

关于学龄视障儿童线上英语教学的个案研究

李金蓉

人朝分实验学校

DOI:10.12238/mef.v7i12.9770

[摘要] 处于学习发展年龄阶段的视障儿童,不仅具有生理上的特殊性,也具有幼儿心理发展的普遍性。因此,对于视障儿童的教学不容忽视,找到对其实用、适用的教学方法至关重要。同时,随着时代的发展,现代技术支持人们进行远程线上教学,这使得残疾儿童的线上教学服务成为残疾教育的另一大话题。基于此,本文以学龄视障儿童英语教学为例,选择一对一线上教学对学龄视障儿童的教学方法进行了共20次课的简单研究,通过参与观察法、调查法等研究方法,及时修改记录课件,与案主家属沟通,以提升学龄视障儿童的学习体验和质量,提高学龄儿童接受英语语言学习的兴趣。由个案研究分析发现,线上教学能够为学龄视障儿童带来更好的硬件教学服务,但对于学龄视障儿童的心理关怀,以及特定语言学科教学质量,其有效性仍有待考察。本研究探讨探索线上网络平台发展如何帮助提升学龄视障儿童的语言教学体验,呼吁大众更加关注视障儿童的教育发展,促进视障儿童的健康、全面成长。

[关键词] 视障儿童教育; 线上教学; 语言教学

中图分类号: G4 文献标识码: A

Case Studying on Online English Teaching for School-age Visually Impaired Children

Jinrong Li

RCF Experimental School

[Abstract] Visually impaired children at the age of development and learning not only have physical particularity but also contain the universality of psychological development. Thus, people cannot ignore the education of these children as well as find the appropriate and practical teaching manners. Nowadays, following the pace of the era, modern hi-tech supports people to take distance online teaching, which makes the topic of online education of disabled children popular in disabled education. Based on these, this paper is written according to the English teaching for visually impaired children, choosing the distance one-on-one online teaching, and taking simple research 20 times by using the participant observation method, investigation method, and so on, editing courseware on time, communicating with parents to improve the experience and quality of learning and to enhance the interest of visually impaired children on learning linguistic study. The author found that online teaching can offer better hardware for teaching. The effectiveness of the mental care of visually impaired children and particular linguistic teaching, however, still needs to be examined. This paper explored how those online platforms can help with enhancing the experience of linguistic education of visually impaired children to appeal to the public to pay closer attention to the education development of disabled children and improve the comprehensive growth of visually impaired children.

[Key words] Education for visually impaired children; online teaching; Language teaching

1 研究背景与研究意义

1.1 研究背景

根据中国盲人协会发布的第二次全国残疾人抽样调查主要数据公报报道,截止到2006年4月1日,中国0-14岁的残疾人口为387万人,占全国残疾人口的4.66%;其中,6-14岁学龄残疾儿童为246万人,占全部残疾人口的2.96%。在学龄儿童中,63.19%正

在普通教育或特殊教育学校接受义务教育,视力残疾儿童占比为79.07%,听力残疾儿童85.05%,言语残疾儿童76.92%,肢体残疾儿童80.36%,智力残疾儿童64.86%,精神残疾儿童69.42%,多重残疾儿童40.99%。数据表明,尽管除多重残疾儿童外,各项残疾儿童接受义务教育的占比超过50%,学龄残疾儿童教育整体仍处于中等发展,其未来走向和普及程度仍需受到关注。

自第二次全国残疾人抽样调查与预测后,中国一直对残疾人士的特殊教育保持重视,给予高关注度。国务院办公厅转发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中,对特殊教育的教育结构、教育质量、教育保障机制以及实施及监督组织都进行了一定的描述,并提出“全面提高特殊教育质量,促进残疾儿童青少年自尊、自信、自强、自立,实现最大限度的发展,努力使残疾儿童青少年成长为国家有用之才。”;最新的《教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革试验区的通知》也显示出中国对特殊教育发展实践模式与教育质量的不断探索推进。

对于处于学习发展年龄阶段的6-14岁儿童(以下简称学龄儿童)来说,社会不仅要关注其生理上的特殊性,也应注意此阶段普通学龄儿童心理发展的普遍性。这一阶段的学龄儿童逐渐发展自尊系统,对他人产生主观衡量,逐渐完善自我主观评价,是儿童青少年自我概念发展变化的重要时期;在意识形态方面,学龄儿童从具体形象思维向抽象逻辑思维快速发展,认知水平也逐渐提升。残疾儿童相较于普通学龄儿童,其生理结构上的缺陷更有可能带来心理危机。因此,对于残疾儿童的教学不容忽视,找到实用、适用的教学方法同样至关重要。

疫情时代之后,线上教学越来越普及,社会大众也对线上教学越来越重视。如何将线上教学更好地为学龄视障儿童服务,让学龄视障儿童享有同等优质的教育,是新时代发展中人们对视障教育要关注的新话题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义。学术界对线上教育的研究自疫情时代以来一直比较活跃,但针对线上特殊教育的研究相对较少,且现有研究的深度和广度仍有一定不足。国内现有的围绕线上特殊教育的研究大多在2020到2021年疫情期间集中发表,多就康复训练展开,极少关注学龄残疾儿童同样享有接受线上学术教学的权利,且年龄多集中在3-7岁。

因此,本文能丰富与之密切相关的线上对残疾儿童的学术教学问题,丰富残障儿童线上学术教育的研究成果。

1.2.2 实践意义。在实践意义上,有利于线上视障儿童学术教育更实际的发展,提升其学习质量。同时,为视障儿童教学志愿者提供一定的基础了解,方便其在后期进行更具体更高质量的教学,减少沟通成本。

1.3 研究方法

本文采用个案研究法,即通过追踪研究某个体或团体的行为,进行记录与分析,获得研究结果。

1.3.1 参与观察法。为了确保实验结果实际准确,本文采用参与观察法,选择需要理解、吸收、学习的语言学科(英语),对视障儿童进行为期长达一年的教学观察,获取被调查对象对教学课件的需求,在教学过程中的反应,以其在线上教学的情况下的学习动力和学习兴趣为指标判断教学课件和内容改进的标准。

1.3.2 行动研究法。本研究主要在提供教学服务的实践过程中,对学龄视障儿童的学习状态和其在教育方面的需求进行分析研究,同时进行对课程内容,教学方式以及学生状态的总结与修改。

2 个案工作深入对视障儿童线上学术教学的实务过程

2.1 接案

2.1.1 接案背景。(1)接案原因。本次实验源于著者参与由爱百福视障儿童机构与锐行少年合作发布的“点亮星空”线上英文阅读计划志愿活动,从而结识此研究的调查对象。此活动结束后,著者针对于长达一年的教学经历与课件内容进行回顾分析。(2)案主情况。案主Z在接案时年龄为8岁,在无锡市XX小学上一年级。据家长描述,视力只有0.1,看书写字需靠得很近,作业能独立完成,未用放大字体书本。案主学习状态积极乐观,没有借助辅助工具就能跟上进度,成绩位于中上等水平;案主所在地区被要求三年级才能学习英语,先前并未系统学习英语语言。案主有一个妹妹,家庭氛围和谐,长辈会在周末休息时带案主到户外娱乐放松。

由此分析,案主对学习有着浓厚的兴趣且有很高的学习自信和动力,在良好的家庭环境下,并未有负面消极情绪。

2.1.2 接案过程。著者与案主的第一次见面是在正式的第一次一对一志愿英语课堂,通过电脑摄像头可以看到案主佩戴特殊眼镜,其母亲在旁边为其调试电子设备,并且第一节课的大部分时间由家长鼓励案主与著者沟通,监督案主认真学习。

第一次见面沟通,可以看出案主在最初与著者沟通时处于被动状态,但在接触到学科知识之后变得有活力,有一些有趣的想法会和著者分享,这为接下来著者与案主的进一步信任关系打下良好基础。

2.2 计划

本次志愿活动服务从2023年3月17日开始,一直持续到2024年1月21日,每次课的活动时长大约在1小时,在腾讯会议上进行线上教学。此次活动,著者带领案主学习了二十六字母拼写发音、音标和自然拼读、颜色单词、动物单词及《西游记》英文绘本阅读。

2.3 案主学习状态与教学需求分析

鉴于线上教学无法从案主周边环境获取相关细致信息,著者主要通过初几节课的线上教学侧面观察以及和家长的沟通来分析。

2.3.1 案主学习状态分析。(1)学习注意力不高度集中。学生对英语有较强的学习兴趣,但课程中大部分主动聊天并未聚焦于英语内容,在纯教学环境下不能够保持长时间的专注。此外,案主的妹妹有时会在案主的上课时间外出娱乐,案主会被吸引,而在后期课堂中呈现较低互动参与。(2)对不同事物呈现不同的学习兴趣和动力。学习动力强,但只针对感兴趣的部分;在讲解到自己会的英语单词时保持较高的自信心,而在阶段英语学习中表现出被动接受英语知识,并未产生对知识的自主理解,缺少与教学志愿者主动沟通。完成作业的意愿不高,缺少课下的自主复习,课上知识检查时需要帮助回忆。(3)硬件教学需求。在与家长的沟通过程中,著者了解到:案主的居家学习通常使用大屏电视,遇到网络卡顿的情况,家长无法联通电视和手机,案主只能用手机小屏进行学习,学习状态会大打折扣。原因一方面是小字和图片难以看清,另一方面是案主此时会意识到自己在视力

方面的缺陷,感到无助迷茫,需要家长安抚。此外,著者由于课件设计不当,与案主母亲沟通时发现,案主有轻微颜色视觉缺陷,需要使用强烈的对比色。

2.3.2教学改进分析。(1)调整教学内容。根据案主对不同学习内容学习兴趣程度不同的情况,著者要及时更改教学内容。首先,在与家长进行交流沟通后,发现音标学习对案主的兴趣程度不高,家长认为难度较大,因此将教学内容更改为自然拼读的初步认识;此外,著者另发现案主对动物十分感兴趣,故将教学内容更改为看图识单词以及《西游记》英文绘本带读。(2)调整教学方式。根据案主对图画的受吸引程度更高的情况,课件内容应多涵盖图画照片,一方面加强案主的学习记忆,一方面确保案主能够紧跟教学内容,掌握英语知识。同时,可以根据图进行拓展英语学习,灵活运用案主的发散性思维,使其利于有目标的英语学习。另外,可加入音频视频等有声动画呈现方式,帮助案主进行发音练习,提升学习兴趣。同时,每次课需要进行知识总结与孩子的学习状态分析,及时与家长进行沟通,取消作业,更改为课前带领复习。(3)调整课件设计。案主有轻微颜色视觉缺陷,之后的课件都需要调整字体与背景的色彩搭配,使用明显的对比色,必要时使用加粗与屏幕放大。

2.4 结案

在最后一节课上,著者与案主回忆了过往学习内容,鼓励案主提高英语学习兴趣,对案主的未来英语学习进行初步探究。

3 总结与反思

3.1 总结

二十次课的线上志愿教学服务,著者通过记录学龄视障儿童的学习状态以及在不同学习环境下的反应得出结论。但因为仅仅针对于个别案例,此结论并不能够确定具有普遍性,仍需进一步验证其有效性。

3.1.1远程线上教学对学龄视障儿童的弊端。线上教学使志愿服务者无法通过行为为学龄视障儿童带来帮助。

志愿服务者无法与学龄视障儿童进行细致教学,例如视障儿童对自然拼读的发音有不完全理解的情况,志愿服务者应展示对应字母的正确口腔发音位置,而线上教学不能判断儿童学习是否正确;此外,线上教学也削弱了志愿服务者对学龄视障儿童的心理关怀。言语关心不如线下面对面关心有效,本次志愿服务中儿童面对网络带来的视觉负面影响均在案主母亲的安抚与沟通下缓解。

3.1.2远程线上教学对学龄视障儿童的优势。网络平台帮助解决学龄视障儿童在现实生活中学习的劣势。

网络平台为学龄视障儿童提供了重要的支持,缓解了他们在传统学习环境中可能遇到的挑战。这些平台的互动批注和自由放大缩小等功能极大地便利了视障儿童的学习。通过这些功能,视障儿童能够更好地接入远程教育资源,同时这些工具也考虑到了他们生理上的特殊需求,从而为他们提供了一个更加包容和可访问的学习环境。

3.1.3关于学龄视障儿童的英语语言学科教学。英语语言学

科在培养学习兴趣方面较为困难。

英语语言学科对于非母语的学生来讲,不同于其他学科与生活息息相关,可以使用生活现象来激发孩子对该类学科的学习兴趣;此外,语言类学习要求学生学习发音,而学龄视障儿童不能完全发展精细动作,在细致的口腔发音位置的观察和模仿极有可能降低其对英语学习的信心,降低学习兴趣。故著者推测,线下线上的结合教学能够为学龄视障儿童带来更好的学习体验和教学质量。

3.2 反思

本次线上志愿教学服务期间,著者未能在授课前深入细致地了解学龄视障儿童,对案主的个人情况也并未主动向其家属了解更多。尽管已有的信息资料足以支撑个案记录,像前文提到的轻微色彩视觉缺陷,著者应该提前了解,而非在正式授课期间获悉并修改。所以为了保障未来的研究成效,必须在前期对视障儿童进行充分调查。

【参考文献】

- [1]郭婷.浅谈埃里克森的人格发展阶段理论[J].理论导报,2010,(06):26-27.
- [2]王文美,郁磊,刘建珍,等.不同程度视力障碍与临床康复需求的关联[J].中国当代医药,2022,29(28):58-61.
- [3]孟旻同.浅谈小学低年级英语学习中语言思维的培养和语言运用的重要性.校园英语2021,(39):159-160.
- [4]高付琳.浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用思路.中学生英语2018,(12):2.
- [5]周玉茜,班永飞,刘梦琪,等.视障儿童学习动机与教育期望的关系研究.安顺学院学报2024,(03):71-77.
- [6]王晴.提升视残小学生学习动力的个案服务研究[D].井冈山大学,2022.
- [7]郭弋.小学生语言类学科核心素养培养实践研究——基于线上线下教学背景.华夏教师2022,(11):9-11.
- [8]荣孟杰,王银山,杨宁.学龄期儿童青少年自我概念的生长曲线研究.教育生物学杂志2023,(05):351-358.
- [9]高文娜,丛玉明,于慧珠.元认知干预技术在视障学生英语课堂教学中的应用.辽宁教育2024,(14):55-58.
- [10]中华人民共和国中央人民政府.“十四五”特殊教育发展提升行动计划启动实施[EB/OL](2022-01-25)[2024-07-24].https://www.gov.cn/xinwen/2022-01/25/content_5670403.htm.
- [11]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于推荐国家特殊教育改革实验区的通知[EB/OL](2024-3-1)[2024-07-24].https://hudong.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/202404/t20240407_1124270.html.
- [12]中国盲人协会.《主要数据公报》(第一号)中主要数据[EB/OL](2007-08-06)[2024-07-24].<https://www.zgmx.org.cn/newsdetail/d-13367-0.html>.

作者简介:

李金蓉(2007--),女,汉族,高中在读。