

中职学校“双师型”教师培养路径及方法研究

赵兴录 徐宝辉 王宝亭

武城县职业中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v7i12.9776

[摘要] “双师型”教师是中等职业教育的骨干力量,是提高中职教育教学质量的关键。当前,中职学校“双师型”教师培养还面临诸多困难和挑战,主要表现为教师专业发展意识不强、企业实践锻炼机会少、教学能力提升途径单一以及评价激励机制不完善等。本文在分析中职学校“双师型”教师培养必要性和问题的基础上,从完善制度体系、创新培养模式、拓展教学能力提升路径、建设实践基地、搭建发展平台等方面,探索了“双师型”教师培养的有效途径和方法,为新时代中职教师队伍建设和提供参考。

[关键词] 中等职业教育; “双师型”教师; 培养路径; 培养方法

中图分类号: G451 文献标识码: A

Research on the Path and Method of Cultivating "Dual Teacher" Teachers in Vocational Schools

Xinglu Zhao Baohui Xu Baoting Wang

Wucheng County Vocational Secondary School

[Abstract] "Dual qualified" teachers are the backbone of secondary vocational education and the key to improving the teaching quality of secondary vocational education. At present, the cultivation of "dual teacher" teachers in vocational schools still faces many difficulties and challenges, mainly manifested as weak awareness of teacher professional development, limited opportunities for practical training in enterprises, single ways to improve teaching ability, and imperfect evaluation and incentive mechanisms. On the basis of analyzing the necessity and problems of cultivating "dual teacher" teachers in secondary vocational schools, this article explores effective ways and methods of cultivating "dual teacher" teachers from the aspects of improving the institutional system, innovating the training mode, expanding the path of teaching ability improvement, building practical bases, and constructing development platforms, providing reference for the construction of secondary vocational teacher teams in the new era.

[Key words] secondary vocational education; Double qualified teachers; Cultivation path; Cultivation methods

引言

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)指出,大力加强职业教育教师特别是“双师型”教师队伍建设。“双师型”教师即具有较高的理论教学能力和实践教学能力,具备相应行业职业资格和一定实践经验的复合型教师。长期以来,“双师型”教师严重短缺已成为制约中职教育发展的瓶颈。培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质“双师型”教师队伍,关系到中职教育质量的提高和可持续发展,意义重大而深远。

1 中职学校“双师型”教师培养的必要性

“双师型”教师承担着培养高素质劳动者和技术技能人才的重任,是中职教育质量提升的关键所在。加强“双师型”教师培养,是推进中职教育发展的迫切需要。职业教育的根本任务是

培养高素质劳动者和技能型人才。这就要求教师必须具备过硬的专业技能和职业素养,能够言传身教,培养学生正确的职业价值观和职业行为习惯,“双师型”教师不仅要精通专业理论知识,还要具备相关专业的一线工作经历和实践教学能力。教师先具备“双师”素质,能引导学生在理论和实践相结合中健康成长,在潜移默化中树立正确的职业理想、养成良好的职业道德,这是立德树人的应有之义。当前,我国正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。加快发展现代职业教育,深化产教融合、校企合作,是推进供给侧结构性改革的战略举措,这对中职教师提出了新的更高要求。教师要适应经济发展新常态,与时俱进更新专业知识,掌握行业企业一线新技术,才能培养出适应生产一线需要的高素质技术技能人才。通过与企业合作,让教师走出校门,到企业生产一线挂职锻炼,强化实践教学能力,

是提升中职教育人才培养质量的关键抓手。加强“双师型”教师培养,有利于推动学校专业教学与行业企业实际需求的紧密对接,提升产教融合、校企合作水平。

2 中职学校“双师型”教师培养存在的问题

2.1 教师专业发展意识不强

专业发展意识是教师持续提升自身专业素养、促进专业化发展的内驱力。然而,当前不少中职学校教师专业发展意识淡薄。一是职业认同感不高。部分教师把教书育人当成谋生手段,缺乏教书育人的神圣感和使命感,满足于“教书”而不注重“育人”。二是创新意识不强。面对日新月异的专业知识技能,部分教师缺乏学习创新的紧迫感,习惯于按照既定教学模式“照本宣科”,不思进取、因循守旧。三是主动发展意识不强。在职称评聘等外部激励不足的情况下,部分教师把专业发展完全寄托在学校和上级部门,自我学习和主动发展的意识不足。导致这些问题的原因,既有教师自身发展动力不足的因素,也有学校在发展机制、激励政策等方面不完善所致。

2.2 教师参加企业实践锻炼机会少

当前中职学校与企业人员在人员互聘、项目合作等方面还不够紧密,中职教师参加企业实践锻炼的机会较少。一是对教师到企业实践锻炼重视不够。不少学校和教师认为教学任务重,觉得实践锻炼会耽误正常教学。二是学校与企业合作的广度和深度不够。学校对企业资源的利用主要局限于学生实习实训,在教师实践锻炼等方面的合作还很不充分,与企业在师资培养方面的互动不多。三是政策和机制保障不健全。教师到企业实践缺乏必要的组织管理和服务保障,个人权益得不到有效维护,挫伤了教师参与实践锻炼的积极性。这些问题的存在,制约了教师专业实践能力的提升。

2.3 教师教学能力提升途径单一

中职教师在职培训仍以集中培训为主,培训方式相对单一,“一刀切”现象较为普遍,个性化、差异化的培训需求难以得到满足。一是学校对教师教学能力培养的重视不够。不少学校把教师教学能力的提升完全寄托于上级部门组织的各类培训,满足于完成规定的培训任务,缺乏因材施教、个性化培养的主动性。二是学校教学能力培训课程体系不完善。许多学校对通用教学方法、专业教学技能等方面的培训还不够系统,缺乏体现学科专业特点的个性化培训项目。三是高校与学校联合培养机制有待创新。

2.4 教师评价和激励机制有待完善

当前中职学校在“双师型”教师评价和激励机制建设方面还不够健全,不同程度存在重学历轻能力、重科研轻教学的倾向,在一定程度上影响了“双师型”教师队伍的建设。一是“双师型”教师界定标准不明确。目前,国家和各级教育行政部门尚未出台统一的“双师型”教师认定标准,学校在教师聘用、考核中也缺乏可量化、可操作的评价标准,导致“双师型”教师选拔任用中随意性大、针对性不强。二是“双师型”教师发展的通道不畅通。现有的教师专业技术职务评聘办法整体上仍沿袭学历型教

师的评聘标准,对“双师型”教师在实践教学、技能大赛、社会服务等方面的业绩考核不够,在职称晋升等方面缺乏针对性激励。三是“双师型”教师的待遇保障有待提高。相比普通教师,“双师型”教师在知识更新、实践锻炼等方面投入更大,但收入待遇、职业发展空间等方面优势不明显,“双师型”发展动力不足。

3 中职学校“双师型”教师培养的路径与方法

3.1 完善“双师型”教师培养制度体系

制度建设是“双师型”教师培养的“四梁八柱”。要加快完善“双师型”教师培养制度体系,为“双师型”教师专业发展提供制度保障。一是制定“双师型”教师培养指导性文件。教育和人社部门要制定出台“双师型”教师培养指导意见,明确“双师型”教师的内涵、标准、培养目标,在师资配备、考核晋升、待遇保障等方面提出硬性要求,指导各地各校扎实推进“双师型”教师培养工作。二是健全“双师型”教师培养工作机制。各地要成立“双师型”教师培养工作领导小组,建立政府统筹规划、学校具体实施、行业企业积极参与的工作机制。制定“双师型”教师培养规划,将“双师型”教师培养纳入学校人才队伍建设总体规划,明确培养目标、主要任务和保障措施。三是完善“双师型”教师专业发展激励机制。在教师考核、职称评聘中设置“双师型”教师专门通道,将实践能力作为重要考核内容,并在薪酬待遇、职业发展等方面给予倾斜,增强“双师型”发展吸引力。

3.2 构建“双导师制”工学结合培养模式

校企合作、工学结合培养是提升“双师型”教师实践教学能力的有效途径。要创新校企合作培养模式,推行“双导师制”,促进教师理论和实践教学能力的共同提升。一是实施教师与企业人员互聘共用。学校从企业选聘兼职教师承担实践教学任务,同时选派专业教师到企业挂职锻炼、参与生产实践。制定专兼职教师互聘共用管理办法,在人员聘用、考核管理等方面提供制度保障。二是开展教师轮岗访学。制定教师企业实践管理办法,每年选派专业教师到企业跟岗实践、顶岗工作,指导学生实习实训。同时鼓励教师利用假期到企业进行调研或任职锻炼。建立教师企业实践工作台账,将实践绩效与职称评聘、绩效考核挂钩。三是建立“双导师制”。学校选派优秀骨干教师担任学生校内导师,企业选派技术骨干担任企业师傅,共同指导学生实习实践。制定“双导师”选聘与管理办法,明确双方责任与权益。建立“双导师”定期交流机制,加强校企互动,共同制订人才培养方案,推进专业教学内容和教学方法改革。

3.3 开展多元化的教师教学能力提升

教学能力是教师的看家本领,需要在丰富的教学实践中不断提升。要拓宽教师教学能力提升途径,为“双师型”教师搭建多元化成长平台。一是开展教学能力大赛。定期举办教师教学能力大赛,开展教学设计、课堂教学、实训指导、教学反思等方面的比武。制定科学的大赛方案,建立公平合理的评价体系。鼓励更多教师参与教学大赛,在竞赛中相互学习、共同提高。同时搭建优秀教师教学经验交流平台,发挥名师示范引领作用。二是

加强教学研究与反思。鼓励教师积极开展教育教学研究,支持申报教研课题,开展校本教研。定期召开教学工作例会,交流教学反思心得。组织开展评课、说课、听课等教研活动,形成相互学习、共同提高的教研氛围。定期开展师徒结对、以老带新等传帮带活动,发挥骨干教师“传、帮、带”作用。三是丰富教师网络培训资源。依托信息化手段,开发在线学习培训平台,为教师搭建随时随地学习交流的网络空间。建立网络研修社区,开设在线教学研讨、专家讲座、优质课展示等栏目。开发专业教学资源库,为教师集备课、授课、作业、评价等于一体提供优质教学资源。四是开展校本研修。制定教师校本研修计划,针对教师专业发展需求,有计划地组织校本培训。将教师教学能力提升纳入校本研修整体规划,量身定制个性化培养方案。聚焦新课标、新技术等内容开展专题培训,提高针对性和实效性。鼓励教师成立自组织开展研修,加强校本研修的过程管理和绩效评价^[1]。

3.4建设“双师型”教师培养实践基地

工学结合、校企合作的基础在于实训基地建设。加快推进“双师型”教师培养实践基地建设,是深化产教融合、增强“双师型”教师实践教学本领的重要抓手。一是加大政策支持力度。制定支持“双师型”教师培养实践基地建设的政策,在项目申报、经费投入等方面给予倾斜。允许学校按规定提取一定比例的公用经费,用于“双师型”教师培养实践基地建设。鼓励校企共建“双师型”教师培养实践基地,给予适当财政补贴^[2]。二是创新基地建设模式。坚持政府统筹规划、学校主动对接、行业企业积极参与,共同推进“双师型”教师培养基地建设。鼓励校企共建产教融合型企业、重点产业园区,辟建“双师型”教师实践培养基地。支持在企业设立“双师型”教师培养工作站,与企业高技能人才培训基地整合共享资源。三是强化基地运行管理。制定“双师型”教师培养实践基地管理办法,明确建设标准、运行机制和绩效考核等内容。健全“双师型”教师培养的组织管理制度,校企双方共同制定教师培养培训计划,协商解决教师权益保障等问题。推行项目化运作,突出教学做一体、实践育人导向,让教师在真实情境中强化实践教学能力^[3]。

3.5搭建“双师型”教师发展平台

“双师型”教师的成长成才离不开学校、政府、企业、社

会的大力支持。要多方联动,在学校、区域、行业等不同层面搭建“双师型”教师发展平台,为“双师型”教师成长创造良好环境。一是组建“双师型”名师工作室。遴选“双师型”教学名师组建工作室,发挥名师示范引领作用。搭建“双师型”教师教学研讨、经验分享平台,带动更多教师加入“双师型”行列。二是开展企业实践锻炼。支持学校与大型企业共建“双师型”教师培养实践基地,每年派遣一批优秀教师赴企业实践锻炼,指导学生实习实训。三是搭建区域联动发展平台。推动学校、区域、行业协同,建立区域性“双师型”教师联盟^[4]。

4 结语

国家领导人强调,职业教育前途广阔、大有可为,关键是要解决好教师的问题,引导广大教师既精于“教”、更善于“育”。“双师型”教师是中职教育的中坚力量,在培养高素质劳动者和技术技能人才中具有不可替代的作用。相信随着国家职业教育改革的持续深入和“双师型”教师培养的日益完善,必将培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质“双师型”教师队伍,为新时代中国特色高水平职业教育发展提供坚实的人才支撑和智力保障,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

[课题基金]

山东省职业技术教育学会2023年度职业教育科研课题,课题编号: KYKT2023Z112。

[参考文献]

- [1]陈才连.产教融合背景下中职学校“双师型”教师培养路径探究[J].广西教育,2023(26):59-62.
- [2]唐凤琼,任义萍.中职院校“双师型”教师构建路径研究[J].中国现代教育装备,2023(10):60-63.
- [3]贺庆.1+X证书制度下中职学校双师型教师队伍建设路径分析[J].文渊(高中版),2023(1):296-298.
- [4]唐学军.中职学校“双师型”教师队伍建设困境与对策探索[J].成才之路,2023(6):65-68.

作者简介:

赵兴录(1974--),男,汉族,山东武城人,本科,高级讲师,研究方向:教育教学。