

中国式现代化的共同体逻辑及其教育意蕴

王鑫铭

广西师范大学教育学部

DOI:10.12238/mef.v7i10.9698

[摘要]党的二十大提出要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。人是推动现代化进程的关键行动主体。教育作为培养人的社会活动，自然承担起为现代化赋能的重大使命。而中国式现代化的发展不仅要求教育培养受教育者现代化相关的知识与技能，更要求塑造受教育者中国式现代化的价值观念。新时代新征程背景下国家领导人提出的共同体理念即人与自然生命共同体、人类命运共同体和中华民族共同体为价值观教育指明了前进方向，进而为中国式现代化注入澎湃动力。

[关键词]价值观教育；中国式现代化；共同体

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Community Logic of Chinese Modernization and its Educational Significance

Xinming Wang

Department of Education, Guangxi Normal University

[Abstract] The 20th National Congress of the Communist Party of China proposed to comprehensively promote the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese path to modernization. People are the key actors driving the modernization process. Education, as a social activity that cultivates people, naturally undertakes the significant mission of empowering modernization. The development of Chinese path to modernization not only requires education to cultivate the knowledge and skills related to the modernization of the educated, but also requires shaping the values of Chinese path to modernization of the educated. Under the background of the new era and new journey, the community concept put forward by General Secretary Xi., namely, the community of human and natural life, the community with a shared future for mankind and the community of the Chinese nation, has pointed out the way forward for values education, and thus injected surging momentum into Chinese path to modernization.

[Keywords] Values education; Chinese modernization; Community

引言

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建设社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程^[1]。”本文基于共同体理念的视角，厘清国家领导人所提出的“人与自然生命共同体”、“人类命运共同体”和“中华民族共同体”的时代主题对于价值观教育的引领作用，解读价值观教育如何为中国式现代化赋能，为全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，为中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史任务提供根本保障和内生动力。

一、共同体理念的三重建构引领价值观教育的发展方向

价值观是以各自的世界观为基础的人们在物质和精神

上的追求^[2]。其中自然也包括对存在于世界中的各种关系的体认及其价值判断。马克思主义哲学关注人与自然的关系和社会关系，社会关系又包含国家与国家、民族与民族间的相互关系。

（一）正确看待人类与自然的关系：“人与自然生命共同体”价值观

习近平总书记党的十九大正式提出“人与自然是生命共同体”，提出“人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然^[3]。”此后，国家领导人在不同场合多次强调“人与自然是生命共同体”这一观点。2018年5月4日国家领导人在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话中说：“学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人与自然关系的思想。人与自然是生命共同体，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。我们要坚持人与自然和谐共生，牢固树立和切实践行绿水青山就是金山银山的理念^[4]。”

（二）正确看待国家与国家的关系：“人类命运共同体”

价值观

“当今世界变乱交织，百年变局加速演进，人类社会面临前所未有的挑战。团结还是分裂？和平还是冲突？合作还是对抗？再次成为时代之问^[5]。”早在党的十八，我们党就提出“人类只有一个地球，各国共处一个世界。”“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展，建立更加平等均衡的新型全球发展伙伴关系，同舟共济，权责共担，增进人类共同利益^[6]。”人类命运共同体理念经过多年的阐释与发展，已将影响力扩大到国际领域，2022年第77届联合国大会裁军与国际安全委员会连续第六年写入联大一委决议，并获得100多个国家的支持^[3]。

国家领导人将其概括为“和平、发展、公平、正义、民主、自由”六大核心观念。其一，和平是世界人民美好生活的安全保证。人类文明的发展史，也是一部冲突与战争的历史。从第二次世界大战到伊拉克战争再到俄乌战争，历史给我们的教训是血淋淋的；其二，发展是世界人民美好生活的动力保证。人类社会能有如今的物质生活水平，生活越来越便利，离不开发展；其三，公平是世界人民美好生活的原则支撑。国家有大国、小国之分，有发达、落后之分，但每个国家是平等的；其四，正义是维系国际社会秩序不可缺少的原则。一定社会历史条件下，总存在着某些关于正义的普遍共识^[7]；其五，民主是世界人民美好需要的制度保障。民主与独裁相对，放在国家间关系中即为世界议题与进程符合大多数国家、大多数人民的意志；其六，自由是每个人都可以自由的发展，进而获得个人的解放。

（三）正确看待民族与民族的关系：“中华民族共同体”价值观

古今中外任何一个多民族、多族群政治实体中，政府都面临如何引导族际关系发展方向的问题。如果国家内部族群关系处理的好，那么国家凝聚力将得到提升，社会管理、运行成本得到降低，社会效率得到提高。反之，将导致社会离心力增强，维持社会运行的成本明显提高，甚至导致社会分崩离析、内战的产生。2015年国家领导人在第二次中央新疆工作座谈会上强调：“要在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观，弘扬社会主义核心价值观和社会主义核心价值观，增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同^[8]。”以上表述均为党和国家在价值观念层面对民族关系所提出的重要要求。

二、实现中国式现代化的内生力量需求

（一）中国式现代化需要培育人与自然生命共同体意识

当前我国正处于全面建设社会主义现代化国家、推进中华民族伟大复兴的新征程，国家领导人指出中国式现代化是

人与自然和谐共生的现代化，人与自然生命共同体，在逻辑建构上将人与自然生命共同体理念注入中国式现代化的深刻内涵之中，使得人与自然和谐共生成为中国式现代化与西方以牺牲自然环境换取现代化发展的模式相区别的显著特征。这是对人类社会现代化历史的把握与总结，也是对西方现代化旧有模式的超越，为发展中国家的现代化进程提供新的选择。

实现人与自然和谐共生，根本前提是实现人的思维模式、价值体系、能力结构和行为方式的综合发展——对应人与自然和谐共生的要求，只有涵养出人与自然和谐共生的思维、态度、价值观、能力、素养与行为，才能在真正意义上破除人类自我中心的现代化逻辑。

（二）中国式现代化需要构建人类命运共同体意识

党中央强调中国式现代化是走和平发展道路的现代化，将“推动构建人类命运共同体”看作是中国式现代化的本质要求。中国式现代化不同于一些国家通过战争、殖民、掠夺实现现代化的模式，而是坚持走和平发展、合作共赢的现代化道路。中国式现代化和人类命运共同体理念相互交叉、相互关照。首先，人类现代化是以民族国家作为基本单元推进的，这就必然涉及到民族国家在现代化进程中如何处理与他国的关系的问题。可以说“中国式现代化道路包含了对“天下大同”的坚持，包含了对“合作共赢”的依循，包含了对“人类命运共同体”的追求，包含了对“全人类共同价值”的倡导^[9]。”基于这种中国式现代化的内在要求，我们需要构建人类命运共同体意识，使中国式现代化成为现代化文明新的形态，跳出过去现代化的范式，为人类文明的繁荣发展提供新的选择。

（三）中国式现代化需要铸牢中华民族共同体意识

我国是个多民族国家，各民族一律平等。全国各族人民既是中国式现代化的推动者，也是中国式现代化成果的享有者。正如党的二十大报告所强调的，中国式现代化既是人口规模巨大的现代化，也是全体人民共同富裕的现代化。中国式现代化事关各族人民的根本利益，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，是维护各民族根本利益的必然要求，只有在中华民族共同体意识的统领下，各民族的现代化发展之路才有保障。其次，作为新时代民族工作的主线，铸牢中华民族共同体意识对于国内形成积极稳定的内部环境起决定性作用，也对中国式现代化的发展起促进作用。历史证明团结奋斗史中国人民创造历史伟业的必由之路。

三、价值观教育赋能是实现中国式现代化的重要支撑

（一）通过价值观教育培育人与自然生命共同体意识

人类从诞生伊始，就是自然界的一部分。从那时起，人

类的命运就与自然环境生生相依、密切相连。“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福。要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,把不损害生态环境作为发展的底线。”中华民族伟大复兴与中国式现代化进程,需要培育人与自然生命共同体意识的价值观教育,这是寻求人与自然和谐共生的现代化的发展基础。通过价值观教育培育人与自然生命共同体意识,关键在于对“尊重自然、顺应自然、保护自然”的正确理解。具体展开为:

第一,尊重自然的价值观教育,关键在于培养对于自然重视、敬畏的态度,这是对自然正确认知的前提。重视源自于平等与客观的看待自然,这就要求我们以客观的态度去观察。尽管我们人有着几千年璀璨的文明史,尤其在过去几百年间自然科学获得了极大的发展,生产力水平极大的提高。与原始社会的人类相比,我们可以填海造陆、上天入海,几个小时便可以“走”完古人数年才能走完的路。这些伟大的实践值得我们骄傲,但究其根本,这是我们重视自然规律的结果。

第二,顺应自然的价值观教育,关键在于对自然的客观规律的认识。它自自然界开始存在而产生,不以人的意志发生改变。不可否认,人具有主观能动性,但主观能动性的发挥需以遵循自然规律为前提。“如果人类违背自然规律,一味的按照人类自己的需求和欲望来改造自然,那么人类必将为自己的一意孤行付出沉重代价,这条规律在人类历史上已经无数次被证实^[9]。”现代化的进程中,人类的科技水平发展迅速,我可以按照人类的意志,在一定程度上去影响自然。随着人类的继续探索,这种影响也将越来越大。可是对大自然的改造与影响,对人类来说有好有坏,当我们的能力越来越大,与之相对应的所产生的破坏力也就越大。

第三,保护自然的价值观教育,关键在于认识到人与自然是和谐共生的关系。保护自然就是保护我们人类自己,要认识到保护自然与我们人类利益的统一性。“人因自然而生,人与自然是一种共生关系。”在价值观教育不止要包含保护生物多样性、绿色发展等理念,更要帮助学生厘清环境保护理念与人类发展之间的关系,使学生不光知道要保护自然,更要知道为什么要保护自然。最终使受教育者不仅具有保护自然的知识,还具有基于认知的意图表达,进而产生自发性保护自然的行为。

(二) 通过价值观教育构建人类命运共同体意识

中国式现代化进程,需要构建人类命运共同体意识的价值观教育,这是走和平发展道路的现代化的本质要求。通过价值观教育构建人类命运共同体意识,关键在于弘扬全人类共同价值与相互尊重、合作共赢、交流互鉴的价值理念。

第一,弘扬全人类共同价值的价值观教育,关键在于“和平、发展、公平、正义、民主、自由”等人类价值理念的树

立。这六大核心价值观是人类文明发展的结晶,蕴含着从古至今的人类对于美好未来的共同期待。价值观教育通过对和平、发展、公平、正义、民主、自由等理念的树立,构建了人类命运共同意识的核心认知框架,这是人类社会相互尊重、合作共赢、交流互鉴的认识论基础。

第二,互相尊重、合作共赢、交流互鉴的价值观教育,关键在于对世界优秀文明多样性的认识。对于灿烂的人类文明发展史的认识,将增进对各种人类文明的了解,进而产生对世界各国文化的尊重,探明彼此文化内核对于人类命运共同体构建的价值。也为世界各国合作共赢、交流互鉴打下基础。

(三) 通过价值观教育铸牢中华民族共同体意识

价值的生产和延续是一个民族、一个国家必须面对的问题,价值观教育的本质在于,树立价值认同、凝聚价值共识。弥合价值冲突以保证文化传承、国家存续和制度运行。可以说任何一个民族、一个国家的发展都离不开价值观教育^[10]。价值观教育对铸牢中华民族共同体意识具有至关重要的作用。同时中国式现代化需要通过铸牢中华民族共同体意识来提供持续、稳固的思想保障和内生动力。通过价值观教育铸牢中华民族共同体意识的关键在于对“三个离不开”的民族关系、“四个与共”的民族历史的正确认识和对“五个认同”的正确理解。

四、结语

综上,以“人与自然生命共同体”、“人类命运共同体”和“中华民族共同体”理念引领价值观教育,事关社会主义现代化强国与中华民族伟大复兴的实现与否,为党的中心任务的完成赋予澎湃的动能。通过价值赋能,各族人民共同培育人与自然和谐共生的价值理念,树立人类命运共同体的价值追求,铸牢中华民族共同体意识的价值认同。价值观教育为政治、经济、文化、社会、生态“五位一体”的中国式现代化进程提供源源不断的牵引性和内生性动力。

[参考文献]

- [1]韩喜平.以教育现代化赋能现代化强国战略目标的实现[J].国家教育行政学院学报,2022,No.295(07):3-9.
- [2]吴宏政,辛欣.“价值观先导”在解决社会主要矛盾中的基本功能[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(03):113-120.
- [3]胡萨.价值观教育的关键:唤醒与激活价值观的“原初意义”——基于发生现象学的视角[J].教育研究,2020,41(08):65-74.
- [4]郭凤志.价值、价值观念、价值观概念辨析[J].东北师大学报,2003(06):41-46.
- [5]郝雨浓,王丹.习近平关于人与自然生命共同体重要论述的逻辑结构[J].学校党建与思想教育,2022,No.671(08):

29-31.

[6]龙静云,贾英飒.生命共同体教育的理论逻辑与实践路径[J].社会主义核心价值观研究,2021,7(04):25-34.

[7]林季杉.“生命共同体”理念的历史源流与当代意义[J].人民论坛·学术前沿,2023,No.267(11):107-110.

[8]张青兰,蔡苗.中国式现代化的生态意蕴[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,56(04):20-27.

[9]徐竹.行动理由中的知识与理解[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2016,No.214(01):146-153.

[10]徐竹.意图表达与行动的自我知识[J].哲学研究,2014(06):101-106.

作者简介：

王鑫铭（1996年11月-），男，汉族，山东青岛，学历硕士在读，研究方向：民族教育。