

高校思想政治教育专业课程改革的探索与实践

张桦

宁夏师范大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i10.9724

[摘要]在改革高校思想政治教育专业课程教学方面，高校一定要始终坚持实践导向，注重实际应用，及时了解思想政治教育专业改革的客观需求以及所有学生的需求，只有这样才能推动思想政治教育专业成果的转化。所以教师要具备创新意识，深入改革创新高校思想政治教育专业课程。在后续的教学走进学生群体，了解学生的个性化需求，同时教师也要始终遵循思想政治教育专业课程教育改革的实践导向理念，重视教师与学生的实践能力培养，并将多种校内外的优质资源有效地整合和应用。而本文通过了解当前高校思想政治教育专业课程在实际教学中遇到的各种难题，再提出落实促进高校思想政治教育专业课程改革创新的关键举措。

[关键词]高校；思想政治教育专业；课程改革；探索与实践

中图分类号：G41 文献标识码：A

Exploration and Practice of Curriculum Reform of Ideological and Political Education

Hua Zhang

School of Marxism, Ningxia Normal University

[Abstract] In the reform of ideological and political education professional course teaching, colleges and universities must always adhere to the practice orientation, pay attention to practical application, timely understand the objective needs of ideological and political education professional reform and the needs of all students, only in this way can we promote the transformation of ideological and political education professional achievements. Therefore, teachers should have the consciousness of innovation, and deeply reform and innovate the ideological and political education professional courses in colleges and universities. In the subsequent teaching, students should be introduced to understand the personalized needs of students. At the same time, teachers should always follow the practice-oriented concept of ideological and political education curriculum reform, pay attention to the cultivation of practical ability of teachers and students, and effectively integrate and apply a variety of high-quality resources inside and outside the school. By understanding the various problems encountered in the actual teaching of ideological and political education courses in colleges and universities, this paper puts forward the key measures to promote the reform and innovation of ideological and political education courses in colleges and universities.

[Keywords] Colleges and universities; Ideological and political education major; Curriculum reform; Exploration and practice

引言

高校思想政治教育专业旨在培养具有政治理论、文化素质的人才，当学生真正步入社会以后，能在党组织、学校和其他各类企事业单位进行思想政治教育。高校思想政治教育专业也是培养基础教育中思想政治老师以及道德教育人员的主要场所，社会主义市场经济结构逐渐完善，国家基础教育改革也持续深化，这些因素共同要求高校在高校思想政治教育专业方面所培养的专业人才要具备综合素质，满足社会各层级多样需求。所以，在高校思想政治教育专业中，有必要对教学方法进行创新，对课程结构进行适当调整。

一、目前在高校思想政治教育专业课程教学工作中遇到的难题

目前，高校思想政治教育专业课程设置往往集中于统一的培养目标上，一个专业的教育目标不仅为该行业制定了人才培养的方向和准则，还是学校设定教学计划的重要参考，同时也是课程设计的目标和最终成果。思想政治教育这一专业具备相当广泛的培养目标和对知识广度的要求，此类专业旨在为社会培养以下专业人才。第一，教育工作者，具备在中学和中等职业学校进行思想政治学科和马克思主义理论课教学技能的专业人才，第二，能在党和政府单位以及各种

企业和事业单位中扮演思想政治教育角色的专业人才；第三，能够在基层社区，特别是农村从事党政管理职责的专业人才。为满足经济社会对各种专业人才的需求，服务于思想政治教育专业的课程设计和体系，就必须体现出全面性和综合性。目前，高校思想政治教育专业课程在其专业教育平台上的课程安排大都只是基于单一的教学目标，这些课程大多数是专为教师制定的，并没有涵盖培养为党政部门、企业和社区服务的思想政治工作者的课程，导致专业的分类和定义过于狭窄。

在高校思想政治教育专业课程中，强调理论知识的教授，而对于实践能力的培养却被忽视。目前，高校思想政治教育专业课程普遍偏重理论而忽视实践，重视传递行业核心理论知识，却忽视了培养学生实际操作能力的重要性，这种倾向与其教育目标中追求综合素质、创新思维和实践能力的指导原则相违背，无法满足社会对于思政专业毕业生的能力期望。现阶段，高校思想政治教育专业实践课程主要包括教育见习、实习以及毕业后的论文，但这些实践环节似乎并不能发挥其预期的作用。

高校思想政治教育专业教学内容主要集中在基础理论上，而教育相关的理论知识则被忽略。对于思想政治教育专业来说，培养合格的政治理论讲师和教育从业者是至关重要的，作为未来在这个专业主要工作的学生，需要掌握一套完整、系统的基础教育理论基础。尽管高校思想政治教育专业所设立的教学课程比例较低，但在公共基础、学科基础以及专业教育平台上，其他课程的占据的比例明显较高。这种情况下，高校思想政治教育专业过于侧重于公共和学科课程，却忽略了对教育理论的关注，这既使得毕业生缺少对教育专业理论知识的了解，也让其在实践中缺乏必要的指导。一些高校的高校思想政治教育专业课程在传统课程设置的基础上融入了一些教育学理论课程，这种做法使得该专业具有师范教育的特点。在当前的基础教育课程改革中，思想政治教育专业的“三门”课程，教育学、心理学和教学论，已不足以满足学生成为合格政治教育者所必需的各种综合能力和要求。

二、针对于落实高校思想政治教育专业课程改革关键举措的分析

（一）了解学生发展需求

高校思想政治教育专业课程改革要适应学生职业成长和能力的培养，满足学生在实际生活中的需要。在进行思想政治理论课的教学优化过程中，要不断强化，以便提升思想政治教育专业课程的吸引力与针对性，并更好地满足学生的个体发展。如果思想政治教育专业课程与学生的日常生活与需求脱节，那么将会影响学生的发展。所以，思想政治教育专业的教学改革目标，是摒弃目前偏重于理论、教师和教材的刻板教学方式，更多地关注学生，即满足学生的成长和发展

需求，以缓解学生在成长过程中可能遇到的现实问题。

首先，针对思想政治教育专业，要及时改变以理论主导的教育模式，补充其缺陷和不全面性。目前，我们经常看到刻板的高校思想政治教育专业课程教学方式，这导致学生的学习主要局限在理论内容上，而忽略了对其专业技术和实践能力的培养，这种教学方式影响了学生的视界和思维方式，使得学生在面对现实问题时难以及时作出反应。如果与实践分离讨论理论，那就像是空谈纸上谈兵。这种教学模式培养出来的思想政治教育专家虽然拥有一定的理论知识，但在思想政治教育的实践中可能无法发挥其应有的效果和价值。因此，在思想政治教育专业课程教学改革中，实践导向的方向是把思想政治教育的理论融入实际操作中，旨在通过具体行为体验并领悟该理论的深远意义，同时不仅关注思维逻辑的建立，还注重对关心问题意识的培养。

其次，思想政治教育专业课程改革要满足学生个人和职业发展的实际需要。一些学生在了解了与思想政治教育有关的相关理论后，出于对个人成长和职业规划的考虑，还应参与更多实际思想政治教育工作，以进一步提高自己的专业素养和能力。但是，目前的，思想政治教育专业课程未能真正适应学生对实践工作的需求，也缺乏为其提供实践机会，这就要求在思想政治教育专业课程改革中，需要思想政治教育一线工作者介绍一线的工作经验，这样学生们就能更深入地了解这一领域的目标、具体职责和岗位，以及如何将其与其他任务结合，从而实现更好的教育效果。思想政治教育专业课程的改革还要落实拓宽教师的多种身份，尤其是那些在思想政治教育前线工作的专业人员，可以更直接地参与到实际课堂教学中，这样就会有向学生们传授真实、客观的思想政治工作案例，从而让学生们能够获得更为直观和真实的教育体验，以减少教学中理论讲解的单调性和片面性。

最后，当学生转型为思想政治教育实践者，就开始面对关系到人的思想以及行为的各种任务。为满足实际问题解决需求，从事教师需要拥有应对现实情境的技能。思想政治教育课程设计和教学所依赖的方法论，其中很大一部分来源于对该教育实践经验的延续和重塑。为了能在实际操作中妥善处理各式各样的问题，需要在开展思想政治教育专业课程改革的过程中，更加重视与思想政治教育一线工作人员的交流和互动，通过这种手段来帮助学生在学习思想政治教育专业课程的同时，不仅提升自身的实际能力和素质，也能让学生具备问题意识，弥补传统宏观理论在指导实践过程中存在的缺陷。

（二）落实理论联系实践

思想政治教育专业课程改革需要全面展现出其在促进思想政治教育研究成果实际应用中的价值。研究思想政治教育不仅仅是进行“研究”，而是深入开展理论基础的理

同时也为实际操作提供科学的方向。在专业课程《高等教育机构思想政治工作概论》的教育活动中，来自思想政治教育各个分支领域的专业人士，不仅分享了在思想政治教育实际操作中遇到的各种新环境和问题，还展示了其针对当前最具前瞻性的关键问题所构建的解决方案以及研究成果。这些研究成果被抽象化为思想政治教育的核心理论，为该理论注入了更多内涵和创新动力，同时也提高了这些理论成果在实际应用价值，为思想政治教育专业课教育实践提供了更科学、更具有针对性和实用性的方法学指导。这些理论研究是从思想政治教育实际经验中提炼而来的，以实际问题为核心，更是与思想政治教育实践和国家改革发展实践有着深厚联。因此，在整合有利资源和丰富教师资源的基础上，思想政治教育专业课程改革比传统的纯粹理论教学更具有推动研究成果的应用转化能力，这种改革将理论知识与实践紧密相连，有助于推动思想政治教育专业课程更加科学化，为我国培养更多优秀人才。

（三）积极收集各种教学资源

不管任何专业和课程，只有具有充足的教学资源，都会提升整体教学质量，其中高校思想政治教育专业课程也不例外。但是高校思想政治教育专业课程和其他课程又有着差异性，一些教学资源单纯通过网络收集是远远不够的，因为高校思想政治教育专业课程具有较强的专业性和针对性，教师要善于学习，提升自身的教学意识，了解国家大事和社会发展趋势，以此来获取更多具有针对性的高校思想政治教育专业课程资源。教师要充分、合理地利用校园内外的各种优质资源作为保障，努力为学生创造更高品质的学习空间，同时扩大学生的实践机会。关于师资配置，为了推进高校思想政治教育专业课程改革工作有序开展，也需要组建一个由马克思主义学院的专业教师领导，同时思想政治教育人员参与的教育团队。教育团队的多样性和丰富性能让专业人才的培养更为多元和全面，从教育过程中的不同发展阶段深入介绍思想政治实践，进而为学生展示思想政治教育的最新进展和研究主题。正是因为存在一批富有实践经验的教育工作者，才能在思想政治教育专业课程的设计中，将人才培养的实践目标融入教育中，这种方式颠覆了过去高校思想政治教育专业课程的传统教学模式，将课程从“填鸭式”和“满堂灌”，转变为更加注重实践需求、解决实际问题、结合理论与实践

的专业课程。从思想政治教育的人才发展角度出发，高校思想政治教育专业课程的教学改革应该在整合学校内外的各种优质资源的基础上，为学生提供更丰富的思想政治教育实践机会。这样，就能够让学生在吸收理论知识的同时，也能迅速地将其应用到实践中，不仅能掌握专业理论，还能精通相关实践技巧，在实现高校思想政治教育专业课程改革创新的同时，让学生有着更加广阔的进步空间。

三、结束语

通过对上述问题的分析，我们可以了解到当前高校思想政治教育专业课程教学依然存在一些问题，像过于强调理论知识，忽略实际操作，偏向于专业原理，而忽略教育原理，以及偏重于学科专业知识而不注重文化基础知识。因此，在高校思想政治教育专业课程改革中应当强化基础，拓宽教学广度，加强实践性课程构建，并着重于培养学生的多种实践技巧，还要积极顺应社会主义市场经济的发展趋势和国家基础教育改革的需求，合理地调整课程内容，进一步标准化课程框架，以便更加有效地实现该专业人才培养的目标。

【参考文献】

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2021-3-19.
- [2]中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2021.
- [3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2020-12-9.
- [4]陈学敏.关于高校章程的法律分析[J].武汉高校学报(哲学社会科学版),2022(02):169-170.
- [5]陈敏.我国现代高校章程的缘起与困境分析[J].现代教育科学,2021(04):29-32.
- [6]周叶中,邓练繁.宪政中国战略标志论—宪法思维基本问题研究[J].求是学刊,2023(01):77-82.

作者简介:

张桦(1977年-),男,回族,宁夏固原市,本科,副教授,宁夏师范大学马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。