

中华优秀传统文化融入高校思政课教学方法

杨清蓉

兰州城市学院马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9757

[摘要] 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华民族之根和魂。将中华优秀传统文化有效融入高校思政课堂,既是中华优秀传统文化在新时代新阶段获得新发展的历史需要,也是中国高等教育担当“赓续文化血脉、传承文化精神”使命任务的现实需要。高校思政课教师可以从熟悉历史脉络、了解文明成果、学习价值理念和把握创新趋势四个维度将中华优秀传统文化融入课堂,以此达到廓清思想之基、夯实自信之基、筑牢精神之基和建构发展之基的目的,同时助力中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

[关键词] 中华优秀传统文化;有效融入;高校思政课

中图分类号:G4 文献标识码:A

Chinese excellent traditional culture is integrated into the teaching method of ideological and political courses in colleges and universities

Qingrong Yang

School of Marxism, Lanzhou City University

[Abstract] Chinese excellent traditional culture is the spiritual lifeblood of the Chinese nation, is the root and soul of the Chinese nation. To effectively integrate Chinese excellent traditional culture into the ideological and political classroom in colleges and universities is not only the historical need for Chinese excellent traditional culture to achieve new development in the new era and new stage, but also the realistic need for China's higher education to fulfill the mission of "continuing cultural blood and inheriting cultural spirit". Education courses in colleges and universities teachers can from familiar with the historical context, understand civilization, learning value concept and grasp the trend of innovation four dimensions to Chinese excellent traditional culture into the classroom, in order to achieve the foundation of thought, strengthen confidence, build spirit and construct the purpose of the development of the purpose, at the same time help the creative transformation of Chinese excellent culture, innovative development.

[Key words] Chinese excellent traditional culture; effective integration; ideological and political courses in colleges and universities

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化关乎国本、国运。历史和实践证明,中华民族之所以能够成为伟大的民族,始终屹立于世界民族之林、生生不息绵延发展、数次饱受挫折却都能浴火重生,一个重要原因就在于中华文化提供了强大的精神支撑。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,思政课堂是落实立德树人根本任务的关键课程。国家领导人对学校思政课建设作出重要指示强调:以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。^①那么,如何将优秀传

统文化融入思想政治理论课堂?认为可以从以下四个方面提供基本思路。

1 熟悉历史脉络,廓清思想之基

历史是一个民族安身立命的基础,承载着深厚的文化底蕴和宝贵的经验教训。读史可以明智,因此要高度重视历史教育,从历史中汲取经验、增强历史自信,为前行提供智慧和保障。

思想政治理论课是历史教育的重要渠道,要充分利用好思政课这个平台,将历史融入课堂,以历史的营养浸润学生思想,培养学生的历史认同感和历史主动精神,让他们深刻理解历史的意义和价值,从而坚定历史自信,真正实现思政课立德树人的根本任务。

如何将历史融入课堂呢?以《中国近现代史纲要》课程和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的内容为例^②:1840年鸦片战争以后,积贫积弱的旧中国逐步成为半殖民地半封建社会,落后就要挨打,国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘,中华民族遭受了前所未有的劫难;之后,中国共产党团结带领中国人民,浴血奋战、百折不挠,尝试走出了“农村包围城市、武装夺取政权”的革命道路,掌握了党在中国革命中战胜敌人的三个法宝:统一战线、武装斗争、党的建设,经过28年浴血奋斗,这才彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史,创造了新民主主义革命的伟大成就。

要把优秀文化融入思政课,首先要在课堂中梳理历史脉络和历史史实,要讲好中国历史,尤其是百年党史,因为百年党史以最生动、最有说服力的事实向我们回答了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,以此增强思政课学生对中国特色社会主义的信念,自觉做共产主义、中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者。

2 了解文明成果,夯实自信之基

中国是历史悠久的文明古国之一,灿若星辰的文化和自然遗产,连接着中华血脉的过去、现在和未来。国家领导人在2021年7月16日,给中国国家博物馆老专家的回信中强调:“保护好、传承好、利用好这些宝贵财富,是我们的共同责任,是人类文明赓续和世界可持续发展的必然要求。”^③

我们拥有辉煌灿烂的文明成果。万里长城、秦始皇陵兵马俑、故宫等历史遗迹,呈现出古代中国高超的建筑水平;考古工作中挖掘出土的大量陶器、石器、玉器、铜器、金器,展示中国古代丰富的文化生活与卓越的制造工艺;地动仪、造纸术、印刷术、火药和指南针,四大发明带我们领略古代中国的先进科技;唐诗、宋词、元曲、明清小说是中国古代精神层面的丰硕成就……

高校思政课需要将文明成果的内容囊括进来。古训告诉我们,“君子以言有物而行有恒”,意思是说话要言之有物,做事要持之以恒。想要以文化为根基讲好高校思政课,不能泛泛而谈,不是喊口号,而是要坚持结合我们民族的文明成果,做到鲜明生动、合情合理。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的导论章节中有这句话:“中华民族有五千多年的文明历史,创造了灿烂的中华文明,为人类文明进步作出了重大贡献”^④,这背后暗含的是中华民族历代以来的文明成果,从四大发明到诗词曲赋,从精美的生产器物到源远流长的文化精神,是中华民族传承不绝的精神脉络。党的十八大以来,国家领导人曾在多个场合提到文化自信,强调文化自信是更基础、更广泛、更深沉的自信。灿烂的中华文明是文化自信的基石,当我们熟知古代中国造就的文明成果时,文化自信便油然而生。

3 学习价值理念,筑牢精神之基

人类社会发展的历史证明,一个民族,物质上不能贫困,精神上也不能贫困,只有物质和精神都富有,才能自尊、自信、自强地屹立于世界民族之林。

高校思政课程里也有关于“精神”的丰富理论。《马克思主义基本原理》课程讲到马克思主义唯物论观点:物质决定意识,意识对物质具有能动的反作用,就是在强调精神的重要性;^⑤

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,邓小平理论讲“两手抓、两手都要硬”,其中就包含“我们现在搞两个文明建设,一是物质文明,一是精神文明。”^⑥“三个代表”重要思想指出:“面对世界范围各种思想文化的相互激荡,必须把弘扬和培育民族精神纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”^⑦科学发展观指明:党的十六大以后,我们党坚持物质文明和精神文明两手抓;推动社会主义精神文明和物质文明全面发展,建设面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化。^⑧《新时代中国特色社会主义思想概论》课程中讲:“社会主义核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,要培育和践行社会主义核心价值观,弘扬以伟大建党晋身为源头的中国共产党人精神谱系,更好构筑中国建设、中国价值、中国力量。这些理论,都是中华优秀传统文化的组成部分。”^⑨可以看出,精神文明建设是高校思政课的一个重点内容。

中华民族自古以来就有许多源远流长的价值理念,能增强做中国人的骨气和底气,是我们最深厚的文化软实力,积淀着中华民族最深沉的精神追求。有“天行健,君子以自强不息”的奋斗精神、“苟利国家生死以,岂因祸福以避之”的爱国情怀、“侠之大者,为国为民”的担当意识、“舍生取义”的牺牲精神、“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的奉献精神等,这些一直是中华民族奋发进取的精神动力;还有“天下为公”的社会理想,“民惟邦本、本固邦宁”的治国理念,“生于忧患死于安乐”的危机意识,“化干戈为玉帛”的和平思想,“得道多助,失道寡助”的处世之道,是中华民族治国理政的思想渊源;另有近代以来在革命、建设和改革中沉淀的精神品质,从井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神,到雷锋精神、大庆精神、“两弹一星”精神,再到航天精神、北京奥运精神、抗震救灾精神……这些精神层面的追求,让我们明辨是与非、对与错、善与恶、好与坏、正与邪,早已成为中国人日用而不觉的价值观。推动物质文明和精神文明协调发展是坚持和发展中国特色社会主义的本质特征,物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。这些精神理念,都可以是高校思想政治课的素材,都可以充实高校思政课内容,也能够为中华夯实精神之基,让中华民族走得更远。

4 把握创新趋势,建构发展之基

纵观人类社会发展史,可以清楚地看到,创新是一个国家、一个民族发展进步的不竭动力。2018年12月18日,国家领导人在庆祝改革开放40周年大会上的讲话指出:我们要坚持创新是第一动力、人才是第一资源的理念,实施创新驱动发展战略,完善国家创新体系。^⑩创新是多方面的,文化传承发展也需要创新。

现在的高校思想政治课堂中,已逐步引入VR技术、设置VR实践课程,可以采用创新形式开展思政课,让学生能够借助最先

进的科学技术,仿佛置身博物馆、展览馆之中,以最直观的方式学到思政课知识;再比如,中央电视台综合频道和央视创造传媒有限公司联合制作推出过一档名为《经典咏流传》的文化音乐节目,用“和诗以歌”的形式将传统诗词经典与现代流行音乐相融合,让广大青年学子以喜爱的流行音乐歌唱方式,学习中华优秀传统文化,了解文化知识、感悟人文价值、解读思想观念,为现代文明追本溯源,切实推动了文化的创造性转化和创新性发展。高校思政课虽不能将音乐作为授课的主要内容,但可以鼓励大家通过互联网之类的先进科技,增加优秀文化积累、感受优秀传统文化的魅力、承担起优秀传统文化发展的重任。

对历史最好的继承,就是创造新的历史;对人类文明最大的礼敬,就是创造人类文明新形态。利用先进技术和时代元素对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,使它具有更加丰富的表现形式,让优秀文化走向更广阔的舞台,焕发出新的时代魅力。

5 结语

将中华优秀传统文化融入高校思政课,对于中华优秀传统文化的传承、弘扬和发展颇有助益,还能有效推动思想政治理论课改革创新,增强思政课的思想性、理论性和亲和力,实现思政课的价值性与知识性、显性教育与隐性教育相统一的创新要求,也能提高思政课的针对性和吸引力,守正创新推动思政课建设内涵式发展。

[注释]

①习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人,新华社北京2024年5月11日电。

②《习近平给中国国家博物馆老专家的回信》,新华社北京2022年7月9日电。

③《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社2023年版,第1页。

④《马克思主义基本原理》,高等教育出版社2023年版。

⑤庆祝改革开放40周年大会在京隆重举行 习近平发表重要讲话,新华社北京2018年12月18日电。

⑥《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第156页。

⑦《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社2023年版。

⑧《中国近现代史纲要》,高等教育出版社2023年版。

⑨《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社2023年版,第190页。

⑩《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社2023年版,第246页。

⑪《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,高等教育出版社2023年版,第212页。

[参考文献]

[1]陈金龙.中国式现代化理论融入高校思政课教学的方法[J].高校马克思主义理论研究,2023,9(2):22-25.

[2]沈炜.贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示推进新时代学校思政课建设[J].思想理论教育,2024,(7):4-7.

[3]张清霞.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学创新的思考[J].教育界,2016,(33):79,81.

[4]张望,袁惠红.《中国近现代史纲要》教学的核心目标探讨[J].产业与科技论坛,2024,23(8):210-212.

[5]习近平给中国国家博物馆老专家的回信[J].中国国家博物馆馆刊,2022,(08):1.

[6]李霞.问题教学法在《马克思主义基本原理》教学中的运用[J].江汉石油职工大学学报,2023,36(4):62-64.

[7]黄永佳.《邓小平文选》第三卷英译本中理解与表达问题探讨[J].海外英语(上),2020,(4):132-133.

[8]肖嘉炜,肖行.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”方法探析[J].赣南师范大学学报,2024,45(05):7-11.

[9]庆祝改革开放40周年大会在京隆重举行习近平发表重要讲话[J].农村工作通讯,2018,(23):4-7.

[10]《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[J].红旗文稿,2020,(17):2.

作者简介:

杨清蓉(1997--),女,汉族,甘肃兰州人,硕士研究生,兰州城市学院马克思主义学院专任教师,研究方向:马克思主义中国化的历史进程。