

高校辅导员党建与思政工作能力提升策略

宋欣莞

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9713

[摘要]高校辅导员是大学生思政教育者、学业监督者、心理问题疏导者、职业生涯的规划者，是高校党建工作的重要参与者，其工作能力直接决定了高校立德树人教育工作和基层党建工作的开展质量，所以提升辅导员的党建与思政工作能力具有时代意义和现实意义。而为提升辅导员的两种工作能力，需要首先提高其对党建与思政工作的认知，再利用线上线下学习夯实辅导员的工作理论基础。同时积极推动多层次的实践，使辅导员的实践工作能力不断得到锤炼。另外，要利用激励、监督等制度，调动辅导员党建与思政工作的积极性。

[关键词]高校辅导员；思政工作能力；能力提升；党建

中图分类号：G451 文献标识码：A

Strategies for Enhancing the Party Building and Ideological and Political Work Abilities of College Counselors

Xinyuan Song

Guangdong Technology College

[Abstract] College counselors are educators of ideological and political education, academic supervisors, counselors of psychological problems, and career planners for college students. They are important participants in the party building work of universities, and their work ability directly determines the quality of moral education and grassroots party building work in universities. Therefore, improving the party building and ideological work ability of counselors has both contemporary and practical significance. To enhance the two work abilities of counselors, it is necessary to first improve their understanding of party building and ideological and political work, and then use online and offline learning to solidify the theoretical foundation of counselors' work. At the same time, actively promote multi-level practice to continuously hone the practical work ability of counselors. In addition, incentive and supervision systems should be utilized to mobilize the enthusiasm of counselors for party building and ideological and political work.

[Keywords] College counselor; Ability in ideological and political work; Ability enhancement; Party building

引言

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对辅导员角色作出了准确的定位，即其是穿插于教师队伍和管理队伍的重要力量，是高等学校党建与日常思政工作的组织者、实施者、参与者。在落实立德树人教育根本任务，实现高校党建创新的大背景之下，更需要辅导员肩负起主体责任，促进学生成长为推动社会主义建设的高质量人才，促进高校基层党建工作走稳走实。而辅导员个体的专业基础知识，思想政治、人文、心理、法律等素质，决定了其开展的党建与思政工作是否能取得预期成效。

一、提升高校辅导员党建与思政工作能力的意义

（一）时代意义

辅导员有过硬的政治素质，才能游刃有余、高质量开展党建与思政教育与管理，才能够引导当代大学生深刻认知中国特色社会主义思想的精髓，促进学生将思想认识转变为行为模式和行动习惯，也才能推动大学生基于时代发展的需要，树立远大的理想和抱负。比如，辅导员通过不断学习强化自己的马克思主义世界观、方法论，就可以踏实工作，积极参与基层党组织建设。也才能给学生树立“拒绝好逸恶劳”的思想模范、行动典型，引导学生奉献自我，回报社会。

（二）现实意义

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中都指出，辅导员是高校人才队伍中的重要组成部分，所以辅导员政治素养过硬，知

知识储备丰富，业务能力一流，就会显著提升院校整体教学与管理队伍的水平。比如，辅导员在将个人专业、职业素养转化为创新高校党建工作模式的灵感，就能提升党建工作的质量，助力院校教育改革、发展步伐走稳走实。再比如，辅导员通过培训、再学习增强职业认同，坚定职业理想，就会自发自觉觉醒职业幸福感、自豪感，主动贴近00后大学生群体特征开展思想政治工作。

二、提升高校辅导员党建与思政工作能力的策略

（一）提升辅导员对两类工作的认知水平

为解决现阶段部分辅导员认为大学生思政工作只是简单的谈谈话、交交心，端正学生在大学时期学习态度，帮助其树立正确职业观等浅显认知问题，引导辅导员意识到党建工作在学生教育与管理中可以发挥的积极作用，首先需要让辅导员全面、系统的理解高校党建与思政工作，在更高维度把握工作的基调、理念。

其一，要加强辅导员政治信仰的塑造，让其明确高校的育人任务和高校党建工作的属性，将辅导员培养成为有较强政治情怀、思维，有良好人格和视野，有严格自律精神的教育工作者。为达成该目标，高校要定期组织“政治要强”主题基层党建活动，包括利用线下三会一课，让辅导员与思政课教师、马克思主义学院党委书记等进行密切交流，就马克思主义信仰、马克思主义理论等展开深入学习，提高辅导员自身的政治信仰。或者利用内部学习公众号，定期推送遵守党章党规、强化政治纪律意识等学习素材，引导辅导员利用业余时间不断学习，树立正确的政治方向，持续强化政治自信和认同感。

其二，要推动辅导员深入理解家国情怀，秉持着对国家、社会、人民负责任的理念设计和实施思政工作。比如高校可以依托重大纪念日、民族传统节日开展专题讲座活动，邀请党史研究学者走进学校，与辅导员进行面对面的交流和讨论，以历史人物、事件等为依托，进一步提升辅导员的国家自豪感、民族自信心。或者不定期组织社会热点事件的交流活动，聚焦时事政事，着眼国家和世界，用马克思主义世界观分析问题，并提出使用这些实事类资源开展日常思政工作的建议。

（二）夯实辅导员的两类工作理论基础

高校思政工作涉及到对学生三观等的塑造，对其日常行为规范的引导，是一套科学、完备的教育机制。而高校党建工作作为把握高等院校育人方向，夯实党对高校领导的重要工作，也有需严格遵循的理论原则和规律。所以高校辅导员在正确认知党建与思政工作基础上，还应当通过多种途径夯实工作理论基础，以保证工作开展总基调和方向正确，使用的工作方法契合大学生发展规律，也能满足高校基层党建工作要求。

其一，辅导员应当丰富自身关于马克思主义相关理论的知识储备，包括马克思主义原理，马克思主义世界观、方法论。并积极利用这些原理、理论分析问题、解决问题，坚定自身，牢记主义信仰，也提升政治敏感性、政治辨别力。这些知识理论可以通过学习强国等平台获得，更可以在日常工作经验交流会议中获得。

其二，辅导员应当丰富关于大学生教育方面的理论知识储备，包括认知学生生活方式，把握学生情感表征，解析学生思维习惯等的教育科学理论。例如，要基于案例认真学习“数字公民”大学生群体特征的调查与分析方法，遵循一般性、合理性、逻辑性、非诱导性等原则，收集反映学生特征的基础数据，再利用科学理论和大数据分析软件，对学生的基本情况、理想信念、价值观念、个性特点、学习态度、消费情况、恋爱心理、网络依赖程度等，进行全方位的调查。既拓展个人了解学生、走进学生的路径，又对学生的价值观念等有具体的了解，基于获得的分析关键词选定思政工作的切入点，保证思政工作有针对性。或者，辅导员要密切与学校心理健康教师、第三方心理健康专业机构工作人员的合作，在保护学生隐私的前提之下，交换彼此关于大学生心理健康、心理安全等方面的工作案例，用间接经验丰富个人工作体验。并从多种案例中提炼出学生心理状态、思维习惯形成规律，切实把握这些规律开展思政工作，以提升工作效果。

（三）加强辅导员的两类工作实践能力

在理论培训、学习同时，院校和辅导员自身都需要重视提高辅导员群体的实践工作能力：

其一，辅导员自身应当重视实践，在实践中反复磨练，提高业务能力。比如，要充分参与党内学习与交流，红色育人品牌塑造，党团班级的建设，学风、校风建设，校园危机事件处理等工作，在工作中有意识使用生活化、网络化、制度化工作方法，通过活动观察反思不同类型工作办法的可行性、有效性。并积极听取同事、学生的建议和意见，基于反馈，对该阶段工作的开展质量进行思考，根据赓续大学生红色基因的需要，学生对生涯规划、就业指导的需求，创新工作模式、方式。或者基于既往工作之经验，提前规划新生入学教育、毕业生就业教育相关党建与思政工作，在各项工作开展过程中掌握“闭环式”红色育人体系打造的方法，奖学金、助学金协助申领的方法，心理咨询与指导的方法。

其二，学校应当提供更多机会促进辅导员工作实践能力的提高。比如，学校可以定期组织生活化德育教育课程的观课、磨课活动，由辅导员自行选题，根据本阶段院校思政工作总体安排，设计并推进一系列的校本主题思政课程。学校党建工作人员、思政课教师、马克思主义学院研究人员和其他辅导员，都可以通过线上线下手段观摩课程，提出调整课程模式、方法的有效建议。

（四）调动辅导员的两类工作积极性

在日常工作中，一名辅导员通常要负责同专业几个班级的教育管理，还要参与各类型基层党建工作，党建与思政工作的覆盖面又较广，内容多而杂。辅导员常感精力不充沛，或由于长时间工作产生职业倦怠感，工作积极性不强。所以学校应当利用多种方式调动辅导员，让其产生更强的主观能动性。

其一，高校应当调整辅导员岗位激励制度，优化辅导员工作绩效评价的指标、激励的层级结构，丰富激励的方法和手段。比如将辅导员的知识储备、信息辨析能力、沟通交流能力、舆情掌握能力、宣传工作能力、写作能力、创新能力等，全面纳入进考核指标体系之中。再根据辅导员不同的专业背景、工作年限和既往工作表现，设定考核标准。以学年为周期开展考核工作，严格落实奖惩制度。并要与考核结果不理想的辅导员进行充分沟通，解答其疑问、困惑，根据个人情况提出改进工作的建议。再为该辅导员提供针对性的培训，促进其成长职业素养。

其二，要打造辅导员学习共同体，营造辅导员可以共同学习、共同提高的良好氛围。学习体的负责人可以是基层党委书记，可以是马克思主义学院的科研人员，可以是本校优秀辅导员，其带领新入职辅导员等共同学习思政教育、党建工作理论，学校思政、党建文化建设等相关知识，交流彼此的工作经验，分享消除职业压力的办法。共同体内还会定期评选出学习表现、学习成长最明显的辅导员，号召其他辅导员向其看齐，发挥朋辈效应，鼓励和带动辅导员主动提升个人专业素养。

（五）完善辅导员两类工作监管机制

适当监督管理带来的压力也可以转变成辅导员的工作动力，所以学校和二级学院要相互配合，完善辅导员工作的监管机制，促使其对标工作要求，主动调整工作方法。

学校应当优化辅导员选拔程序，严格入口管理。既按照1:200的师生比例足额配备辅导员，又选拔有相关专业背景，有学历有能力的人员进入到该岗位工作。整个人才招聘的程序是公开、公正、公平的，院校教师、学生都可以对备选人选提出意见。选定的辅导员要经过不少于三个月的业务考核和培训才能正式上岗：培训主要包括岗前系统培训、专题骨干培训、学术讲座；考核主要是考察辅导员在工作中的政治素养、心理素质、业务能力。在考核中，辅导员的直属领导、同事、所负责班级的学生都可以给出反馈，学校则要综合辅导员岗位胜任素质模型，对辅导员打分评价。

在日常工作中需要对辅导员党建与思政工作的理念、态度、方法等进行全面、常态化的监督。监督涉及到德、能、勤、绩、廉五个层次。监督的主体同样要是多元的，包括辅导员直属领导、同事，院校其他专业、课程教师，学生及学生家长，与学校有党建与思政工作合作的第三方机构工作人员。学校也可以利用邮箱、微信公众号留言板等线上渠道，收集辅导员违反师德师风、廉政建设工作要求等的线索，组成专班调查线索的真实性。如发现辅导员确有违反校规校纪的问题，要严肃处理，公开处理结果。

三、结束语

在高校党建与思政工作中辅导员扮演着不可替代的角色，发挥着举足轻重的作用，所以需要在高校教育管理改革的进程中，着力提升辅导员的工作能力，使其具备过硬的政治素养，丰富的理论知识和扎实的业务能力。而该项提升行动需要高校、二级学院和辅导员共同发力，利用培训、自我学习、实践锻炼、绩效考核、监督管理等，达成最终的目标。

【参考文献】

- [1]夏玉涛,王泉.高校辅导员思政教育工作能力提升研究[J].学周刊,2023,(31):15-17.
- [2]刘晓媛.自媒体视阈下高职辅导员思想政治工作能力提升研究[D].西华大学,2022.
- [3]汪松.关于高校辅导员开展思政教育工作创新研究[J].明日风尚,2018,(23):278.
- [4]张洁,宋锦章.提升高校辅导员党建工作能力路径的探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(07):5-6.
- [5]崔映斌,薛景瑞,杨立琴,等.新媒体时代高校辅导员党建工作现状及对策研究[J].新闻研究导刊,2024,15(07):209-212.
- [6]李超楠,刘居奇.高校运用新媒体发展学生党支部创新模式[J].现代职业教育,2023,(33):81-84.
- [7]王萌.新媒体时代高校学生党建工作创新行动路径[J].大学,2023,(30):185-188.
- [8]张硕.新媒体时代的党建舆论引导和宣传[J].新闻传播,2024,(16):160-162.
- [9]李炜哲.新媒体时代背景下的高校学生教育管理工作[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(12):113-116.
- [10]王梦涵.新媒体时代独立学院思想政治教育现状研究[J].传播与版权,2024,(05):100-102+106.

作者简介：

宋欣莞（1996.8.14-），女，汉，甘肃省张掖市，辅导员，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育方向。