

# 中医药院校《医学英语》课程思政的路径探析

刘建军

湖北中医药大学外国语学院 湖北时珍实验室 湖北中医药大学中医学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9791

**[摘要]** 随着时代的快速发展,国内外越来越多的人更加意识到中医药的价值,中国宝贵的中医药文化遗产与独特卫生资源朝着国际化发展,这就促使社会对中医药英语人才的需求大幅度增长。在该过程中,中医药院校必须要重视学生国际通用语言的培训及运用,让《医学英语》课程在中医药院校的教学体系中发挥教育价值。本文深入分析《医学英语》课程中思政教育的实施路径,希望能够通过巧妙在《医学英语》课程中融入思政教育元素,以培育出更多既具备国际视野又有良好职业道德的优秀中医药学生,助力中医药行业健康稳定发展。

**[关键词]** 中医药院校;《医学英语》;课程思政;路径

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Improvement of medical humanities literacy among non-medical students in traditional Chinese medicine colleges and universities

Jianjun Liu

College of Foreign Languages, Hubei University of Chinese Medicine

Hubei Shizhen Laboratory

College of Traditional Chinese Medicine, Hubei University of Chinese Medicine

**[Abstract]** Medical humanistic literacy refers to an individual's understanding and respect for human life, health, and culture in medical practice. With the continuous development of medicine, especially the increasing importance of traditional Chinese medicine in modern society, it is particularly important to enhance the medical humanistic literacy of non-medical students in TCM schools. This paper explores strategies for improving the medical humanistic literacy of non-medical students in TCM schools. Specific measures to enhance medical humanistic literacy through curriculum design, practical activities, interdisciplinary cooperation, and campus culture construction are proposed, which are expected to significantly improve the medical humanistic literacy of non-medical students in TCM schools and provide reference for related educational work.

**[Key words]** Chinese medicine colleges and universities; Medical English; Course ideology and politics; route

### 引言

在新时代背景下,社会对于医生职业道德教育的关注和要求达到了前所未有的高度。对于社会而言,医生始终都是神圣且伟大的,他们承担着守护人民群众健康、传承和创新中医药文化的历史使命。因此,在中医药院校中,《医学英语》课程不仅承担着传授专业医学英语知识的重要职责,更是教师对学生进行思想政治教育、塑造正确价值观的重要载体。本文以中医药院校《医学英语》课程思政的路径为题展开分析,希望能够给我国中医药院校《医学英语》课程思政教学提供一些理论与实践参考依据。

### 1 《医学英语》课程思政的内涵和必要性

#### 1.1 《医学英语》课程思政的内涵

课程思政是中医药院校在《医学英语》中有机融合思想政治教育元素以培育出具备仁心仁术的医学人才<sup>[1]</sup>,在新医科的社会背景下,中医药院校不仅要传授学生英语知识,更要重视医学人文教育,通过深入挖掘《医学英语》课程知识的内在思政元素,引导学生在专业教育中树立正确的职业道德观。总之,中医药院校在《医学英语》课程思政教学中应全面渗透、充分体现“育人为本,立德树人”的新型教育观念。

1.2课程思政在中医药院校《医学英语》教学中实施的必要性

首先,中医药院校设立的《医学英语》课程具备的学科特性

就决定了其和思想政治教育相融合能够产生协同育人效果<sup>[2]</sup>。对于大学生来说,英语是在校期间必修课程,中医药院校在《医学英语》课程展开思政教学有着得天独厚的优势。理由如下:其一,《医学英语》课程教学久、授课范围广;其二,《医学英语》课程具备人文性与工具性特征,是学生了解西方医学文化的重要途径,更是中西医学思想与医学文化交流、碰撞最为明显的学科。中医药院校必须要引导学生坚定自己的理想信念,形成正确的价值观念。语言是文化的主要载体,传递着极其丰富的文化内涵,中医药院校将《医学英语》课程作为纽带给学生开展思想政治教育,必然可产生良好的启发性。

其次,在《医学英语》课程中融入思政教学是国家对高等中医药院校提出的新要求。《大学英语教学指南》中明确强调,大学英语最主要的任务是为学生进行跨文化教育,引导学生树立正确社会主义核心价值观。简言之,教师要切实履行教书育人的重要使命,不但要传授学生《医学英语》课程知识,更应将立德树人全面落实到教学各个环节。但是,由于大部分教师都更侧重于知识与技能传授,《医学英语》课程就失去了潜在的思政育人价值,严重阻碍中医药院校在新时代引领学生思想观念。对此,教师必须要尽快转变自己的教育观念,以促进思政教育在《医学英语》课程的全面渗透。

最后,中医药专业自身的特殊性要求中医药院校应把思政教育和语言工具相融合。医生的责任就是利用自己的医学知识来诊治患者,让他们能够早日恢复健康,以享受高质量的生活。所以,中医药院校需要把“精术济世、治病救人”的思想全面落实到《医学英语》课程思政教学。思想道德素质与语言媒介手段作为学生将来必不可少的职业素养,二者的充分结合可助力中医药院校的学生成长为社会与国家需要的复合型人才。

## 2 中医药行业在新时代发展面临的困境

目前,中医药不仅面临着内部技术挑战,同时也在市场发展中遭遇着巨大困境。随着现代医疗技术的突飞猛进,中医药在市场上的传统优势也不十分明显,这些问题揭示了中医药行业在新时代背景下寻求新生的紧迫性。作为中医药领域复合型人才输送的重要场所,中医药院校有责任、有义务培育具备良好职业道德观念的优秀医学生,以给中医药行业注入新的血液,助力中医药行业在市场上重新焕发生机<sup>[3]</sup>。纵观我国中医药院校人才培养现状,大部分教师都侧重于学生对医学知识、临床实验等技能的教导,反而忽视了人文教育,这就致使中医药行业在服务理念与人文关怀上有着明显的短板,从而在一定程度上影响了行业的整体形象与市场认可度,对此,把课程思政在医学生的专业课程中融入不仅能够提升他们的职业素养,更可确保学生在学习西方文化的过程中能够领悟到中医药文化的精髓,从而在将来的职业生涯中践行中医药的人文精神,让中医药在全球化的浪潮中稳步前行。

## 3 中医药院校《医学英语》课程思政的路径

中医药院校《医学英语》课程思政教学过程中应深刻意识到立德树人的教育内涵,通过把价值观念传递给学生,让学生在育

人与育才的教育机制中成为一个德才兼备的优秀医生,服务人民,服务社会。尤其是新世纪,国家致力于发展中医药行业,中医药院校唯有采取“知识传授+能力培养+素质提升+品格塑造”的教育模式,才可真正实现全人教育目标,以下是中医药院校《医学英语》课程思政教学路径的探讨。

### 3.1 以“通识+专业+隐性”为矩阵挖掘思政元素

在中医药院校《医学英语》课程思政教学中,第一课堂始终是思政育人的重要场地。教师应将单元作为基点,分解到各个课时,提升教学的针对性。具体而言,中医药院校可在《医学英语》课程构建“通识+专业+隐性”的思政教育资源模式。其中“通识”思政资源主要是指深度解读《医学英语》课本,以医学英语知识、能力、素养为目标,将内容进行拓展并关联思政元素,以便更好地明确每个课时的教学难点,从而形成“语言点+文化点+思政点”的课程结构体系。作为中医药院校,《医学英语》课程教材是较为复杂的,更是匮乏的,教师想要强化学生思政教育,就要以教材为中心,开辟出医学人文教育模块,以便于为学生将来的职业生涯提供助力。比如,可开设“Medical Terminology+Medical Mini-lecture”的主题活动,课程的前半部分教师可利用图式教学法与思维导图拆分学术语,专门教导学生常用医学词汇,增加学生的医学词汇知识量,课程后半部分可以选择适合学生巩固词汇知识又可发散思维的医学微视频资源,让学生在专业与难度合适的网络资源下更好地接受医德伦理的熏陶。同时,教师还可安排学生在课下进行医学翻译学习,让学生在实践中慢慢提高自己的知识能力。

### 3.2 充分发挥第二课堂的协同育人作用

中共中央与国务院联合在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调,高等院校应将立德树人作为战略性任务,在思想道德教育、文化知识教育与社会实践中充分渗透,全面推行到教育环节。第二课堂作为第一课堂教学的重要补充形式,是对学生进行思政教育的有效阵地,中医药院校必须要发挥第二课堂的价值,提高学生综合能力与素质,让中医药学生能够在专业教育中成为中医行业的翘楚,让中医药在新时代焕发生机。考虑到立德树人的教育目标任重道远,在第二课堂教学中,中医药院校要发挥各部门的作用,通过互相合作来提升教学效果。首先,在校党委的组织下,团委负责牵头,教务处、学工处等负责联动,以牵头独办与外系联办的两种形式去开展第二课堂教学。其中牵头独办活动最为常见的是英语月报活动,中医药院校可将这一活动分为多个板块,如词汇、翻译、英语文化、医学人文英语等来提高学生医学英语学习的积极性。同时,教师还可组织英语四六级、考研技巧知识讲座、思政为主题的英语论文辩论赛、视频制作赛、英文诗歌赛、中国故事赛、医学术语竞猜等等,来帮助学生巩固第一课堂知识,增强学生专业与素质技能,提高学生的强大品格情怀;其次,为了确保第一课堂和第二课堂能够有效衔接,中医药院校还需要在外系联办的第二课堂组织一些英语教研活动,邀请教师以评委的身份来指导学生的英语话剧、脚本撰写、视频英语文字校对等活动,以让

学生在全面且客观的评价中更好地意识到自己的缺陷。比如,在寒暑假,中医院校可与校团委合作,组织学生参加“我为故乡代言,讲好故乡故事”的主题活动,让学生负责制作视频、创作双语文本,增强学生家国情怀,对于活动中表现优异的学生,学校可颁发证书、发放奖品,并加学分,这样就可全方位的提高学生的参与性,让学生在全方位与多角度的综合素质评价中意识到思政教学在医学英语中的重要性。

### 3.3 建立形成性与终结性评价相结合的课程评价体系

要让中医药学生意识到思政教育的深刻内容,教师必须要优化《医学英语》课程评价体系,以全面调动学生的学习热情,增强学生对《医学英语》课程思政的挖掘能力,促使学生能够全方位成长。对此,中医院校可通过形成性与终结性评价相结合的动态跟踪学生的课程评价体系来动态跟踪学生的学习情况。其中形成性评价主要是了解中医药学生《医学英语》课程的出勤情况、作业情况、线上线下学习情况,通过教师评价、学生互评与学生自评的机制来鼓励学生积极学习《医学英语》知识,为将来的国际医学知识交流会打下基础。如今,我国中医药领域正面临着重要的发展阶段,对于复合型中医药人才极度欠缺,为了确保中医药行业能够真正打破西医独大的市场,在医学领域发挥价值,教师要确保医学生在学习英语知识的情况下保持良好的职业道德观念,这样才不会辜负社会与国家对于现代医学生的期许。所以,除了关注学习情况,教师也需要了解学生将来的职业发展思想,对西医和中医的发展情况有着怎样的认知,是否可以将自己的职业生涯与社会、国家相关联,唯有学生自己具备应用中医药英语知识的能力,且形成正确的价值观念,才能坚定自己的理想信念,真正为人民群众谋取福祉,充分将仁心仁术贯彻在自己的言行中。而终结性评价作为课程综合评价中的关键构成部分,不仅要考察学生的英语综合水平,更需要考察学生在课程中的情感态度、价值取向等,如此,才可确保培育出来的医学人才未来有可能抱着家国情怀为中医药行业注入更多力量。具体而言,宜将《医学

英语》课程考核分为课程综合成绩=期中考试×10%+过程考核(平时总评±动态分)×30%+期末考试×60%,这样既能够用来优化教学内容、教学方法,更可确保语言教学和思政教学的充分融合,让学生培育出自主学习能力,实现学生课程知识、能力与素养的大幅度提升,完成立德树人的教育目标。

## 4 结束语

随着人们健康观念的增强,社会广大群众更加意识到中医药的重要性。在当今世界,全球化步伐不断加快的趋势促使社会各领域出现了明显的变化,尤其是现代医学领域,越来越渴求中医药应用型英语人才。中医院校不仅要重视学生专业能力教育,更要重视学生思想熏陶。《医学英语》课程作为蕴含着重要教育功能的必修课,通过融入思政教育,不仅可让学生掌握医学英语的专业知识,更可让学生在课程思政的引领下,深刻领悟中医药文化的博大精深,清楚地认识到自己的历史使命,从而树立坚定的理想,为推动中医药事业的发展贡献自己的价值。

### [项目]

湖北中医药大学2023年度思政课程及课程思政示范课程《大学英语》项目,(编号:24)。

### [参考文献]

- [1]徐永红,舒静.中医院校大学英语课程思政建设路径探究[J].中医药管理杂志,2021,29(14):20-22.
- [2]戴丽娟.高职大学英语课程思政实践路径研究[J].校园英语,2021,(25):50-51.
- [3]苗琳娜.中医院校思政元素融入大学英语课程教学的实践路径研究[J].校园英语,2023,(07):37-39.

### 作者简介:

刘建军(1983--),男,汉族,湖南衡阳人,硕士,湖北中医药大学外国语学院副教授,湖北时珍实验室研究人员,湖北中医药大学中医学院中医医史文献方向博士生,研究方向:中医药英语翻译与中医药国际传播。