

三全育人视域下中职播音主持专业课程思政教学策略

米地娜·海衣来提

伊犁中等职业技术学校旅游艺术系

DOI:10.12238/mef.v7i10.9711

[摘要]本文对中职播音主持专业教学中融入思政教育的情况进行了深入剖析,并探讨了相应的解决措施。文章细致分析了思想政治教育元素与专业课内容融合不足、教师队伍在思政教育方面的能力差异、学生对思政课程重要性认识缺乏等问题。基于这些问题,文章进一步提出了“专业与思政双向融合”的教学方法、促进教师团队在思政教学和专业素养方面的均衡发展,以及提升学生对思政课程的价值认同和参与度等策略。为了提高思政课程的教学成效,必须实现全员参与、全程融入、全面覆盖,旨在促进学生思想品德和职业技能的双重进步,为职业教育高质量发展提供了理论依据和实践经验。

[关键词]三全育人;课程思政;中职教育;播音主持专业

中图分类号:G41 文献标识码:A

Ideological and Political Teaching Strategies for Secondary Vocational Broadcasting and Professional Courses from the Perspective of Three-dimensional Education

Midina · Haiyilaiti

Department of Tourism Art, Yili Secondary Vocational and Technical School

[Abstract] This paper makes an in-depth analysis of the integration of ideological and political education in the teaching of secondary vocational broadcasting and hosting, and discusses the corresponding solutions. This paper analyzes in detail the problems of insufficient integration of ideological and political education elements with professional courses, the difference in the ability of teachers in ideological and political education, and the lack of students' understanding of the importance of ideological and political courses. Based on these problems, this paper further proposes the teaching method of "two-way integration of professional and ideological and political", promotes the balanced development of teachers in ideological and political teaching and professional quality, and improves students' value recognition and participation in ideological and political courses. In order to improve the teaching effectiveness of ideological and political courses, it is necessary to achieve full participation, full integration and comprehensive coverage, aiming to promote the dual progress of students' ideological character and vocational skills, and provide a theoretical basis and practical experience for the high-quality development of vocational education.

[Keywords] Three comprehensive education; Curriculum ideology and politics; Secondary vocational education; Broadcasting and hosting professional

引言

随着职业教育的深入发展,中职课程里思政教育的重要性逐渐显现。三全育人理念作为新时代教育的指导思想,着重强调在职业教育领域,要实现全员、全过程、全方位的教育模式,以培育出德才兼备的新时代杰出人才。文章以中职播音主持专业为例,分析目前课程思政教学的现状与挑战,并提出相应的教学改进策略。旨在通过理论与实践相结合,为促进职业教育领域思政教育的改革提供参考。通过构建“专业技能与思政教育”双引擎教学模式,强化学生思想道德的建设,实现职业技能与思想政治素质的共同进步。

1.三全育人理念与课程思政的理论基础

1.1 三全育人理念的内涵

三全育人,即全员育人、全过程育人、全方位育人,构成了新时代中国特色社会主义教育的基本方针。根据教育部发布的相关文件,三全育人理念着重指出每一位教育工作者的共同职责,无论是校领导还是基层教学人员,均承担着培育人才的责任。教育不再仅仅局限于课堂,而是拓展至学生的日常校园生活、社会实践等各个环节,实现教育的全过程覆盖。教学内容的全方位涵盖,不仅包括思政教育,还应包含学生品德修养、文化素养、专业技能等多方面的培育。这

一理念着重强调教育的系统性和全面性，目的是通过全员参与、全过程渗透和全方位覆盖，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在2019年，教育部颁布了《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对三全育人理念的落实策略进行了具体阐述，强调学校通过构建完善的课程体系、加强师资队伍建设和深化教育教学改革等措施，全面推进三全育人策略。特别是在中职教育，三全育人理念尤为重要，它要求教育工作者在专业技能培养的同时，也要注重学生思想品德的全面提升，为我国培养高质量的技术技能人才奠定坚实基础。

1.2 课程思政的基本理论

在新时代的大背景下，我国教育领域涌现出了课程思政这一重要教育创新，其核心理念是将思政教育与各学科课程有机结合，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。这一理念旨在突破传统思政教育仅限于特定课程的限制，力求实现思政教育在所有专业课程中的全面渗透，让学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育。根据教育部颁布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，课程思政不仅是思政理论课的专属职责，更是所有课程共同肩负的使命。这一方针已经逐步推广到中等职业教育领域，并且各地教育部门也相继出台了实施细则和指导意见。教育理念中的课程思政核心在于，它倡导一种潜移默化的教学策略，将思想道德教育巧妙地融入专业课程的知识传授与实践操作中，让学生在不知不觉中培养正确的价值观。课程思政注重教师在教学过程中的主导作用，要求教师不仅要具备深厚的专业知识，还要具备良好的政治素养和教育意识，能够在课程设计与教学实施过程中巧妙融入思政内容。课程思政强调整体性和协调性，要求课程安排与学校的思政教育目标保持一致，各学科之间相互配合，形成协同效应。根据教育部发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，课程思政已经成为评价教师教学能力的关键内容之一，这也激励了广大教师不断提升自身的思想政治素养和课程思政的实际操作能力。

2. 中职播音主持专业课程思政教学面临的问题

2.1 思政教育与专业教学的融合度不足

在中职播音主持专业领域，专业课程与思政教育的融合度不足成了一个突出的问题。由于播音主持专业课程的专业性较强，教师往往更关注技能训练和专业知识的传授，而忽视了将思政教育有机地融入教学内容中。这种情况使得思政教育与专业课程之间像是两条平行线，学生在掌握职业技能的过程中，很难体会到思政教育的价值。在目前的课程设计中，思政元素的体现多为形式化，缺乏与专业课程的深度结合，未能有效引导学生在学习过程中塑造正确的价值观念。这种融合度不足的现象，不仅削弱了课程思政的教学效果，

还降低了学生对思政教育的接受度和认同感。

2.2 教师队伍的思政教学能力参差不齐

在中职播音主持专业的课程中，思政教育的教学水平参差不齐，是一个较为明显的问题。尽管思政教育在课程教学中越来越受到重视，教师们在思政教学能力上却存在较大差异。部分教师凭借深厚的思政理论功底和充足的教学实践，能够成功地在专业课程中融入思政教育。也有一部分教师对思政教育的理解和实施能力较为薄弱，导致课程思政的实际效果未能达到预期。还有一些教师，由于缺少系统的思政教学培训，并不擅长将思政元素与专业知识相融合。在教学过程中可能更多地关注专业技能的传授，而忽略了对思政教育内容的融合。鉴于对思政教育的核心地位认识不足，部分教师对于这一相关理论和实践经验了解有限，无法有效地激发学生对思政内容的兴趣和认同感。

2.3 学生对课程思政的认同感较低

在中职播音主持专业中，不容忽视的问题是学生对课程中融入的思政教育的认同感不高。由于课程思政在实施过程中往往过于理论化，学生不易将理论知识和日常生活及职业规划相融合，从而引发了学生对思政课程的陌生感。有些教师在授课时未能有效激发学生的学习热情，进一步导致学生在参与课程思政活动时缺乏积极性。这种低认同感不仅影响了思政教育的实际效果，也可能导致学生在价值观形成过程中出现偏差，无法正确应对未来职场中面临的道德和社会责任问题。为了增强学生对课程思政的认同，需要在课程设计中更多地考虑学生的实际需求，并通过丰富多样的教学方式，提高思政内容的吸引力和实用价值。

3. 中职播音主持专业课程思政的教学策略

3.1 构建“专业+思政”双轮驱动的教学模式

在三全育人视域下，中职播音主持专业课程融入思政教育的关键策略，在于打造融合“专业能力与思想教育”的双轮驱动的教学模式。该模式强调专业课程与思政内容的深度交织，让学生在掌握专业知识和技巧的同时，潜移默化地接受思想道德教育，进而塑造正确的价值观念、职业操守和社会责任心。在“新闻播报”课程中，教师不仅要教授学生标准的普通话发音、新闻播报技巧和语言表达能力，还要通过新闻内容的选择和分析来进行思政教育。例如，在教学中，可以挑选一些反映扶贫攻坚的动人故事、展现抗疫勇士无私奉献的精神、彰显我国科技创新实力的“中国创造”等新闻素材，激发学生针对新闻内容的深入探讨与剖析，助力他们洞察新闻背后所蕴含的社会意义及深远影响。具体而言，教师可设计“主题新闻播报”环节，组织学生选取与时代精神、社会发展紧密相连的新闻事件进行讲述。在筹备阶段，学生需搜集众多资料，全面掌握新闻事件的起因、经过及社会效应，这一过程有助于提升学生的专业素养。此外，教师指导

学生反思新闻事件中体现了哪些积极向上的精神，这些精神如何与我们播音主持专业的社会责任感联系在一起。

3.2 提升教师思政教学能力与专业素养的协调性

在播音主持专业的“语言表达技巧”课程中，“语言表达艺术”课程是核心环节，教师通常会教导学生如何控制语调、情感表达以及发声技巧等。这些技能对于学生未来的职业生涯至关重要。不过，仅仅学会这些基础技能，还不足以全面塑造学生在人格修养和社会责任感。在传授这些技巧的过程中，教师应巧妙地将爱国主义教育融入教学当中。在进行发声与情感表达训练时，教师可以挑选一些富有爱国主义题材作品作为练习素材。例如，教师可以让学生们朗读《祖国颂》或《黄河大合唱》等充满爱国情怀的作品。学生们在朗读这些文本的过程中，不仅能锻炼语言表达技巧，还能感受到作品中蕴含的深厚爱国主义情感。在实际操作中，教师可以先向学生们介绍这些作品的诞生背景和创作灵感，帮助学生更深入地领会作品中的情感和思想内涵。在朗读练习时，教师不仅要重视学生的发音技巧，还要鼓励学生用声音表达出自己对祖国的热爱之情。

3.3 增强学生对课程思政的认同感与参与积极性

提高学生对课程思政的认同和参与热情，是实现课程思政教育目的的关键。高校思政教育要与学生的现实生活、职业需要紧密联系，必须采取多种形式的创新教学方式。例如在“语言表达与沟通技巧”这一播音主持专业核心课程里，教师可策划“校园新闻播报”这一实践活动。此活动以学生日常校园生活为素材库，引导学生针对校园内热点议题，比如校园安全、宿舍管理、课外活动等，展开实地采访与新闻播报。通过这种形式，学生不仅可以锻炼他们的播音技巧，还能在实践中体会到课程思政的意义。活动中，学生需自主选定主题、分配任务、执行现场采访及视频拍摄，并完成一整篇校园新闻的剪辑制作。在此环节，教师会指导学生聚焦于正面故事和积极的社会现象，比如学生志愿服务、环保行动、优秀学生事迹等。通过报道和分析这些典型事件，学生能够更加深切地认识到社会责任与职业操守的分量。此外，教师也会根据学生特点运用角色扮演、模拟新闻发布等互动性强的教学手段，让学生在课堂中模拟新闻主播、记者、编辑等角色，体验真实的新闻报道流程。通过这些互动，学生

能够将思想政治教育元素与专业实践相结合，在“做中学”与“学中做”的过程中，逐步吸收并认同课程思政的核心要义。为了充分调动学生的学习热情，学校可以设立“优秀思政作品奖”，对于那些表现优异的学生或团队进行嘉奖与鼓励。这样的做法不仅能够促进学生之间的良性竞争精神及学习热情，更有助于营造一种充满活力的学习环境，加深学生对思想政治教育的归属感。采用这些与学生们日常生活紧密相连的思想政治教学，不仅有助于增加学生对思想政治教育的兴趣和投入，还能促使学生在实践中对专业知识及思想政治教育的内涵有更深刻的领悟，增强社会责任感和职业素质，为将来的职场之路奠定坚实的基石。

4. 结语

在三育人视域下，对中职播音主持专业课程中融入思政教育的课程教学策略进行深入探讨，不仅有助于提升学生的思想道德水平，同时也为专业课程的实践教学注入了新的内涵。将思想政治教育与专业课程内容有机结合，能够有效地完成知识传授与价值观培养的融合，推动学生综合素质的提升。需进一步探索更具实效性的教学方法，强化教师队伍的思政素养，持续优化课程思政教育体系，为培养德才兼备的新时代杰出人才奠定基础。

[参考文献]

- [1]黄永秀,向丽霞,李丽娜,等."三育人"视域下中职学校课程思政教学实施现状调查报告[J].进展:教学与科研,2022(8):196-200.
- [2]蒋兵兵,罗丹.三育人视域下高职"PLC应用技术"课程思政研究[J].成才之路,2022:130-132.
- [3]李刚."三育人"视域的课程思政建设[J].中学政治教学参考,2022(38):85-85.
- [4]黎敏."三育人"视域下中职学校专业课程思政建设的研究与实践——以《计算机网络基础》为例[J].科普童话·新课堂(下),2022(12):122-124.
- [5]修辉平,徐敏."三育人"视域下高职汽车专业课程思政教学改革探索[J].汽车测试报告,2022(20):112-114.

作者简介:

米地娜·海衣来提(1986.12-),女,维吾尔族,新疆霍城人,本科,讲师,研究方向:中职播音与主持。