

# 新形势下大学生创业创新意识培养探究

苏永波 林勇

河北东方学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9765

**[摘要]** 当前环境下高校如何有效培养大学生的创业创新意识。本文从教育体系、课程设置、实践平台、政策支持和文化氛围等多个维度,详细探讨了高校在培养大学生创业创新意识方面的现状和存在的问题。提出了一系列具有针对性的策略和建议,包括加强师资队伍建设、创新教学方法、强化实践教学环节、构建校企合作平台、完善政策支持体系和营造积极的校园文化等。最后,文章强调了高校、政府、企业和社会各界应共同努力,形成协同育人机制,以促进大学生创业创新意识的全面提升。

**[关键词]** 大学生创业创新; 培养策略; 教育体系改革; 实践平台建设; 政策支持; 协同育人机制

中图分类号: G811.116 文献标识码: A

Exploration on the cultivation of college students' entrepreneurial and innovative consciousness under the new situation

Yongbo Su Yong Lin

Hebei Oriental University

**[Abstract]** How to effectively cultivate college students' entrepreneurial and innovative consciousness in the current environment. This paper discusses in detail the current situation and existing problems in cultivating college students' entrepreneurial and innovative consciousness from multiple dimensions such as education system, curriculum setting, practice platform, policy support and cultural atmosphere. A series of targeted strategies and suggestions were put forward, including strengthening the construction of teaching staff, innovating teaching methods, strengthening practical teaching, building a school-enterprise cooperation platform, improving the policy support system and creating a positive campus culture. Finally, this paper emphasizes that universities, governments, enterprises and all sectors of society should work together to form a collaborative education mechanism to promote the overall improvement of college students' awareness of entrepreneurship and innovation.

**[Key words]** college students' entrepreneurship and innovation; training strategies for colleges and universities; education system reform; practice platform construction; policy support; Collaborative education mechanism

## 前言

在当今这个日新月异快速发展的时代,创新已成为推动社会进步的重要因素和力量,对于当代大学生而言,培养创新意识不仅是个人成长的重要一环,更是响应时代召唤,党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年计划和二零三五年远景目标的建议》,提出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,把科技自立自强作为国家的战略支撑<sup>[1]</sup>。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,坚持创新引领创业、创业带动就业,支持高校毕业生创业就业,提升人力资源素质,促进大学生全面发展,实现大学生更加充分更高质量就业<sup>[2]</sup>。

高等院校不仅是人才培养和科技创新的重要场所,还是营造浓厚学术科技氛围的前沿阵地<sup>[3]</sup>。在现代社会中也是科学普及与科技创新的重要培训基地<sup>[4]</sup>。高校优质科技资源共享是发达国家培养青少年创新能力的发展趋势<sup>[5]</sup>。进入新时代,实现高校可持续有效助力科技创新能力培养,需要不断完善科教制度、创新科教方法驻地政府的政策支持及措施保障。<sup>[6]</sup>

## 1 高校培养大学生创新意识与创业能力现状及存在问题

目前,许多高校在助力大学生创新能力和创业意识的培养方面具有一定的工作基础。第一,高校拥有丰富的科学教育资源,包括科学教育资源,各级重点实验室,发达的网络科普资源,便利的媒介。第二,许多高校出台校企合作,与企业建立合作关系,

为学生提供实习实训机会,让学生了解产业的需求,提供创业实践能力,指导和支持创新创业教育实践新模式。第三,文化氛围营造,通过校园文化活动和创新创业文化的宣传,营造鼓励创新、宽容失败的校园氛围。<sup>[7]</sup>

但是高校对大学生进行科学教育和科技创新能力培养方面还存在一些问题。(1)高校教育观念和体系尚未完全适应;(2)师资力量不足;(3)课程设置不精准;(4)政策和资金支持不足;(5)实践平台和资源有限;(6)学生自身认识偏差;(7)校企合作深入不够深入;(8)成果转化渠道不畅通。

## 2 发挥高校资源优势优化大学生创新意识和创业能力的培养

### 2.1 教育教学改革

教育的根本任务,坚持立德树人,要求高校在创新教育中注重学生的全面发展,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力<sup>[8]</sup>。

高校需要构建以创新创业为导向的教育教学体系,将创新创业教育融入专业教育和人才培养过程。积极推动创新教育的自我变革,进一步构建目标清晰,教育理念、资源平台融合多元化创新人才培养体系。大力开展社团实践、课程探究和课题研究,让学生创新意识在体验中萌芽、创新思维在探究中启迪,创新能力在成果提炼中生成。深化教育方法,转变育人方式,倡导研究性学习,不断提高人才培养质量。

### 2.2 强化师资培训和课程体系改革

开发和完善创新创业相关课程,调整和完善课程设置,将创新创业教育融入专业教育中,开发跨学科的交叉课程,培养学生的跨学科思维和综合解决问题的能力。包括理论和实践课程,鼓励学生学习创新思维和创业技能。

高校应加强教师创新创业教育教学能力和素养培训,改革教学方法和考核方式,提升教师的创新教学能力和实践指导能力,鼓励教师参与行业企业的挂职锻炼,增强其实践经验。推动教师将最新研究成果和实践经验融入课堂教学。同时,高校应开发和开设研究方法、学科前沿、创业基础等课程,纳入学分管理,以培养学生的创新精神和创业能力。

结合社会发展趋势,聘请行业专家参与教学,提高教师的实践教学能力和行业前瞻性。可开设国际化创新产品、创新工程实践、创新产品研发、社会创新与社会企业、信息技术前沿与产业创新等方面课程。建立创新创业教育导师人才库,吸纳知名科学家、创业成功者、企业家等行业优秀人才,担当创新创业教育课程或者指导导师。

### 2.3 构建实践平台和创新环境

高校应充分利用实验室、创业实验室和训练中心等资源,为学生提供实践机会。建设科技园、创业实验室、训练中心等,为学生提供实验、实践和项目孵化的平台,促进学生创新成果的转化。同时,鼓励学生参与创新创业大赛和项目,通过竞赛激发学生的创新热情和创业实践能力,同时为优秀项目提供展示和孵化的机会。通过实践提升创新和创业能力。

政策支持和资金保障,政府和高校应提供创新创业资金支持和政策保障,出台相关政策,为创新创业的学生提供学籍管理、资金支持、项目孵化等方面便利和支持,鼓励学生勇于尝试和实践。包括创业培训、税收优惠、创业基金等,以降低创业门槛,鼓励大学生创新创业。

建立创新创业信息服务平台,为学生提供政策咨询、市场动向、项目对接等信息服务,帮助学生把握创业机会。与企业合作,建立校内外实践教学基地,为学生提供实习实训机会,使学生能够接触到真实的工作环境和创业项目,增强其创业实践能力。

### 2.4 加强校企合作和师资共享

高校可以与企业合作建立实习实训基地、联合实验室、创新中心等,为学生提供实践机会,使学生能够在真实的工作环境中学习和应用理论知识。

企业参与高校课程设计,将行业最新技术和需求融入课程内容,使学生能够学习到最前沿的专业知识。企业技术人员或管理人员可以作为客座讲师参与教学,分享行业经验,同时高校教师也可以到企业进行实践,增强教学的实践性和针对性。企业技术人员或管理人员可以作为客座讲师参与教学,分享行业经验,同时高校教师也可以到企业进行实践,增强教学的实践性和针对性。

通过校企合作项目,学生可以在教师和企业导师的指导下参与实际项目,提升解决实际问题的能力。高校可以与企业合作提供创业指导服务,包括创业培训、项目评估、融资咨询等,帮助学生提高创业成功率。

高校可以利用政府提供的政策支持,如税收优惠、创业基金等,鼓励学生创新创业。通过组织或参与各类创新创业竞赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛,激发学生的创新思维和创业热情。高校与企业合作,推动学生创新成果的转化和产业化,为学生提供创业机会。通过这些措施,高校可以与企业共同构建有利于大学生创新创业的教育环境,培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

### 2.5 提供个性化指导服务

高校应建立健全学生创业指导服务专门机构,提供“机构、人员、场地、经费”四到位的服务,实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。完善大学生创业服务网功能,建立地方、高校两级信息服务平台,为学生提供实时的国家政策、市场动向信息,并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。研发适合学生特点的创业培训课程,建设网络培训平台,鼓励高校自主编制专项培训计划,或与教育培训机构、行业协会、企业联合开发创业培训项目。

加强教师创新创业教育教学能力建设,聘请各行业优秀人才担任创新创业课授课或指导教师,建立兼职教师管理规范,形成优秀创新创业导师人才库。充分发挥大学科技园、大学生创业园、创客空间等校内创新创业实践平台作用,面向在校大学生免费开放,提供专业化孵化服务。

落实大学生创业帮扶政策,加大对创业失败大学生的扶持力度,提供就业服务、就业援助和社会救助,探索建立大学生创业风险救助机制。推动落实大学生创新创业财税扶持政策,加大对高校创新创业教育的支持力度,落实减税降费政策,鼓励金融机构对大学生创业项目提供金融服务。

善成果转化机制,促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用,加强知识产权保护,落实成果转化奖励和收益分配办法。鼓励学生积极参赛,以赛促教、以赛促学、以赛促创。加强宣传引导,总结推广各地区、各高校的好经验好做法,选树大学生创新创业成功典型,营造支持大学生创新创业的社会氛围。提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,促进大学生全面发展和更高质量就业。

## 2.6 建立完善评估体系

大学生创新意识和创业能力培养评估体系的构建是一个多维度、多层次的过程,旨在全面评价和提升学生的创新精神和创业实践能力。

明确评估目标,评估体系应以提升学生的创新精神、创业意识和能力为核心目标,确保教育活动与这些目标对齐。评估体系应包含多个层级的指标,如创新知识、创业实践、创新思维、风险承担能力等,每个指标都应有明确的评估标准和方法。结合定性和定量的评估方法,如问卷调查、专家评审、案例分析等,确保评估结果的全面性和准确性。

建立动态反馈机制,评估体系应包含定期的评估和反馈机制,以便及时调整教育策略和方法,更好地满足学生的发展需求。提升教师的创新创业教育教学能力和素养,通过培训和实践,使教师能够有效地指导学生的创新创业活动。举办创业讲座、沙龙、工作坊等活动,营造积极的创新创业氛围,激发学生的创业热情和创新思维。

通过与企业的合作,为学生提供实习实训机会,使学生能够接触到真实的工作环境和创业项目,从而增强其创业实践能力。

实施政策支持,根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》<sup>[9]</sup>等政策文件,落实各项支持政策,为大学生创新创业提供良好的外部环境。

建立评估数据库,收集和分析评估数据,建立评估数据库,为教育决策提供数据支持。评估体系应不断适应教育改革和发展的需要,持续进行改进和创新,以适应不断变化的教育环境和学生需求。

## 3 结语

在全球化和信息化的大背景下,大学生作为未来的社会栋梁,其创新创业意识的培养对于推动社会进步和经济发展具有重要意义。

随着时代的变迁和国家战略的推进,大学生创新创业意识的培养已成为高等教育的重中之重。本文通过对新形势下大学生创新创业教育的探讨,强调了教育改革的必要性、实践与理论结合的重要性以及政策支持的重要作用。我们坚信,通过高校的不懈努力、政府的有力支持以及社会各界的广泛关注,大学生的创新创业意识和能力将得到显著提升,为国家的繁荣和社会的进步注入源源不断的活力。未来,我们期待看到更多的青年才俊在创新创业的舞台上大放异彩,共同书写新时代的辉煌篇章。

### 【基金课题】

课题名称:新形势下大学生创业创新意识培养探究项目编号:XJYB2024024。

### 【参考文献】

[1]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二零三五年远景目标的建议[EB/OL].(2020-11-3)[2021-06-23].

[2]国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL].[2021-10-13].

[3]刘春风.浅析科技创新活动对大学生创新意识和创新能力的培养[J].中国科教创新导刊,2008,29(10):97-98.

[4]陈启明,王清江.华东师范大学青少年科普基地的探究与实践[J].大学化学,2018,33(7):110-113.

[5]韩葵葵,胡卫平.国外青少年科技创新素质的培养模式及启示[J].教育理论与实践,2015,35(28):20-23.

[6]乔潇.新时代高校助力青少年科技创新能力培养探究[J].教育教学论坛,2022,24(4):164-167.

[7]张亚靖,王伟荣.精准化创新创业教育内涵建设的路径研究[2021-10-21].

[8]邓睿.大力培养青少年学生创新意识和创新能力[J].今日教育,2021,2(3):6-8.

[9]国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].[2015-05-04].

### 作者简介:

苏永波(1981--),男,汉族,河北邯郸人,讲师,研究生,研究方向:新形势下大学物理教学研究。