

湖湘文化融入青少年思想政治教育问题剖析

田思怡 祝哲睿 郑清文 周致伊 骆艳婷

湖南理工学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9704

[摘要] 本文深入探讨了湖湘文化与青少年思想政治教育的融合问题。众所周知，湖湘文化具有深厚的文化底蕴和独特的教育价值，但是通过文献回顾和实地调查发现其在学校、家庭、政府三个层面面临不同的挑战。学校层面，教育投入不足，课程设置缺乏系统性，学生难以深入了解湖湘文化精髓。为此，学校应增设相关课程，创新教学方法，激发学生对湖湘文化的兴趣。家庭层面，家长对湖湘文化认知有限，缺乏传统文化教育意识。家长应主动学习湖湘文化，将其融入日常生活，为孩子树立正确的文化观念。政府层面，政策待完善及资金投入不足。政府应加大在人力、财力、物力等方面的投入，为湖湘文化与青少年思政教育的融合提供全方位的支持。

[关键词] 湖湘文化；青少年；教育投入；文化认知；全方位支持

中图分类号：G41 文献标识码：A

Analysis of the Integration of Huxiang Culture into the Ideological and Political Education of Teenagers

Siyi Tian; Xirui Zhu; Qingwen Zheng; Zhiyi Zhou; Yanting Luo

Hunan Institute of Science and Technology

[Abstract] This article delves into the issue of integrating Huxiang culture into the ideological and political education of teenagers. As we all know, Huxiang culture boasts profound cultural heritage and unique educational value. However, through literature review and field investigation, it is found that it faces different challenges at the school, family, and government levels. At the school level, inadequate educational investment and a lack of systematic curriculum make it difficult for students to gain a deep understanding of the essence of Huxiang culture. To this end, schools should add relevant courses, innovate teaching methods, and stimulate students' interest in Huxiang culture. At the family level, parents have limited knowledge of Huxiang culture and lack awareness of traditional cultural education. Parents should take the initiative to learn about Huxiang culture, integrate it into their daily lives, and instill the right cultural values in their children. At the government level, policies need to be improved, and funding is insufficient. The government should increase investment in human, financial, and material resources to provide comprehensive support for the integration of Huxiang culture and the ideological and political education of teenagers.

[Keywords] Huxiang culture; Teenagers; Educational investment; Cultural cognition; Comprehensive support

引言

在华夏五千年的文明史中，湖湘文化以其独特的魅力和深厚的底蕴，成为了中华文化宝库中的一颗璀璨明珠。湖湘优秀传统文化作为中华民族优秀文化的重要组成部分，在青少年思政教育中具有不可替代的作用。湖湘文化滋养青少年，在思政教育上融合湖湘文化精髓，有助于培育青少年的爱国情怀与创新思想，共同筑就民族辉煌。随着时代的变迁和全球化的冲击，湖湘优秀传统文化与青少年思想政治教育融合面临着前所未有的挑战。

本文旨在深入剖析湖湘优秀传统文化与青少年思想政治教育的融合问题，并探讨如何从家庭、学校、政府三个层面更好地将青少年思想政治教育与湖湘优秀传统文化相融合，为青少年的思想政治教育提供有益的思路和策略。

一、湖湘优秀传统文化与青少年思想政治教育融合的现状分析

（一）学校教育工作欠缺，湖湘文化与青少年思政融合受限

“湖湘文化”作为具有独特地域色彩的优秀传统文化，

是中华优秀传统文化的组成部分，将湖湘红色文化融入大中小思政课一体化教学的具有重大价值，有助于磨炼学生的顽强意志，实现品质引领，激发学生的奋斗精神，实现行动引领^[1]。然而，现实中大多数学校的湖湘文化教育工作存在欠缺，导致湖湘文化与青少年思想政治教育的融合受限。

学校的湖湘文化教学工作不到位。以某校的湖湘文化教学工作调查为例，近50%的学生表示学校偶尔进行湖湘文化教学工作，37.2%的学生没有听说学校开展过有关于湖湘文化的教学工作，仅有12.8%的同学认为学校经常进行这方面工作，从以上数据可以看出该院关于湖湘文化的教学工作的确存在不足之处，这是对于湖湘文化现状的真实写照^[2]。

学校忽视湖湘文化元素融入校园建设的环节。在衡阳市抽样选取六所中学，其中民办中学、市直公办中学、农村中学各2所，下发近3000份调查问卷，对问卷进行详尽的统计和分析后，发现衡阳市的校园文化建设情况堪忧，湖湘文化的融入几乎是一片空白^[3]。湖湘文化融入校园文化能够有效引领青少年思想政治教育，但是在校园文化建设的不工作中，湖湘文化因子往往被忽略。

（二）家庭教育功能缺失，湖湘文化与青年思政融合受限

湖湘文化是中国传统文化的重要组成部分，涵盖了丰富的历史、哲学、文学、艺术等方面的内容。在家庭教育中，融入湖湘文化教育既有助于青少年了解和传承湖湘地区的优秀文化传统，又能引导青少年树立正确的价值观和道德观。

家长缺乏将湖湘文化融入青少年思想政治教育的能力。它是沟通桥梁，塑造人生观、价值观的关键，对湖湘文化融入思政教育有助推作用^[4]。然而，当前不少家长在家庭教育中忽视了自身文化素养的提高，无法向青少年输出湖湘文化知识，引导思政教育，并将责任归咎于学校和社会。

应试教育大环境下，家长过分关注青少年学科成绩，将湖湘文化融入青少年思政教育置之事外。调查发现，家长“以学习为中心”的现象比较普遍。79.9%的八年级学生认为，家长对自己最关注的方面是学习情况，人数比例远高于对其道德品质（30.7%）、日常行为习惯（18.7%）、心理状况（11.1%）、兴趣爱好或特长（7.1%）等方面的关注^[5]。可见，在应试教育影响下，家长过度重视学科教育而忽视湖湘文化教育引领青少年思想的作用。

（三）政府资源投入不足，湖湘文化与青少年思政融合受阻

湖湘文化作为中华文化的瑰宝，其在青少年思政教育中的价值不容忽视^[6]。然而目前政府扶持不足，导致湖湘文化与青少年思政教育的融合面临挑战^[7]。近年来政府对于文化教育和思政教育的投入逐年增加，具体到湖湘文化与思政教育融合方面的专项资金却相对较少。调查显示，政府对湖湘

文化项目的年度资金投入仅占文化产业总投资的15%，相较于其他省份的同类投入比例明显偏低。此外，政策落实不到位，如《湖南省非物质文化遗产保护条例》在执行中遭遇诸多阻碍，导致部分湖湘非物质文化遗产项目面临失传风险。这些数据表明，政府在推动湖湘文化发展中还需加大政策力度和实践支持。

政府人、财、物资源支持不够。一方面，资源整合与宣传不足，湖湘文化魅力难被师生认识；另一方面，资金人力短缺，湖湘文化活动难持续推广。

二、湖湘优秀传统文化与青少年思政教育的融合问题分析

（一）学校湖湘文化课程不完善，实践活动安排不合理

湖湘文化课程不完善，限融合。湖湘文化在教材中分布零散，教育缺乏系统连贯，内容零散，未形成知识体系，融合效果不佳。这说明湖南地域文化因素在整套教材分布较为不均^[8]，学校在湖湘文化教育方面缺乏系统性和连贯性，教育内容只是零散的片段，没有形成一个完整的知识体系，导致湖湘文化课程与青少年思想政治教育的融合效果不佳。

实践活动安排不合理限制了湖湘文化与青少年思政教育的融合。调研显示，学生校外活动时间呈偏倒“U”型，1-2小时和3-4小时者居多。场地安排不足，实践基地承载能力差，规模小且设施不完备，老旧设备降低吸引力和趣味性^[9]。限制了学生亲身参与和实际操作的机会，使得湖湘文化中“关注现实，体用结合”的精髓未能与学校教育深度融合。

（二）家长自身文化底蕴不扎实，应试教育理念不科学

家长自身文化素养的欠缺是湖湘文化与青少年思想政治教育融合受限的内部因素。据数据报告显示，就文化水平而言。在农村，家长文化水平较低。据成人网教育报道显示，农村家长受教育程度在高中及以上者仅占25.7%，初中文凭占47.3%，27%为小学或文盲^[10]；城市初中生家长学历水平在高中及以下的为56.5%，专科及以上的为23.5%，本科的为8.5%，硕士及以上的为0.65%^[11]。青少年在家庭里缺少了接触湖湘文化的渠道，文化底蕴越来越浅薄，思政教育越来越欠缺。

“应试教育”教育环境是湖湘文化与青少年思想政治教育融合受限的外部因素^[12]。调查显示，学生和班主任认为家长最关心孩子学习，四年级和八年级学生认为家长还关注健康和安，远超过道德和习惯^[13]。这显示出家庭教育存在一定程度的重智轻德倾向，不利于湖湘文化对青少年思想品德教育的深入。

（三）政府与家、校协调不充分，教育资源分配不均衡

在现实生活中，政府、家庭与学校之间的协调不充分，教育资源落实不到位的问题时有发生，这在一定程度上制约

了湖湘文化在青少年思政教育中的融入^[14]。

政府与家、校协调不充分是湖湘文化与青少年思政融合受阻的原因之一。据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件指出,虽然政府强调了家庭、学校和社会在思政教育中的共同责任,但实际操作中缺乏定期、有效的沟通机制,导致信息不畅、合作难以深入。直接影响了家庭、学校与政府之间在推动湖湘文化融合方面的协同工作。

教育资源分配同样阻碍了湖湘文化与青少年思政融合。据《青年网》报道显示,目前仅有不到25%的高校在思政课程中充分融入了湖湘文化元素,而农村地区和欠发达地区的学校则更为有限,同时根据教育部发布的数据,虽然国家对思政教育的投入逐年增加,具体到湖湘文化与思政教育融合方面的专项投入仍显不足,限制了相关活动和教育资源的开发和利用。

三、湖湘文化与青少年思政教育融合的具体路径

(一) 学校构建理论“全息”课堂,组织校外实践活动

针对湖湘文化教育课程不完善的问题,学校需要着力构建系统化的湖湘文化课程体系,编写湖湘文化教材,培育专业化的湖湘文化教师团队,形成完整的湖湘文化教学框架,让湖湘文化的理论知识“全息”出现在校园课堂上;增设湖湘文化基础设施,完善设施条件;带动家长、社会积极参与湖湘文化思政教育建设。

(二) 家庭树立和培育良好家风,积极参与文化体验活动

对于现在家庭湖湘文化教育中存在的问题,家庭需要注重良好文化家风的树立和培育。家长主动学习湖湘文化中的名人故事和优秀事迹,提高自身湖湘文化素养,并将湖湘文化的精髓融入家风的建设中,通过家风引导让青少年了解湖湘文化中的爱国情怀和民族精神,培养青少年的社会责任感 and 使命感。家长带青少年参与湖湘文化体验,阅读、参观遗址等,讨论所见,加深理解。

(三) 政府人、财、物全方位支持,确保资源的合理分配

政府应加大政策扶持力度,明确湖湘文化在思政教育中的地位,提供教学设备、活动场地等支持,鼓励文化活动的开展。加强对学校德育部门人员的培训和教育,使其能更好地将湖湘文化融入思政教学中,同时加强跨部门协调,整合各方资源,形成推动融合教育的合力。优化湖湘文化资源合理分配,充分挖掘特色,转移文化资源,丰富青少年获取渠道^[15]。积极促进湖湘文化融入青少年的思政教育,还能培养其文化素养和道德观念,为培养新时代优秀人才奠定坚实基础赋能。

[参考文献]

- [1]何绚.湖湘红色文化融入大中小思政课一体化的价值与实践理路[J].大众文艺,2024,(05):165-167.D0I:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.05.055.
- [2]王文平.论高校学生思想政治教育中湖湘文化的融入[D].湖南师范大学,2012.
- [3]陈爱群.湖湘文化融入中学校园文化的初步探索[N].湖南日报新闻网 https://epaper.voc.com.cn/kjxb/html/2016-11/24/content_1164479.htm2016.11.24
- [4]王昌珺,叶莹洁,陈诗瑶,等.中华优秀传统文化融入学前教育过程中的家庭认知偏差[J].教育观察,2021,10(28):23-26.D0I:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.28.008.
- [5]魏梦佳.北师大发布报告:部分家长关注点与青春孩子实际需求存在“错位”[N].新闻网,<http://news.bnu.edu.cn/pt/mtsd/106535.htm>,2018-09-28
- [6]周一樾.城市初中生家长教育素养调查研究:以南京市G中学为例[D].南京:南京师范大学,2013.
- [7]刘娜敏.高职学生湖湘文化价值认同现状及问题分析[J].时代汽车,2021,(21):40-42.
- [8]陈胤雅.课本里的湖南:地域题材中学语文教学的个案研究[D].华中师范大学,2020.D0I:10.27159/d.cnki.g hzs.2020.001287.
- [9]齐忻.青少年校外教育现状及实效性调研报告[J].中国德育,2012,7(02):20-23.
- [10]北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心,北京师范大学中国教育与社会发展研究院,北京师范大学儿童家庭教育研究中心,等.全国家庭教育状况调查报告(2018).[R/OL].(2018-09-27)[2019-01-20].<http://cicabeq.bnu.edu.cn/shtml/3/news/201809/961.shtml>.
- [11]李晶,王建兵.对西部农村幼儿家庭教育现状的调查及思考[J].潍坊教育学院学报,2010,(5).
- [12]黄跃洪.城乡中小學生父母教育素质现状调查及对策探讨[D].江西师范大学,2008.D0I:10.7666/d.y1429498.
- [13]陈楚洁,袁梦倩.文化传播与农村文化治理:问题与路径:基于江苏省J市农村文化建设的实证分析[J].中国农村观察,2011,(3).
- [14]宁心.让湖湘文化呈现新气象[N].湖南日报,2024-04-28(001).D0I:10.28360/n.cnki.nhnbr.2024.002815.
- [15]湖湘文化是中华优秀传统文化的典范[J].新湘评论,2024,(08):28-29.

作者简介:

田思怡(2004.6——),女,汉族,湖南岳阳人,本科学历,岳阳市散文协会会员,主要从事地方文化教育方面的

研究工作。

祝哲睿（2003.3——），女，瑶族，贵州凯里人，本科学历，主要从事地方文化教育方面的研究工作。

郑清文（2004.4——），女，汉族，湖南长沙人，本科学历，主要从事地方文化教育方面的研究工作。

周致伊（2004.11——），女，汉族，湖南常德人，本科学历，主要从事地方文化教育方面的研究工作。

骆艳婷（2003.9——），女，汉族，湖南永州人，本科学历，主要从事地方文化教育方面的研究工作。