

国际中文教育线上授课的实践探索与成效分析

贾丽雯

广西师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9682

[摘要]本文深入探讨了国际中文教育线上授课的多元化实践及其成效，聚焦于中学西渐国际中文教育在线实践平台的案例分析。通过对 41 组教学组的多种教学模式的系统研究，发现多样化教学策略在提升学生学习效果方面展现出显著优势。同时，研究还揭示了教师反馈与互动氛围对学生文化理解和交际能力提升的重要影响。研究还提出了针对未来线上课程的优化建议，为推动国际中文教育的持续创新和发展提供了理论依据和实践指导。

[关键词]国际中文教育；线上教学；案例分析；平台授课

中图分类号：G4 文献标识码：A

Exploration and Analysis of the Practice and Effectiveness of Online Teaching in International Chinese Education

Liwen Jia

Guangxi Normal University

[Abstract] This article explores in depth the diversified practices and effectiveness of online teaching in international Chinese education, focusing on the case analysis of the international Chinese education online practice platform for middle school students. Through a systematic study of various teaching modes in 41 teaching groups, it was found that diversified teaching strategies have significant advantages in improving students' learning outcomes. Meanwhile, the study also revealed the significant impact of teacher feedback and interactive atmosphere on students' cultural understanding and communication skills improvement. The study also proposed optimization suggestions for future online courses, providing theoretical basis and practical guidance for promoting the continuous innovation and development of international Chinese education.

[Keywords] International Chinese Education; Online teaching; Case analysis; Platform-based teaching

引言

(一) 研究背景

在全球化背景下，中文作为重要的国际语言，其教学地位不断攀升，尤其是在海外中学，越来越多的学校开设中文课程以满足学生需求。然而，传统课堂教学因时间、空间和资源限制，难以应对多样化的学习需求。随着信息技术的发展，线上授课逐渐成为国际中文教育的重要模式。

线上授课打破了时间和空间的限制，使学生能够灵活学习，并提供丰富的教学资源和多样的教学形式，从而促进了中文教育的多元化发展。因此，探索线上授课的多元化实践及其成效，对于推动国际中文教育的发展具有重要意义。

(二) 研究目的及意义

本研究旨在深入探索国际中文教育在线实践平台在中文教育中的多元化实践，以中学西渐国际中文教育在线实践平台为例，分析其在教学内容、方法和工具上的创新，评估其对学生学习效果和教师教学体验的影响。通过本研究，旨在为国际中文教育提供更为全面的视角，展示线上授课在教

学实践中的有效性和适应性，最终为国际中文教育提供理论支持和实践参考。

一、研究方法

(一) 研究对象

本研究选择中学西渐国际中文教育在线实践平台 2024 春季课程学生作为研究对象，包括来自美国、英国、俄罗斯、越南等 47 组不同国家的汉语学习者。本研究抽取 41 组教学组，其中 HSK（三级）20 组、HSK（四级）15 组、HSK（五级）6 组，对其进行研究调查。

(二) 数据收集

本研究采用多种数据收集方法，包括：

1.访谈：本研究抽取了中学西渐平台的 5 组教学组进行了深度访谈。这些访谈旨在深入了解教师在教学过程中的实际体验，同时，对学生的访谈重点关注他们的学习感受、参与度和对课程内容的理解。

2.问卷调查：研究设计了一份涵盖多维度的调查问卷，发放至 41 组教学组并完成填写。问卷内容包括学生学习成

果、课程满意度及对教学内容和方法的反馈。

3. 教学案例分析: 研究还对 3 组教学组的具体课程实施过程进行了深入分析, 选择具有代表性的课程案例, 重点考察教学设计、实施过程及学生参与情况。

(三) 数据分析

1. 定量分析: 通过问卷调查收集到的量化数据, 运用了多元统计方法, 以探讨不同因素对学生学习成果的影响。

2. 定性分析: 在访谈分析中, 采取了叙事分析的方法, 注重理解教师和学生的经历及其对教学过程的看法, 通过对访谈内容的逐字记录与分析, 揭示出教学实践中潜在的复杂性和多样性。

二、中学西渐平台的多元化实践探索

(一) 教学方法的创新

中学西渐平台在教学方法上采用“3V1”教学模式——3名汉语教师辅导 1 名国际学生, 此为 1 组教学组。针对学生, 鼓励学生在课前自主学习, 通过视频、在线资料等方式掌握基础知识, 课堂上则侧重于讨论和实践, 提高学生的参与感和主动性。教师组则分为三名角色: 主讲教师、助教老师以及课程顾问。主讲教师主要负责课程讲授, 助教老师负责课程资料收集制作并辅助主讲教学, 课程顾问负责学生考勤等课外沟通。

(二) 教学内容的多样性

中学西渐国际中文教育在线实践平台提供了丰富的课程设置, 包括语言课程和文化课程。平台提供各类课程所需

教材以及相关资料, 由教师组依据对应学生组人学习情况选择教学内容, 或在平台提供资料的基础上独立开展教学设计。

(三) 学习平台的系统化

中学西渐国际中文教育在线实践平台为独立的系统平台, 平台内为每组教学组设立“房间”, 教师可在房间系统内灵活设置上课时间, 自由上传课件、作业、音频等课程资料。课后 1 小时即产生课程回放, 供学生课后自主学习, 同时平台方会抽查各教学组课程回放, 依据回放所呈现的课堂成效给予相应反馈至相应课程顾问, 并督促教师组完善改正。

三、成效分析

(一) 学生学习效果

通过对学生学习成果的量化分析, 本研究揭示了在线教学的显著成效。总体而言, 大部分学生在各类测试中取得了良好及以上成绩并表示能够理解课堂所学。

进一步分析学生满意度调查的结果, 我们发现超过 87.3% 的学生对课程内容、教学方式以及教师的反馈表示满意。学生普遍认为, 在线课程的灵活性和互动性, 使他们能够以自己的节奏进行学习, 并能够随时向教师请教问题。尤其是助教老师的设置, 能够帮助他们更好的理解课堂内容。此外, 许多学生提到, 教师通过生动的教学方式和及时的反馈, 帮助他们克服了学习中的困难, 增强了自信心。这些积极的学习体验表明, 在线教学模式在激发学生学习动力和提高学习效果方面具有重要作用。

数据指标	数值/比例	说明
结课考试平均分数	85.2 分	学生在各类测试中取得良好及以上成绩
优秀率	>70% (29 人)	在结课考试中, 超过 70% 的学生获得优秀
合格率	95% (39 人)	超过 95% 的学生在结课考试中获得合格
作业完成率	98% (40 人)	显示出学生的学习主动性和对课程内容的关注
作业质量评分	4.5/5	学生提交的项目作业质量普遍较高
学生满意度	>87.3% (36 人)	学生对课程内容、教学方式及教师反馈的满意度
在线课程灵活性认可率	90% (37 人)	学生认为在线课程的灵活性使学习更有效
互动性满意度	85% (35 人)	学生对课程互动性表示满意的比例
教师反馈对学习动力的影响	88% (36 人)	学生认为教师的反馈增强了他们的学习动力
主讲老师满意度	90% (37 人)	学生认为主讲老师授课内容较清晰
助教老师满意度	>80% (33 人)	学生表示助教老师能够及时解答问题
课程顾问满意度	>58% (24 人)	学生表示课程顾问存在感较低
学生对课程内容的兴趣评分	4.6/5	学生对课程内容的兴趣普遍较高
课堂参与感评分	4.4/5	学生对课堂参与感的评分, 显示较高的参与度
学生信心提升比例	78% (32 人)	超过 78% 的学生表示在线学习增强了他们的自信心

表 1 问卷调查结果统计

(二) 教师教学反馈

教师对教学体验的反馈显示出积极趋势。在访谈中, 大

多数教师强调, 多元化的教学方法显著提高了学生的学习积极性。通过主讲引导、助教提醒和课程顾问课后答疑的系统

教学,教师观察到学生在课堂上的参与度明显增强,学生不仅更主动发言,还积极参与小组讨论和课堂活动。这种转变使课堂氛围更加活跃,学生之间的互动频繁。

此外,教师普遍认为,提升学生参与感和互动性不仅增强了学习效果,也提高了自身的教学满意度。通过与学生的积极互动,教师能够获得即时反馈,及时调整教学进度和内容,确保每位学生跟上课程节奏。整体来看,双向促进的教学态度及多元化的教学方法对提升教学质量和学生学习体验具有重要意义。

(三) 课程设置与教学模式的适应性

在针对不同文化背景学生的适应情况方面,研究发现,课程内容和教学方法的多样化有效促进了各国学生的融合。教师在课程设计中考虑学生的多样化需求,采用多种教学方法,并通过课程顾问事先进行课程偏好调查,以满足不同学生的学习风格。例如,对于视觉型学习者,教师使用丰富的图像、视频和多媒体资料;而对于听觉型学习者,则通过讨论和讲解来引导学习。这种针对性的课程设置,使每位学生都能在适合自己的方式中获得最大收益,有效提高了学习的满意度和效果。

四、案例研究

在本研究中,我们聚焦分析了 4 组教学组的具体案例:

(一) 教学组 A: 传统讲授与小组讨论结合

在第一组教学中,主讲老师负责讲授汉字的基本构造,助教引导小组讨论,课程顾问负责总结反馈。主讲老师利用多媒体展示汉字的起源与演变,并结合具体故事吸引学生的注意。课堂结束时,助教组织学生 A 对开放性问题进行讨论,鼓励他们分享观点。这种模式使学生不仅能够理解汉字的基本知识,还通过讨论增强了表达能力,提升了即兴口语能力。

(二) 教学组 B: 项目式学习与线上协作

第二组教师选择项目式学习,主题为中国传统节日。主讲教师介绍节日文化背景,助教设计线上协作项目:制作节日海报,并指导学生利用提供的资料完成海报设计,考察学生对文化元素的理解。在这个过程中,学生 B 与教师通过共享文档合作,设计关于春节的海报,调研相关习俗。学生在项目中提升了动手能力和口语能力,同时增进了对中国文化的理解。

(三) 教学组 C: 角色扮演与情境学习

教学组 C 采用角色扮演进行在线直播,主题为《日常对话》。助教设计在线情境,主讲老师指导学生通过视频会议练习对话,并提供即时反馈。学生在模拟旅行场景中进行对话练习,这种情境学习使学生在真实交流环境中练习中文,提高了口语表达和应变能力。

通过对这 3 组教学组的多样化在线教学模式研究,研究发现不同的教学策略在促进学生学习方面发挥了重要作用。

这些案例展示了如何根据学生需求调整多元化在线教学方法,使教师能在合作中发挥各自优势,从而有效提升学生的汉语能力和中国文化理解。

五、结论与展望

(一) 研究结论

本研究通过对中学西渐国际中文教育在线实践平台的 41 组教学组进行深入分析,探讨了国际中文教育线上授课的多元化实践及其成效,特别关注了不同教学模式对学生学习效果的影响。研究结果表明,多样化的教学方法显著提升了学生的学习效果,同时促进了他们的文化理解和交际能力。

各组教师的协作教学模式增强了学生的参与感和互动性。项目式学习、翻转课堂和角色扮演等不同教学策略在学生学习中发挥了重要作用。这些方法不仅提高了语言学习效果,还融入了更丰富的文化体验,增强了学生的跨文化交流能力。然而,教师组的设置也存在一定的缺陷。研究过程中发现,课程顾问的角色被发现是非必要的,其职责可以由主讲教师或助教老师共同承担,从而更直接地掌握学生的学习成效和反馈。

教师的反馈和课堂氛围对学生的学生成效产生了积极影响。通过讨论和互动,学生能够即时获得反馈,更好地理解决和运用所学内容。在学习过程中,学生逐渐展现出更高的自信心和表达能力,表明良好的教学互动对学生成长至关重要。

(二) 对未来国际中文教育线上平台的建议

基于本研究的发现,以下是针对未来国际中文教育线上课程的建议:

1. 增强互动性和参与感: 课程设计应更加注重互动环节,定期设置小组讨论、互动游戏和角色扮演,以提高学生参与感。教师应积极利用在线讨论区和聊天室功能,鼓励学生表达观点,增强学习动力。

2. 持续评估与反馈机制: 建议建立系统的课程评估与反馈机制,定期收集学生意见与建议。通过数据分析,及时调整课程内容和教学方法,确保课程持续满足学生的学习需求。

3. 结构完善和平台优化: 教师组应精简设置,考虑删除课程顾问,改为 2 名教师组成教学组,以提升教师的作用和效率。同时,平台应针对直播卡顿和课件播放等问题进行优化,以达到更好的课堂成效。

综上所述,本研究为国际中文教育线上授课的多元化实践提供了重要的理论支持和实践参考。随着教育环境的不断变化,教师和教育机构应积极适应这一变化,探索更加灵活和有效的教学模式,以满足学生日益增长的学习需求。希望未来的研究能够继续推动国际中文教育的发展,为培养具有全球视野的语言学习者贡献力量。

[参考文献]

[1] 张馨艺.新时期国际中文教育线上教学的发展模式研究[J].成才之路,2024(14):53–56.

[2] 郭琦.国际中文教育类慕课研究现状与提升对策分析[D]. 西安石油大学,2023.DOI:10.27400/d.cnki.gxasc.2023.001006.

[3] 赵家伟,高迪.国际中文教育背景下在线上课程中的传播与教学探究[J].福建茶叶,2023,45(06):125–127.

[4] 陈虹羽,李东伟.基于案例分析的国际中文教育线上教学问题及解决对策研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2023,23(03):74–78+85.

[5] 廖华欣.国际中文教育视域下广西地域文化面向东南亚的传播研究[D].广西民族大学,2023.DOI:10.27035/d.cnki.

ggxmc.2023.000736.

[6] 付常玉.线上教学模式下国际中文教师教学现状调查研究[D].黑龙江大学,2023.DOI:10.27123/d.cnki.ghlju.2023.000826.

[7] 刘园园,鹿钦俊.国际中文教育互联网线上综合课课堂活动的类型和特点[J].网络文化研究,2022(00):231–250.

[8] 时婉莹.汉语国际教育专业本科生线上教学实习调查研究[D].河北师范大学,2022.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2022.000016.

作者简介：

贾丽雯 (2003—),女,苗族,广西壮族自治区柳州人,本科在读,主要从事国际中文教育方面研究工作