

《孙子兵法》中哲学思想在国际中文教育的价值

——以布隆迪为例

蔡禹治

渤海大学

DOI:10.12238/mef.v7i12.9766

[摘要] 随着国际中文教育的蓬勃发展,相关从业者一方面在思考如何教好汉语,另一方面也在思考如何将汉语教学与中国传统文化更好地结合,从而进一步发扬中华文化。《孙子兵法》作为中国古代兵学经典,嵌入了儒家文化脉络。基于此,本文旨在分析《孙子兵法》的兵法原理与哲学思想,将其独特价值融入国际中文教育。通过对其领导、战略思维的解析,探讨其在国际中文教育中的潜在贡献,为教学实践提供新的理念与方法,推动国际中文教育在国际舞台上取得更广泛的认可与影响。

[关键词] 《孙子兵法》; 国际中文教育; 哲学思想; 价值

中图分类号: B2 **文献标识码:** A

The Value of Philosophy in Sun Tzu's Art of War in International Chinese Education: A Case Study of Burundi

Yuzhi Cai

Bohai University

[Abstract] With the vigorous development of international Chinese education, relevant practitioners are not only thinking about how to teach Chinese well, but also about how to better integrate Chinese language teaching with traditional Chinese culture, in order to further promote Chinese culture. The Art of War by Sun Tzu, as a classic of ancient Chinese military studies, is embedded in the Confucian cultural context. This article aims to analyze the military principles and philosophical ideas of Sun Tzu's Art of War, and integrate its unique value into international Chinese education. By analyzing its leadership and strategic thinking, exploring its potential contribution to international Chinese education, providing new concepts and methods for teaching practice, and promoting wider recognition and influence of international Chinese education on the international stage.

[Key words] The Art of War by Sun Tzu; International Chinese language education; Philosophical ideas; value

引言

随着中国的国际地位日益提高,汉语的国际影响力逐步提升,众多国家的汉语需求也随之增长。对于广大外国学生汉语教学方式的变化、汉语教学内容、当地汉语教材的变化与课堂教学模式的变化无不印证这个事实。汉语教师,不但肩负着教好汉语的责任,更有着传播中华文化的义务。在中国传统文化与哲学思想体系中,《孙子兵法》是一本集战略思维与哲学思想的巨著,对后人的影响更不仅限于国内。现如今,《孙子兵法》的影响依旧,指导着许多人的思维与行为方式。本文将《孙子兵法》中的兵法原理与哲学思想,作为国际中文教育汉语课堂的教学内容,对此进行分析。以布隆迪大学孔子学院汉语课堂为例,

探寻《孙子兵法》中的思想与当地汉语学生的适配性。

1 《孙子兵法》思想原理

1.1 “五德”

孙武(即孙子)对将帅品德提出了明确的要求,即“将者,智、信、仁、勇、严也”。要求卓越的将帅必须同时拥有五方面的素质,即智谋、威信、仁德、勇敢与严明。孙武提出的“五德”,既是一个将领必备的品格与素质,也是古代兵家选将识才的具体标准。智谋、威信、仁德、勇敢、严明这些中华文化中的重要素质与品格,也适用于国际中文教育教学中文化教学的基本要求。智者不惑,信者有威,仁者不忧,勇者不惧,严而能临,五者相辅相成,缺一不可。

“五德”中的优秀品质贴合国际中文教育教学向广大学生传达的文化内核。布隆迪国际中文教育教学对象是大、中、小学生,因此,在进行国际中文教育文化教学过程中,要向学生传达正确且适合学生这一群体的叙述内容就显得极为重要。

1.2《孙子兵法》中的竞争理念

孙子兵法在《谋攻篇》讲到了战争的四个层面:上兵伐谋、其次伐交、其次伐兵、其下攻城。文中所指,意向运用正确的竞争手段与方法达成目标。

最高层次的竞争是跳出简单的对抗式的竞争思维,用高明的手段直接将对抗变成间接对抗,甚至把对抗转化成非对抗。竞争的核心是战略思考和战略运作,通过深谋远虑的战略意识,塑造竞争格局,引导对手无法对抗或不愿对抗,决策者的战略眼光关乎组织命运,真正的高手在战略层面战胜对手。

竞争的第二个层面是“伐交”,即战略联盟,或者是整合资源。凭借这种方法以弥补自身资源不足,改变力量平衡,限制对手选择。

有了清晰的战略,接着就该进行争夺,这就是第三个层面“伐兵”竞争。“伐兵”并非简单的力量对抗,而是巧妙运用智慧和优势,在对手脆弱领域展开战斗,最大限度发挥自身优势,使对手无法有效反应。通过战略选择、时机把握,规避直接冲突,将力量对抗转化为智慧较量,以智慧取胜。

竞争的第四个层面是“攻城”,孙子说:“其下攻城。攻城之法,为不得已”。攻城是成本高昂、缺乏智慧的打法,通常在迫不得已时采取。明智的将领会尽量避免,但必要时会在清晰的战略指导下进行,根据战略全局选择性攻城,以服务于战略需要。

2 孙子兵法在国际中文教育的实践应用

2.1 教学实践案例

在布隆迪大学孔子学院的文化教学实践中,教师策划了一场以中国古代哲学思想为主题的教学活动,旨在向学生介绍先秦百家哲学思想,并深入解读《孙子兵法》。教师不仅对学生讲授《孙子兵法》中蕴含的哲学思想与普世原理,更以身作则,以《孙子兵法》作为理论依据,指导教学活动的展开。以下是在文化活动中,教师对《孙子兵法》教育原理的运用:

2.1.1 计划与战略思维

就像孙子在《孙子兵法》中强调的那样,成功的教学需要提前谋划和周密的战略。在国际中文教育中,教师应该在设计课程时考虑到学生的语言水平、文化背景以及学习需求,制定相应的教学计划和战略。例如,针对不同水平的学生,可以采用不同的教学方法和资源,以满足他们的学习需求。同时,学生也可以运用这一理论,结合自身的情况,寻找合适的学习方式,制定出周密的学习计划。

2.1.2 灵活应变能力

与孙子所强调的灵活应变相类似,国际中文教育中的教师也需要随时根据学生的反馈和情况调整教学策略。这可能包括适时修改教学内容、调整教学进度或采用不同的教学方法。通

过灵活应变,教师可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果。兵无常势,水无常形,对同一学生的教学方法也不是一成不变的。国际中文教师要阶段性地观察学生的进步,以及出现的问题,通过分析其中的原因,给予学生适宜的教学内容、方法及手段。同时,通过多个学生建立对照组,总结教学中的规律性问题,为之后的教学提供理论依据。

2.1.3 以德服人

在国际中文教育中,建立良好的师生关系至关重要。孙子所提倡的以德服人的理念可以指导教师通过言传身教,树立良好的榜样,赢得学生的尊重和信任。此外,教师还可以通过传授中华文化 and 价值观,培养学生的情感认同和责任感,从而提升他们的学习积极性和参与度。

2.1.4 谋定而后动

与孙子所强调的谋定而后动相类似,国际中文教育中的教师也应该在行动之前制定周密的教学计划。这包括了解学生的背景和学习需求,设计符合其需求的教学内容和活动,并在教学过程中不断评估和调整教学策略。通过谋定而后动的方式,教师可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果。

通过将《孙子兵法》中的哲学思想与国际中文教育教学相结合,教师可以更好地指导教学实践,提高教学效果,同时也有助于培养学生的思维能力和领导能力。

2.2 文化教学与“中文+”的联系

在国际中文教育专业领域,强调将文化元素融入教学过程,以提高学习者的语言水平和跨文化交际能力。同时,“中文+职业”教育日益受到重视,旨在培养学习者的语言技能和职业素养,以满足职场需求。孙子兵法作为中国古代经典兵书,蕴含丰富的战略智慧,具有广泛的实践应用价值。在国际中文教育中,可以将孙子兵法作为文化教学的重要内容之一,通过解读和讨论孙子兵法中的兵法原则,引导学习者理解中国传统文化的精髓。

通过将孙子兵法融入“中文+职业”教育中,可以实现文化教学与职业发展的有机结合。学习者不仅可以通过学习孙子兵法提高对中国传统文化的认知,还可以借鉴其中的战略思想,应用于职业生涯规划 and 实践中,提升职业竞争力。

将文化教学与“中文+职业”相结合,具有以下合理性:

第一,提升文化素养。通过学习孙子兵法等经典著作,学习者不仅能够提高对中国传统文化的理解和

欣赏,还能够培养跨文化交际能力,增强国际视野。

第二,培养综合能力。“中文+职业”教育注重培养学习者的语言技能和职业素养,而孙子兵法中的战略思想可以帮助他们培养分析问题、制定计划、实施执行等综合能力,提升在职场中的表现和竞争力。

第三,促进职业发展。将孙子兵法中的战略智慧运用于职业生涯规划 and 实践中,可以帮助学习者抓住职场机遇,应对挑战,实现个人职业发展目标,具有实践性强的特点。

将文化教学与“中文+职业”相结合,并运用孙子兵法等经

典著作,不仅有助于提高学习者的语言水平和文化素养,还能够培养其综合能力和职业竞争力,符合国际中文教育专业的教学理念和实践要求,具有重要的教育意义和实践价值。

3 挑战与应对

3.1 孙子兵法在汉语教学中的限制

3.1.1 文化差异限制了学生对《孙子兵法》的理解

《孙子兵法》所蕴含的中国古代军事思想和战略理念,与学生所处的文化环境有一定距离。文化差异导致的不理解、不接受影响了学生对《孙子兵法》的接受。

3.1.2 语言障碍限制了学生对《孙子兵法》的学习

《孙子兵法》原文采用古代汉语,涉及大量的军事术语和兵法原理,对学生的语言能力和词汇量提出了较高的要求。这对于非母语者来说,阅读和理解难度较大,限制了他们对《孙子兵法》的深入学习。

3.1.3 教学方法的局限性也影响了《孙子兵法》在对外汉语教学中的传播

传统的教学方法主要以文字解读和课堂讲解为主,但《孙子兵法》的内容较为抽象和复杂,需要更多的案例分析和实践演绎来帮助学生理解。然而,目前对外汉语教学中案例教学和实践教学的应用相对不足,这限制了学生对《孙子兵法》的全面理解和应用。

因此,针对《孙子兵法》在对外汉语教学中的限制,教师需要采取多种策略,包括引入相关文化背景知识、简化语言难度、设计互动性教学活动等,以提升学生的学习兴趣和理解水平,促进《孙子兵法》在对外汉语教学中的有效传播。

3.2 解决方案与改进建议

3.2.1 文化融合策略

采用跨文化交际教学方法,引导学生通过比较分析,理解《孙子兵法》中的军事思想与自身文化背景之间的联系和差异。通过组织文化讨论、观摩活动等,帮助学生建立更深层次的文化认知,增进对《孙子兵法》的理解。

3.2.2 语言适应措施

采用渐进式语言教学策略,结合学生的语言水平和词汇量,逐步引导学生理解《孙子兵法》中的术语和复杂句式。通过课前预习、课堂词汇讲解和语言实践活动等方式,提升学生对《孙子兵法》原文的阅读理解能力。

3.2.3 多元教学方法

结合案例教学、角色扮演、游戏化教学等多元化教学方法,提高学生对《孙子兵法》的学习兴趣和参与度。例如,组织学生模拟军事情境,运用《孙子兵法》中的策略原则进行实践演练,

增强学生对理论的实际运用能力。

3.2.4 教材设计优化

结合学生的学习需求和学科特点,选择适合的教材版本,并对教材内容进行精简和调整,以符合学生的语言水平和文化背景。同时,充分利用多媒体资源,如图片、视频等,辅助教学,提升学生的学习效果。

4 结语

在布隆迪孔子学院的国际中文教育教学实践中,国教工作者旨在不仅传授汉语语言技能,更重要的是传播和弘扬中国文化的精髓。《孙子兵法》作为中国古代兵书的典范之作,蕴含着丰富的哲学思想和战略智慧,对于国际中文教育教学具有重要的价值。通过深入研究《孙子兵法》,国教工作者可以深刻领悟其内涵,探讨其中的战略思维、领导智慧等内容,从而为国际中文教育教学提供丰富的理论支撑和实践指导。

然而,国教工作者也要认识到《孙子兵法》所处的历史和文化背景,以及其在当今世界的适用性。在教学实践中,国际中文教育工作者需要审慎选择教学内容,注重创新教学方法,将《孙子兵法》中符合当代国际中文教育需求的精华部分进行提炼和应用,同时摒弃其中的不适用部分,以确保教学的科学性和有效性。

总之,研究《孙子兵法》在国际中文教育教学中的价值,有助于丰富教学内容,提升教学质量,促进中华文化的传播和弘扬。国际中文教育专业应以开放的心态,持续不断地探索创新,将《孙子兵法》中的智慧运用于国际中文教育实践中,为学生提供更加丰富、深入的学习体验,助力国际中文教育事业的发展和繁荣。

[参考文献]

- [1]孙武.孙子兵法[M].华中科技大学出版社,2019.
- [2]张文忠.《孙子兵法》在大学生思想政治教育中的育人功能[J].徐州工程学院学报(社会科学版),2018,33(1):104-108.
- [3]刘渝琳.《论语》中的教育思想在国际中文教育中的价值[J].大众文艺,2024,(2):214-216.
- [4]张金龙.“中文+职业技能”国际合作研究与实践——基于数字化背景[J].辽宁高职学报,2024,26(2):14-18.
- [5]张恒霞.《孙子兵法》在汉语国际教育中的实践应用[D].新乡:河南师范大学,2017.

作者简介:

蔡禹治(1999--),男,汉族,上海市浦东新区人,共青团员,在读研究生,研究方向:汉语国际教育。