

“三全育人”视域下高职思想政治教育中红色基因的传承与创新

张铭

新疆轻工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9715

[摘要]在“三全育人”视域下，高职思想政治教育发挥着至关重要的作用。本文以高职教育为背景，探讨红色基因的传承与创新对于思想政治教育的影响与意义。以“三全育人”为指导，通过把红色基因课程融入高职教育中，运用创新的教育手段和方式，以增强学生的思想道德研究能力和社会实践能力。研究发现，红色基因的传承和创新是高职教育中思想政治教育的重要组成部分，有助于提高学生的思想品质和培养学生的爱国情怀。创新的教育方式，如案例教学、情境模拟等，可以使学生更好地理解并接受红色基因的含义和价值。研究结果证明，红色基因在高职教育中的传承和创新，对于推动我国思想政治教育的发展，提高大学生思想道德素质，具有重要的理论和实践意义。

[关键词]红色基因；三全育人；创新教育方式；思想政治教育；高职教育
中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Inheritance and Innovation of the Red Gene in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Three Pronged Education”

Ming Zhang

Xinjiang Industry Technical College

[Abstract] From the perspective of “three pronged education”, ideological and political education in higher vocational education plays a crucial role. This article explores the impact and significance of inheriting and innovating the red gene on ideological and political education in the context of higher vocational education. Guided by the principle of “three pronged education”, by integrating the red gene curriculum into vocational education and utilizing innovative educational methods and approaches, we aim to enhance students’ abilities in ideological and moral research as well as social practice. Research has found that the inheritance and innovation of the red gene are important components of ideological and political education in higher vocational education, which helps to improve students’ ideological qualities and cultivate their patriotism. Innovative educational methods, such as case-based teaching and situational simulation, can help students better understand and accept the meaning and value of the red gene. The research results prove that the inheritance and innovation of the red gene in higher vocational education have important theoretical and practical significance for promoting the development of ideological and political education in China and improving the ideological and moral qualities of college students.

[Keywords] Red gene; Three pronged education; Innovative educational methods; Ideological and political education; Vocational education

引言

在我国的教育实践中，“三全育人”已经成为针对高职教育的细化操作方式与策略。“三全育人”即全员育人、全过程育人和全方位育人的育人方法，对于高职思想政治教育起到指导作用。高职教育面向的是我国劳动力市场的中级技能人才，肩负着为我国经济社会发展输送技能型人才的重要

任务，其地位和作用日益突出。思想政治教育是高职教育的重要组成部分，关系到我国高职人才的思想品质和社会责任。红色基因作为中华民族的精神密码，是我国革命文化的重要组成部分，对于增强学生的思想道德研究能力和社会实践能力，提高学生的思想品质和培养学生的爱国情怀，具有重要的指导作用。如何在高职教育中，以“三全育人”为指导，

创新地传承与发扬红色基因，使之深入学生心中，这是对我们思想政治教育者提出的新课题。

1. “三全育人”教育视域理论解析与实践导向

1.1 “三全育人”教育视域的理论内涵

“三全育人”教育视域是中国特色社会主义教育理论的重要组成部分，其旨在通过全员育人、全过程育人和全方位育人的系统方法，培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。“三全育人”具体包括以下几方面内容：

全员育人强调教育活动者的广泛性。它要求学校的所有教职员乃至社会各界均需参与到育人的过程中，而不仅仅依赖于专业的思想政治教育工作者。每一位教职员，无论其教学内容是否直接涉及思想政治教育，都应当肩负起育人的责任。通过这种广泛的参与，可以形成全员齐抓共管的良好氛围，营造出一种浸润式的教育环境，使思想政治教育的效果更加深入持久。

全过程育人关注育人过程的系统性。从学生入学到毕业，无论是在课程学习阶段还是在课外实践过程中，都应贯穿始终。思想政治教育不能仅凭一时的集中教育或活动，而应在学生成长的每个阶段、每个环节中有机渗透。通过在各个教育阶段设置有针对性的思想政治教育内容，能够确保学生在各个发展阶段都得到适宜的引导和教育，使思想政治素质逐步提升。

全方位育人强调教育内容的多样性和教育方式的创新性。教育不仅限于课堂教学，还包括校园文化、宿舍文化、社会实践等多个方面，涵盖德、智、体、美、劳等各个领域。通过多渠道、多层次、多维度的教育手段，全面提升学生的综合素质。例如，除了讲解理论知识外，还可以通过实践活动、案例教学、角色扮演等方式，使学生身临其境地体验红色基因的价值，进而增强其爱国主义情怀和社会责任感。

“三全育人”教育视域下的理论内涵，为高职思想政治教育提供了系统而全面的指导框架。通过全员育人、全过程育人和全方位育人，可以更好地传承和创新红色基因，促进学生的全面发展，有助于培养德才兼备、全面发展的新时代青年^[2]。

1.2 红色基因在“三全育人”教育视域中的地位和作用

在“三全育人”教育视域下，红色基因在思想政治教育中具有重要地位和作用。红色基因指的是中国共产党在长期革命、建设和改革过程中形成的优良传统和革命精神，包括坚定的理想信念、顽强的奋斗精神、崇高的道德情操和强烈的使命担当等。这些精神内涵对于培育新时代青年学生的思想道德具有深远意义。

红色基因的传承在“三全育人”教育视域中具有不可替代的地位^[3]。它不仅是对革命精神的历史传承，更是培育学生爱国情怀和集体主义精神的关键途径。通过将红色基因融

入课程教学、社会实践和校园文化建设，能够使学生深入理解党的光辉历史和伟大成就，从而增强对中国特色社会主义道路的认同感和自豪感。

红色基因在高职思想政治教育中的作用体现在多个方面。红色基因课程能够丰富思想政治教育内容，使教材更具中国特色和时代性，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过红色基因教育，学生能够培养坚韧不拔的意志品质和吃苦耐劳的精神，这对于培养高职生适应职业发展的能力具有重要作用。红色基因的教育还能够促进学生形成团队合作精神和责任感，为社会培养既有专业技能又具备高尚道德情操的复合型人才提供保障。

在实践中，通过将红色基因与“三全育人”理念相结合，能够有效提高思想政治教育的实效性和吸引力。高职院校可以通过开展红色文化主题活动、实地参观革命遗址、组织红色读书会等多种形式，让学生在参与中感悟红色精神，增强对思想政治教育的兴趣和主动性。这不仅有助于激发学生的爱国热情，也为弘扬社会主义核心价值观赋予了新的活力和内涵。

1.3 “三全育人”视域下高职思想政治教育的实践导向

在“三全育人”视域下，高职思想政治教育的实践导向应注重多层次、多维度的教育方法。通过课程体系的完善，将红色基因的教育内容有机融入到思想政治理论课中，使学生在系统学习中领悟其深刻内涵。利用实践教学环节，通过革命历史遗址参观、红色文化主题活动等形式，增强学生的历史责任感和民族自豪感。还应鼓励师生共同参与社会实践活动，深入社区、农村等基层开展宣讲和志愿服务，在实践中感悟红色精神^[4]。网络信息技术的应用在新时代教学中也扮演着关键角色，通过线上学习平台和多媒体资源丰富教学内容，学生随时随地接受红色基因教育。

2. 高职教育中红色基因的传承现状、问题与策略

2.1 高职教育中红色基因传承的现状

在现阶段，高职教育中的红色基因传承呈现出多方面的特征。高职院校普遍重视红色基因的课程设置，许多学校在课程体系中融入了以革命历史和英雄人物为主要内容的思想政治教育课程，通过课堂教学的方式向学生传递红色文化和革命精神。这种课程设置不仅体现在理论课程中，也包括了实践课程，比如参观革命遗址和纪念馆等。

大部分高职院校在教育资源建设上也有积极表现，许多学校建立了红色文化教育基地，使学生通过实地参观、社会实践等方式，深入理解红色基因的时代价值和现实意义。高职院校积极开展校园文化活动，如红色主题演讲比赛、话剧表演等，生动形象地传播红色文化，为学生提供了多样化的学习体验。

教学方法上，部分高职院校在红色基因的传承中采用了

多样化的教学手段，结合现代科技手段如多媒体教学、网络教学平台等，使红色基因教育更具吸引力和互动性。一些学校还运用情境模拟、案例教学等创新方式，让学生更直观地感受红色基因的震撼力和感染力。

高职院校在红色基因传承过程中也面临着一些问题。比如，部分学校的红色文化教育仍停留在表面，缺乏深入挖掘和系统讲解，导致学生对红色基因的理解仅限于表层，不能形成深刻的思想认同。另一些学校在红色基因课程的实施过程中存在形式单一、内容陈旧的问题，难以激发学生的兴趣和积极性。

高职教育中的红色基因传承已初步形成了一套较为完整的体系，但在深度理解和实践形式上仍有提升空间。通过不断探索和积累经验，高职院校可以进一步丰富红色基因的传承内容和形式，提高教育质量和效果。

2.2 高职教育中红色基因传承存在的问题

高职教育中的红色基因传承面临多个问题，制约了思想政治教育的有效性和深度。教学内容缺乏系统性和深度。一些高职院校在实施思想政治教育时，往往只停留在表面介绍，对红色基因的内涵和历史意义缺乏深入挖掘，导致学生对红色文化的理解流于肤浅。教育方法陈旧单一。很多高职院校仍采用传统的课堂讲授方式，缺乏互动性和实践性，不利于学生积极参与，对红色基因的认同感和共鸣程度较低。缺乏与实际生活和社会发展的有机联系。一些教师在讲授红色基因时，未能与当代社会和学生的实际生活相结合，使红色教育显得脱离实际，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

师资力量也是一个不可忽视的问题。部分高职院校的思想政治教师队伍建设尚未跟上教育需求的变化，教师的专业素养和红色教育能力亟待提升。在师资培训和进修方面投入不足，导致教师在传授红色基因时难以做到知识与方法并重，导致教学效果不理想。

学生个体差异也对教育效果产生影响。高职学生来源广泛，基础水平不一，不同学生对红色教育的接受程度和理解能力存在差异，增加了统一有效传承红色基因的难度[5]。一些学生表现出对政治教育的排斥或冷漠态度，影响了思想政治教育的实施效果。

2.3 高职教育中红色基因传承的策略

高职教育中红色基因的传承策略可以从多个维度展开。完善课程体系是关键，通过将红色基因教育融入课程设置，确保每一位学生都能在课堂上接触到红色文化的内涵与价值。将红色基因与专业课程相结合，增强学生的学习兴趣 and 参与感，使其在专业学习中也能感受到红色精神的熏陶。

创新教育方法是提高红色基因教育效果的重要途径。案例教学和情境模拟等方法可以使学生在真实情境中体验红色历史事件，从而更深刻地理解红色基因的意义。利用现代科技手段如虚拟现实和多媒体教学，增强教育的互动性和生动性，以吸引更多学生参与。通过组织红色旅游、参观革命纪念馆等活动，学生能够亲身体验红色文化的历史和氛围，深化对红色基因的理解。

拓展第二课堂活动也有助于红色基因的传承。学校可以通过组织红色主题的文艺汇演、演讲比赛和社会实践等活动，丰富学生的课余生活，提高他们的参与度和主动性。创建校园红色文化社团，鼓励学生自发组织和参加红色文化活动，以增强其责任感和历史使命感。

加强师资队伍建设和关键环节。高职院校应通过培训和继续教育，提高教师对红色基因教育的认知和教学能力，使其能够在教学中更加有效地传播红色文化。鼓励教师开展相关研究，提升教育水平和质量。通过这些策略，可以更好地实现高职教育中红色基因的传承与创新。

3. 结束语

研究认为，红色基因的传承与创新是思想政治教育的重要组成部分，对于提升学生的思想品质和爱国情怀具有显著效果。此外，创新的教育方式如案例教学、情境模拟等可以帮助学生更好地理解和接受红色基因的含义和价值。然而，如何更有效地将红色基因融入到高职教育中，如何运用创新的教育方式提高学生的接受度等问题仍需进一步研究和谋划。未来研究应在此基础上，探讨更多与红色基因传承和创新相关的教育策略和方法，以推动我国思想政治教育的发展，提高大学生的思想道德素质。

【参考文献】

- [1] 鄯发磊. 三全育人视域下高职思想政治教育模式研究[J]. 读与写: 下旬, 2021, (05): 0382-0382.
- [2] 刘仕晨. 三全育人视域下红色文化融入高校思想政治教育研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2023, (07): 41-43.
- [3] 肖轶文. “三全育人”视域下高职院校思想政治教育探析[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(03): 66-70.
- [4] 张娜. 传承与创新: 红色基因文化与思想政治教育协同育人探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (43): 11-12.
- [5] 褚贝贝. “三全育人”视域下高职思想政治教育模式研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(02): 100-101.

作者简介:

张铭(1981.7-), 女, 汉族, 河北沧县人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治理论研究。