

中职学生历史学习方式与策略分析

张春红

广东省开平市吴汉良理工学校

DOI:10.12238/mef.v7i12.9752

[摘要] 在我国职业教育蓬勃发展的背景下,中职生的历史学习问题越来越引起人们的关注。本文通过对中等职业学校历史教学现状的分析,指出目前中等职业学校历史教学中存在的问题,对中等职业学校历史教学的方法和策略进行了较为深入的研究。在此基础上,本文还介绍了一套具有创造性的学习方法以及有效的学习策略,以提高学生的学习兴趣和效率、综合素质。同时通过指导学生制订学习计划,利用网络资源,进行小组讨论,开展历史主题小组项目,提出探究性问题,并组织实地考察等方法,将记忆、理解和运用的方法相结合,使学生对历史的知识有一个更加深刻的了解,同时也能培养出人文素养,形成正确的价值观。希望通过以上几个方面的研究,可以帮助学生在今后的工作中更好的适应社会的需要。

[关键词] 中职学生; 历史学习; 学习方式; 学习策略; 人文精神; 综合素质

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

Analysis of history learning methods and strategies for secondary vocational students

Chunhong Zhang

Wu Hanliang School of Technology, Kaiping City

[Abstract] Under the background of the vigorous development of higher vocational education in China, the problem of history learning of secondary vocational students has attracted more and more people's attention. Through the analysis of history teaching in secondary vocational schools, this paper points out the problems existing in history teaching in secondary vocational schools, and studies the methods and strategies of history teaching in secondary vocational schools. On this basis, this paper also introduces a set of creative learning methods and effective learning strategies to improve students' learning interest, learning efficiency and comprehensive quality. At the same time by guiding students to study plan, the use of network resources, group discussion, historical theme group project, inquiry questions, and organize on-the-spot investigation, memory, understanding and use of methods, make students have a more profound knowledge of history, but also can cultivate humanistic accomplishment, form the correct values. Hope that through the above several aspects of the research, can help students to better adapt to the needs of the society in the future work.

[Key words] secondary vocational students; history learning; learning style; learning strategy; humanistic spirit; comprehensive accomplishment

引言

中等职业学校是高等教育的一个重要组成部分,其教学目的不仅在于培养职业技能,还应注重培养学生的人文精神,正确引导学生的价值观。其中历史课程起着关键作用,教师通过对历史的深度研究,学生对历史事件的人和事可以有更好的了解,为自己的人生观、世界观、价值观打下扎实的基础,提高自身的综合素质。但是目前中等职业学校的学生还存在着学习动机不强,学习方式不正确等问题。因此在这一背景下,本文对中等职业学校历史教学模式和教学策略进行探讨。

1 中职学生历史学习的重要性

1.1 培养人文精神

在这漫长的历史长河中,学生不但可以感受到人类社会发展的痕迹,而且可以深切地感受到文化遗产的意义与价值。同时通过对历史事件的探索和解释,使学生能够洞悉过往、展望未来,进而对所学的学问产生深深的尊重和热爱。这样的感情滋润,会逐步转变为坚强的人性,形成其价值取向,引领其走向更为成熟、理性的生命之路。

1.2 树立正确价值观

在人类漫长的历史长河中,有许许多多闪烁着道德光辉的、深邃的道德智慧,在这一漫长的文化之旅中,同学们不但可以领

略到历史上的英雄事迹,更可以领略到其中所蕴涵的高尚情操。学生通过对历史的学习,可以从中汲取宝贵的精神财富,进而建立起一套能够指导我们生活的正确价值观和道德规范。同时通过对历史的学习和感悟,可以帮助学生形成坚韧不拔、诚实守信、尊重他人、敢于担当的崇高品质,从而为自身的发展和社会的和谐做出自己的贡献。^[1]

1.3 提高综合素质

学习历史不只是单纯地记住过往的事情,还应该从各个方面进行知识的累积。历史知识涉及政治、经济、社会、科技、文化、哲学等各个方面,共同组成一幅丰富多彩的人类文化画卷。学生通过对历史的深度学习,可以拓展自己的知识面,加强批判思考的技巧,并提高对复杂问题的理解与解决。同时历史教学也有利于提高学生的整体素养,使其具有宽广的视野,敏锐的洞察力,多学科的综合运用能力。这种跨学科的学习经验,不但可以充实学生的知识储备,而且可以为学生将来的事业打下一个稳固的基础。

2 中职学生历史学习存在的问题

2.1 学习动力不足

目前我国中职学生历史教学中存在着许多问题,其中最突出的就是学生对历史的学习兴趣不高。在一些学生看来,历史就是一门很无聊的课程,这种误区会造成学生对历史课程的缺乏浓厚兴趣,从而使学生在在学习过程中失去主动性、积极性。教师要防止这一现象的出现,就需要引起学生的兴趣,使学生感受到历史的趣味性,在课堂上把学生放在首位,注意培养学生的学习兴趣以及激发学生的学习热情。然而在实际教学中,许多教师却不知道怎样才能激发学生的学习兴趣,致使历史课的教学效果并不理想。

同时在目前的教育氛围下,一些学生对历史课抱着一种负面的态度,学生对历史知识的兴趣和兴趣都很低,觉得学习历史就像读一些无聊的公文,没有什么新鲜的东西,也没有什么实际的价值。这就造成学生在历史教学中缺乏主动性和积极性,很难从中得到应有的学习效益。

2.2 学习方法不当

在现代社会中很多学生不能很好地掌握语言技能,学生常常只是死记硬背一些史实,并没有深究其中的深层背景,也没有深究其中的根源。这种教学方式使得学生很难全面而深刻地理解历史。然而真正的学问应该是对每个历史事件所产生的后果有一个透彻的了解,不但要了解其表象,而且要了解其原因,并了解其对人类发展进程的影响。^[2]因此在今后的学习与生活中,对学生进行批判思考与分析的能力是十分必要的。

2.3 教学方法单一

在传统的课堂教学模式下,教师往往采取的是一种单向的灌输,也就是以口头的形式进行传授。在课堂教学中,教师不能充分调动学生的积极性,如果长期如此,就会影响学生的学习效果。因此现代教育日益重视以学生为主体的教学方式,目的是利用更多的互动、参与式的教学方式,增强学生对课程内容的学习

兴趣,从而增强学生的理解能力,取得更好的教学效果。

3 中职学生历史学习方式的创新

3.1 引导学生制定学习计划,自主安排历史学习时间

教师要使学生的学习效果最大限度地发挥,就必须引导学生精心安排好学习时间,制订一份详细的学习计划能让学生清楚地知道每天、每周、每月要达到的学习目标。这不但使学生能够更好的安排自己的时间,而且也能有效地提升学习效率。学生通过对不同的课程及作业进行适当的安排,可集中精力于最主要的课程,以避免因分心而造成的低效率。所以一套系统化的学习方案,对每一位想要取得优异成绩的学生而言都是非常重要的。

3.2 利用网络资源进行自主学习

当今社会网络已经渗透到了学生的日常生活之中,通过计算机、手机和网络,学生们可以从网络上获取大量的历史知识。在课堂教学中教师可以充分利用网上的资源,开展学生的自主学习,比如,在讲授中国古代史的时候,老师可以首先利用网上的《中国通史》、《中国现代史》等与历史有关的材料进行介绍,在此基础上请同学们收集中国古代史的资料,如秦、唐、宋、元等,并收集中国近代抗日战争、近代国际关系等方面的资料。最后教师根据学生搜集来的资料对所讲内容进行整理,从而使学生对中国古代史有一个比较全面、深入的了解。

3.3 分组讨论历史问题,培养学生的合作意识和沟通能力

在小组讨论中同学们可以互相听取意见、交流意见、一起讨论,进而解决疑难问题。在此过程中,学生之间的交流既能增进知识的交流,又能培养自身的协作意识和交流能力。学生间的交谈生动活泼,可以让每位学生都有发表意见、回馈他人意见的机会,因此在此团体活动中,个体的沟通技巧与团队合作意识得以持续加强。

3.4 开展历史主题的小组项目

教师通过开展一系列有创造性、互动性的团体活动,培养学生的学习兴趣。如让同学们一起做一份历史小报,不但可以提高他们的绘图能力,而且可以引导学生对历史的探究。另外撰写历史脚本是一种很有意思的小组项目,可以把历史故事和现代语言有机地融合在一起,同学们可以加深对历史知识的认识,并在小组工作中学会交流与合作,进而提升其解决实际问题的能力,提高其学习动机。

3.5 提出历史问题,引导学生进行探究

在课堂教学中教师要主动创设情景,设置具有挑战性的问题,以引起学生的求知欲和探索欲望。在此过程中,老师除了要指导学生阅读各类文献,对史料进行深度剖析外,还要以批判的态度对待所获得的信息,以提高其独立解决问题的能力。这种教学方式有利于培养学生对所学知识的深入了解与应用,同时也为将来在纷繁复杂的社会中学习打下良好的基础。

3.6 组织实地考察,让学生在实践中探究历史

当学生亲自进入这些有悠久历史的古迹与博物馆时,不但可以看到珍贵的文物,也可以看到栩栩如生的壁画,更可以深刻

地了解每块石头与雕像的故事。这种直接的教学方法,让学生们可以穿梭于时间长河之中,与历史进行交谈,触碰到历史的脉动,进而激起学生求知的欲望与兴趣,同时深切地体会到历史这门学科的魅力,进而产生浓厚的学习激情。^[4]这种体验,无疑是书本上无法相比的,可以让学生对自己的传统文化更加珍视,也可以为将来更好地继承与发扬历史奠定良好的基础^[3]。

4 中职学生历史学习策略

4.1 记忆策略

对中等职业学校的学生而言,记忆力是他们学习历史的关键,要想学好历史,必须要有好的记忆方法。教师需要利用联想的方法,使学生对所学的历史知识有一定的印象,比如《甲午中日战争》这一课,教师可以就把战争与清末的社会环境、政治体制相结合,使学生能更好地记住它。同时比如《抗日战争》这一课,教师就可以将它分成三个阶段来进行记忆,利用联想法、反复法等方法,能使学生对所学的内容有较好的巩固作用。这样既可以提高学生的记忆能力,又可以提高学生的学习兴趣,加深对历史事件的认识。

4.2 理解策略

理解策略就是对历史现象的分析与归纳,由此获得更为深入的了解,让学生对历史事件与现象有一个较为全面、系统的了解。比如在讲授《世界近代史》这门课时,可以让同学们仔细地分析、了解两次工业革命的发展历程,通过对一次工业革命的介绍,让同学们认识到,这场革命的本质是一种生产力发展到一定阶段后的一种必然结果。教师通过对“二次工业革命”的综合剖析,同学们不但可以清楚地了解工业革命,同时也可以培养学生的独立思考和综合分析的能力。

另外教师对历史事件产生的历史背景、形成的深层原因及其对社会和文化的深刻影响进行详细的分析,既可以使学生对历史知识有更深入的理解,也可以使他们对历史现象的深层意义进行探究和思考。这种教学方式可以帮助学生建立对历史的全面、系统的认识,以便将来在复杂变化的社会环境中,能够根据所掌握的信息作出正确的判断与决定。

4.3 应用策略

中职学生的历史知识运用能力普遍偏低,这也是其教学效果不理想的重要因素之一。^[5]同时在现实生活中,学生也难以把所学的理论知识运用到实践中去,这就使得学生的知识储备没

有得到很好的利用,从而影响学生今后的发展。所以在教学中,老师可以指导学生把所学到的知识运用到实际生活中,从而提高学生对历史知识的认识和运用。比如“商鞅变法”这一课,老师可以提出问题:“你知道商鞅的改革吗?你知道商鞅变法对后人有什么影响吗?如果是你的话,你会怎么做?”这样学生就可以更好地把自己所学的历史知识运用于实际生活当中。应用策略的教学方法既可以提高学生的学习兴趣,又可以让学生学习把抽象的概念具体化,情景化,以应对实际的挑战。教师通过这种方式,可以让同学对历史与现实有更深入的了解与把握,并在此基础上发展批判性思考与实务问题解决的能力。

5 结语

中职历史教学是一个复杂而又关键的过程,为了提高学生的历史学习兴趣,提高历史教学质量,需要教师在教学实践中进行积极的探索与创新。本文的目的是探索利用各种方法来激发中等职业学校学生对历史课程的学习感兴趣,通过指导学生制订个性化的学习计划,充分利用网络资源,鼓励小组讨论,同时组织历史主题小组活动,布置探究性问题作业,并组织学生到野外参观。这些策略可以将各种历史记忆方法和理解策略有机地融合在一起,并应用到实际的教育活动中去,使中等职业学校的历史学习成绩得到明显的改善,为未来的社会发展提供必要的重要能力。

【参考文献】

- [1]项海阳.基于2020年版中职历史课标的教科书编撰探析[D].福建师范大学,2023.
- [2]邢丽珍.中职历史课堂教学的优化策略[J].亚太教育,2022,(23):119-122.
- [3]解东霞.培养学生学习兴趣,提高中职历史教学质量[J].知识文库,2022,(13):16-18.
- [4]叶凯.中职历史教学中应用情境教学法探究[J].文科爱好者(教育教学),2022,(01):16-17.
- [5]石勇.学科核心素养视阈下中职历史教学实践探究[J].知识窗(教师版),2021,(08):128.

作者简介:

张春红(1984--),女,汉族,广东省梅州市兴宁市人,大学本科,旅游管理讲师,从事历史教学专业。