等各类有形平台为融合点,提高课程体系对行业岗位需求适应度,提升思政课程融合率。

4.2因企而制,实现“产业升级”+“思政变革”双螺旋发展模式

校企合作作为产教融合的关键形式,思政课程的融合对促进校企合作的持久活力至关重要,因此课程需适时更新:一是参与民办高校设立的产教融合实训基地,发展专业产业,搭建技术能手、职教专家及企业管理层与教师交流的平台,共同致力于学生的全面发展。二是教师应融合理论与实践,结合教学与研究,提升教学质量,这对于打造民办应用型高校的优质思政教师队伍至关重要。三是民办本科的“双师型”教师在兼顾产业教学时,要强调思政的引导性、根本性和道德内涵。

4.3因校而动,实现“思政”+“实践”完整培养体系

为了提升思政人才的竞争力并适应产教融合战略,必须拓宽他们的知识和技能领域。这需要建立多样化的培养途径,如设

立企业实训基地,强化校企合作,提供实习和兼职机会,让学生在实操中理解思政教育。应避免流于表面的“参观”活动,而应积累实践经验,根据学生需求定制产教融合内容,并将思政教育的成功经验拓展到企业和行业协会。产教融合的成功关键在于建立激励机制,促进校企合作,例如将思政课程融入企业培训,提升员工的道德素质和经济效益。同时,认可企业经验在职称评定中的作用,通过福利吸引人才参与,并推行学生和学员身份互认的培养模式,以增强员工对思政课程的认同感和工作效率。

5 结语

在产教融合背景下,推动思政课程高质量发展重要。本文剖析民办本科高校思政课程与产教融合困境与挑战,总结经验教训,明晰机遇。思政课程是理论与实践的桥梁,锤炼学生实践能力。需持续实践创新,深度融合思政教育与产业发展,共绘教育强国与民族复兴蓝图。

[基金项目]

三亚学院第二批课程考核改革试点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(80130008)。

[参考文献]

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].人民出版社,2020(10).

[2]国务院.《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》[R].http://www.gov.cn/xinwen/2015-3/23/content_2837629.htm[2024-2-20](上网时间:2024.06.08).

[3]教育部高等教育评估中心.中国民办本科教育质量报告——中国民办本科教育质量的全景与深析[M].教育科学出版社,2017(10).

作者简介:

谢梦莹(1989--),女,汉族,海南三亚人,讲师,硕士研究生,三亚学院,思政教育。