

AI 赋能对高校英语教学的影响

陈安媛

山西工程科技职业大学

DOI:10.12238/mef.v7i10.9725

[摘要]随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，特别是在高校英语新课程标准教学中展现出巨大的潜力。文章旨在探讨 AI 技术如何赋能高校英语新课程标准教学，通过理论分析与实例展示，阐述 AI 技术在提升教学效率、促进个性化学习、丰富教学资源等方面的创新实践。本文通过引入智能教学平台、智能辅助教—学—评一体化机制、个性化学习路径规划等 AI 工具，揭示了 AI 技术为高校英语新课程标准教学带来的深刻变革，并展望了未来教育技术的发展趋势。

[关键词]AI 技术；高校英语；教学影响

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

The Influence of AI Empowerment on College English Teaching

Anyuan Chen

Shanxi Vocational University of Engineering Science and Technology

[Abstract] With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education is becoming more and more extensive, especially in the new curriculum standard of college English teaching shows great potential. The purpose of this paper is to explore how AI technology can enable the teaching of new English curriculum standards in colleges and universities. Through theoretical analysis and example display, this paper expounds the innovative practice of AI technology in improving teaching efficiency, promoting personalized learning and enriching teaching resources. By introducing AI tools such as intelligent teaching platform, intelligent assisted teaching—learning—evaluation integration mechanism and personalized learning path planning, this paper reveals the profound changes brought by AI technology to the teaching of new English curriculum standards in colleges and universities, and looks forward to the development trend of educational technology in the future.

[Keywords] AI technology; College English; Teaching impact

引言

21 世纪到来之际，信息化时代逐渐映入眼帘，不断吸引社会各行业以及人们的高度重视。随着网络技术的广泛应用，为行业提供诸多便利的同时，同样也会面临极大挑战。教育事业也是如此，作为一名大学英语教师，为了提高课堂教学质量，积极引入人工智能技术，为学生打造高效课堂，不断向他们传授更多新知识，拓宽他们的英语视野成为教学的首要任务。尽管现阶段的人工智能技术发展速度逐步加快，但在大学英语教学中的应用却出现许多问题，为此，本文尝试对人工智能技术与大学英语教学的生态整合进行分析与探究，希望给同行人士提供一定的理论依据。

1. AI 赋能对高校英语教学的影响分析

现代化社会建设力度不断加大，人们生活质量的日益提升，使他们的精神需求量逐渐递增，所要接触到的新鲜事物更是逐步增多。信息化时代的来临，不仅给各个行业提供诸多便利，同样也会为广大家庭信息收集给予许多渠道，有效

地满足他们的需求，真正扩大其社会视野。大学英语是一门高校公共课程，许多英语教师为了符合现代化教育标准，积极引入人工智能技术，但学生的学习主动性便会随之下滑，对课堂教学质量提升带来极大不利。大学英语教师如何将人工智能技术与课堂自然整合，在调动学生注意力以及兴趣的同时，还能有效地帮助学生进行英语学习，提高他们的学习成果，从而喜欢上英语^[1]。

英语作为高等院校教育的公共课，当教师向广大学生讲授基础内容时，应当切实观察学生的专业水平，通过学生的日常学习表现观察学生的专业能力，同时采用人工智能技术，对相关信息开展一体化处理，明确大学英语对学生未来工作场景和任务的影响，有目的地展开教学，逐渐丰富教学内容^[2]。在教师向学生讲授基础英语知识的过程中，课堂教学活动与课外实践的融合需以学生为主体，设计相应的学习任务，促进语言和技能相互融合，对学生的专业能力提升具有重要意义^[3]。不同高校发展往往需要社会以及学生的协助，

设计合理的大学英语课程,这样才能培育一批批复合型以及复合型英语专业人才,为社会储备更多人力资源。在经济全球化的时代背景下,英语技能成为学生所需要的必备技能之一。正是因为如此,英语学科有着稳如泰山的地位,英语教师的教学受到了广泛的关注。教师必须明确英语学科的教学目标,探索行之有效的教学策略,促使学生在英语学习的过程中,获得全面发展,以实际行动来体现对英语教学的重视态度。作者认为应用 AI 技术是一项行之有效的教学策略,教师可以从阅读这一英语教学的重要组成部分入手,尝试对 AI 技术展开灵活地应用。

2.AI 赋能对高校英语教学的对策

2.1 优化教学过程,设置启发问题

学生在课堂学习过程中初步理解相关知识后,经过巩固强化以及重复练习,能够进一步加深对知识的理解,并将知识迁移应用到新的环境中,同时又能加深对知识的学习理解,这是“学习—应用—创新”的内循环过程^[4]。在基于英语学习活动观的高校英语阅读教学中,教师要树立现代化教育理念,辩证地认知自身的引导职能与学生的主体地位,遵循活动路径清晰的原则,按照“学习—应用—创新”的内循环过程设置教学活动,并结合学生学情优化阅读教学过程,在课前预习、课中学习、课后复习的全过程指导学生行为,确保整个阅读教学过程的链路完整,整体呈现螺旋式上升的状态。同时,合理设置启发性问题,以指明学生思考方向,激发学生思维活性,促使学生积极配合教师开展高质量的教学活动,进而提高师生、生生交互的有效性,并培养学生感知与注意、获取与梳理、概括与整合能力,进而落实高校英语阅读教学目标,切实提升学生阅读水平。如在讲解“People who are happy with their jobs”时,教师要尊重学生主体地位,适当把握引导的度,通过设置“How many people are there in the article?”“Who and What are they?”等启发性问题,为学生指明思考方向,并引导学生进入深度阅读状态,激发学生思维活性。另外,教师可以合理设置“What job did Su Ning do five years ago?”“What’s her job now?”“Where does she work?”“Why did she give up her last job?”等问题,帮助学生搭建阅读完整语篇的“脚手架”,呈现建构知识结构与思维发展的路径和关键点,并引导学生从“name, job, personality”等角度绘制思维导图,帮助学生掌握描述性格和工作的词汇,同时提高师生交互有效性,指导学生通过实际阅读体验归纳阅读策略,以提高学生独立阅读能力与英语素养。

2.2 应用 AI 技术,实现课前互动

在高校英语阅读教学中应用 AI 技术,教师可以实现课前互动,进而做好充分上课准备。学生是教师实施阅读教学的对象,占据着主体地位,教师要结合学生学情,有针对性地对学生引导。为了掌握学生学情,课前互动必不可少

^[5]。教师需要发挥 AI 技术的通信功能,与学生进行积极的互动,搜集学生信息,分析并掌握学生学情,有针对性地进行备课,并在阅读教学中予以落实。

例如:在教授《An old man tried to move the mountains》这一部分内容时,笔者借助 AI 技术,与学生进行了积极的课前互动。在该部分内容中,出现了“愚公移山”的神话故事。笔者以此为切入点,与学生进行了互动。在互动之前,学生和笔者都做好了准备。学生先尝试了用汉语去讲述神话故事,再尝试了用英语进行翻译。笔者则归纳了该部分内容的重点和难点知识,思考了该如何引导学生展开学习。在利用 AI 技术进行互动的过程中,学生询问了翻译过程中遇到的问题,笔者选择了其中一些较为简单的,引导学生进行了思考和解答。至于剩下比较复杂的问题,笔者留下了悬念,并针对其进行了备课,将其留到课堂上予以解答。此时学生对即将到来的阅读教学活动充满了期待。

2.3 应用 AI 技术,丰富教学资源

在高校英语阅读教学中应用 AI 技术,教师可以丰富教学资源,进而促进学生全面发展。在素质教育时代,促进学生全面发展是教师开展阅读教学的落脚点。基于此种情况,教师必须深度挖掘英语学科的教育功能,通过应用 AI 技术来丰富教学资源,将其补充到阅读教学实践中去,摆脱课本教材的限制性,丰富学生的知识储备,促使学生在量的累积中得到质的飞跃,有着全面的发展。

例如:在教授《Where did you go on vacation?》这一部分内容时,笔者在课前利用了 AI 技术,先是与学生进行了沟通,询问学生在假期去过哪些地方,然后搜集了这些地方的视听资料,加以整理,并配上英语解说,对这些地方进行了详细的介绍,并在课堂中选择合适的时机呈现给学生。在笔者所呈现的英语介绍中,既涉及了课本教材中的英语知识,又对其进行了拓展,笔者这样做使得学生的学习范围有所扩大,他们可以结合自身水平,积累更多的英语知识。不仅如此,学生在结合具体情境学习英语知识时,还能发展英语思维,培养英语能力,最终获得较为全面的发展。

2.4 应用 AI 技术,提高教学效率

在高校英语教学中应用 AI 技术,教师可以提高教学效率,进而提升学生学习效果。教学相长,当教师的教学效率有所提高时,学生的学习效果也会有明显的提升。那教师该如何提高教学效率呢?他们可以依托 AI 技术,丰富教学形式,实现课堂交互。如此一来,学生会在教学中发挥主动性和自觉性,在收获英语知识的同时,也能培养各种英语能力,由此提高了学习效率。

例如:在教授《What were you doing when the rainstorm came?》这一部分内容时,笔者应用了 AI 技术,使得教学形式变得多样起来。首先,笔者打开了多媒体设备,为学生播

放“rainstorm”的视频,使得其在学生心目中,从一个抽象的英语单词变为了具体化的事物,并对其产生了好奇心。然后,笔者为学生布置了阅读任务,要求学生阅读相关的内容。在学生完成阅读任务之后,笔者为学生组织了竞答活动。为了让每一名学生都能积极参与其中,笔者应用AI技术,为学生呈现了生动视频,学生可以看到在暴风雨来临之后,不同人的不同反应,他们通过联系阅读内容,分析其反应是否科学合理,来回答笔者提出的“What were you doing when the rainstorm came?”这一问题。在此过程中,学生的思维能力、阅读能力都得到了有效培养。

2.5 AI 赋能英语教学过程评价

在党的二十大报告中,强调要打造教育、科技、人才强国,充分提升人才质量。为了达成这一目标,最关键的是要真正破除唯升学、唯分数、唯学历思想观念的教育评价系统,打造育人生态教育体系^[6]。在新时代下,为了深化教学评价改革,就要创新改进结果评价,体现出过程评价、增值评价,完善综合评价。通过AI赋能,全面提升教学评价的专业性、科学性、客观性。所以,就要破除唯升学、唯分数的评价桎梏,加强过程评价、增值评价力度,完善综合评价,全面改变重结果的传统评价系统。所以说,在教学评价改革中,加强过程评价就是重难点之处。同时,在强化过程评价中,很难的一点就是确保过程评价切实具有公信力。鉴于在现代教育管理系统中,教师的课堂评价极易被利益、行政因素所影响,这就要在AI赋能下让过程评价切实客观、真实,并且不再被其他因素所影响。比如,在英语教学评价中,就可在AI赋能下,评价学生在课堂学习全过程的表现、态度等,以便在AI+教育中,让教育评价改革真正起到作用。

比如,在学习《Travel Plans》中,教师就可为学生整合这一单元的课程资源,并围绕“旅游”主题,进一步重现、覆盖、深化,引导学生在自觉参与听说训练活动中去,以调动起学生浓厚的旅游兴趣,培养学生语言能力,进而强化学生文化意识,让其更好地理解、研习、总结、构思、创造等,以便训练学生的思维品质,使其深入感知、体验、积累等,从而形成语言意识,不断积累语言运用经验,展开意义深远的沟通交流。其间,教师还要在AI赋能下,从平台实时反馈学生的学习结果,并第一时间针对地灵活调整教学方向,

以激起学生的能动性,得出多视角、个性化、动态化、过程性的课堂反馈、教学评价,并在核心素养的导向下,围绕“旅游”主题,引导学生探究这一单元的主题意义,帮助学生建立起系统化、完备性的单元知识架构体系,并多鼓励学生进行小组合作,为其规划更好的语言能力发展路线^[7]。

3. 结束语

基于网络时代下,教育信息化发展水平逐渐加强,必然为大学英语课程改革创造条件。面对这种情形,广大高校教师应积极转变教学模式,顺应现阶段教育形势,推进教育教学日渐迈向信息化和高效化。由于信息化教育必然成为教育教学的发展趋势,我们高校教师应努力改变传统的教学方式,加强推动信息化教学,让学生脱离传统教学模式,并对信息化教育有新的看法,同时大大提高英语教学质量,紧跟时代步伐,促进人工智能技术与大学英语实现整合,争取为高校英语教育事业做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2018(3):1-6.
- [3]刘正光,郭应平,施卓廷.主题统领二次开发实现课程思政、思辨能力与语言能力三位一体培养新目标[J].外语教学,2019(4):56-62.
- [4]戴晓薇.AI背景下大学英语教学新模式的应用[J].校园英语,2021(46):1-2.
- [5]庞晖,孙泓,朱奇峰.借助AI构建英语智能双师课堂的思考[J].中小学数字化教学,2022(2):9-12.
- [6]康之洋.浅析“人工智能”在大学英语教育中的“跨领域”探索[J].电子元器件与AI技术,2021,005(005):P.39-40.
- [7]谷海玲,杨珈沐.AI助推英语教学模式变革[J].广东教育(职教版),2022(3):97-99.

作者简介:

陈安媛(1982.12-),女,汉族,山西省太原市,山西工程科技职业大学外国语学院,山西省太原市,副教授,硕士研究生学历,研究方向:会话分析,语用学。