中小学劳动教育: 实然困境与应然追求

——基于“语文学科在场”

单琪雅

通化师范学院教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9804

[摘要] 自2020年至今的近5年里,国家层面为劳动教育专门出台的一系列政策性文件,皆为中小学劳动教育的规划与实施提供了劳动教育与学科课程之间“融入”“融合”“纳入”“有机渗透”的发展路径。若以语文学科为例,这种“学科在场”的融合发展路径应把握并超越其当下实然的状态而趋近于其应然的状态,即突破目标被异化、理论学习与实践锻炼被分化、劳动的传统形态被固化、劳动素养评价标准被弱化等实然存在过的发展瓶颈,借助课标、聚焦教材、兼顾传统形态与新形态、依托佐证材料去追求“语文学科在场”的中小学劳动教育发展专业化的应然状态。

[关键词] 劳动教育; 语文教学; 中小学; 跨学科融合; 学科在场

中图分类号: H09 文献标识码: A

Labor Education in Primary and Secondary Schools: Actual Difficulties and Ideal Pursuits

——Based on the presence of the Chinese language subject

Qiya Shan

College of Education Science, Tonghua Normal University

[Abstract] In the past 5 years since 2020, a series of policy documents specifically issued at the national level for labor education have provided a development path for the planning and implementation of labor education in primary and secondary schools, which includes the integration, integration, incorporation, and organic infiltration of labor education into subject curricula. Taking Chinese language as an example, the integrated development path of this 'subject presence' should grasp and surpass its current reality and approach its expected state. This refers to the development bottlenecks that have existed before, such as the alienation of goals, the differentiation of theoretical learning and practical training, the solidification of traditional forms of labor, and the weakening of labor quality evaluation standards. It is necessary to pursue the professionalization of primary and secondary school labor education development with the help of curriculum standards, focus on textbooks, balance traditional and new forms, and rely on supporting materials to ensure the presence of Chinese language subjects.

[Key word] Labor education; Chinese language teaching; Primary and secondary schools; Interdisciplinary integration; Subject present

2020年3月20日,我国出台了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,要求除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。为了落实这一意见,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,教育部组织又研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》并于2020年07月07日正式印发,强调要在学科专业中有机渗透劳动教育,比如语文等学科要有重点地纳入马克思主义劳动观,

歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材,阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优秀传统文化的内容。这两项文件是我国在国家层面、劳动教育方面首次专门出台的政策性文件,足以见得,语文等学科专业的在场在大众对于劳动教育的研究视野中,显得尤为突出。

1 “语文学科在场”中小学劳动教育的实然困境

1.1 目标被异化,应然的价值彰显不足

劳动教育的目标被异化,可能具体表现为家庭、学校、社会对劳动教育目标的曲解,将劳动教育简化为生产劳动训练、异化为规训学生不良行为的工具抑或是其他学科课程的附庸或陪衬。从古至今存在用劳动教化改造犯错者的传统,如今在教育场域内“劳动”概念被断章取义,劳动被等同于带有惩罚意味的教化手段。如学生犯错,教师以做值日、为班级换饮用水等劳动手段进行体罚。被动的、消极的劳动,使学生形成畸形观念,加深与劳动的隔阂,导致劳动地位边缘化,让学生在心理上反抗和厌恶劳动。“教育与生产劳动相结合”理念如果在贯彻中被片面理解,人们就会形成劳动教育等同于生产劳动训练的思维定势,导致对劳动教育目的、过程、评价等产生偏颇认识,忽略了劳动的道德陶冶作用。这种目标的异化,对于个体发展,可能导致其产生消极的劳动情绪、劳动态度和劳动观念,阻碍学生核心素养的发展;对于学校和社会,劳动教育在学校教育中的异化和边缘地位,不利于育人价值的发挥,破坏德智体美劳全面发展教育体系的平衡。

1.2 学科课程与实践锻炼被分化, 应然的素材挖掘不够

在学校教育中,劳动教育的理论课程与实践课程可能存在分开设置且缺乏衔接的情况。例如,课程设置方面,理论课程单纯讲解劳动的概念、价值等知识,实践课程则是独立安排一些简单的劳动活动,如校园清洁等,二者之间没有很好地融合,学生难以将理论知识运用到实践锻炼中,也无法从实践中深化对理论的理解。又如,组织形式方面,理论学习往往以课堂讲授为主,教师单向地向学生灌输劳动教育的相关理论,缺乏互动性和趣味性。而实践锻炼则可能只是简单地让学生参与劳动,缺乏对劳动背后理论知识的进一步引导。比如,在手工制作的实践课上,教师只是告诉学生怎么做,却没有引导学生思考其中涉及的劳动技能原理、劳动创造力等理论知识。再如,评价方式方面,理论学习的评价通常侧重于学生对知识的记忆和书面作答,如通过考试来考察学生对劳动历史、劳动法规等知识的掌握。

1.3 劳动的传统形态被固化, 应然的功能发挥受限

在当前的教育体系中,劳动教育的传统形态确实存在被固化的问题。传统的劳动教育内容多以第一、第二产业为对象开展,随着社会的发展和技术的进步,劳动形态也在不断地发生变化,特别是在数字经济和平台经济的推动下,新就业形态开始兴起。随着新就业形态的出现,劳动教育也面临着去技能化的挑战。平台型就业或新就业形态的兴起使得工作内容多样化、工作方式弹性化,这要求学生具备更加灵活和多样的技能。然而,当前的劳动教育往往侧重于传统技能的传授,而忽视了新兴技能的培养,导致学生在未来就业市场中缺乏竞争力。这些新就业形态的特点包括劳动关系灵活化、工作内容多样化、工作方式弹性化等。例如,外卖骑手、网约车司机、网络直播等都是新就业形态的例子。从教育与生产劳动“实质”结合的立场审视,劳动教育内容发生根本性变革,不再仅局限于生产性和技术性内容,而是向生产与消费相统一转变,而现今的劳动,本质上是一种以知识生产和应用为核心的新劳动形态。假如中小学劳动

教育还局限于单一传统的劳动形态,将直接限制学生个体的社会化发展。

1.4 劳动素养评价标准被弱化, 应然的监测程序待完善

尽管劳动素养评价的重要性已获广泛认同,但在实际操作中,劳动素养评价标准常常被弱化。这主要体现在评价内容的单一和刻板,评价维度不明确以及针对态度和观念的评价尺度不明确等。首先,评价内容方面的刻板印象,可能导致过度关注学生劳动技能与知识的积累,而忽略了对学生劳动情感、劳动精神、劳动行为的整体性考量。这种单一的评价形式忽视了学生于劳动教育进程中呈现出的责任感、劳动热情以及劳动自觉性等,不利于学生自主性、创造性的发挥,对中小学生学习良好劳动素养的培育造成了影响。其次,评价维度方面缺乏全面且明确的界定,可能导致教师难以确定哪些具体的劳动知识和技能应纳入评价范围,诸如不同农作物种植知识、工具使用知识等,手工制作技能、电器使用技能等,从而导致教师对于学生使用小农具的技能评价,没有统一标准说明达到什么样的程度才算得上是熟练掌握,不同地区或学校的理解和要求可能差异很大。最后,对于学生劳动态度(是否积极主动、认真负责等)和劳动观念(对劳动价值的认知等)的评价较为模糊,比如,在量化一个小学生对劳动光荣这一观念的理解和接受程度的过程中,缺乏明确的评价尺度。

2 “语文学科在场” 中小学劳动教育的应然追求

2.1 创设情境建立“语文学科在场”劳动教育的目标体系

中小学劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。在劳动教育中借助语文课本及教材中提供的中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化主题,创设丰富熨帖的劳动教育情境,如借助《纸的发明》《竹节人》,模拟古代手工艺人的作坊、写出玩具制作指南,在这样的情境下对描写传统工艺或技法的课文产生共鸣,学生能够更加直观地理解文中的工艺制作过程,体会传统玩具带给人们的乐趣,让学生在情境中借助语文知识感受劳动的魅力,同时也能体会到中国古代劳动人民的智慧。在日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,比如按照习作例文《风向袋的制作》《爬山虎的脚》进行操作或观察,掌握相关技术,基于实物的产出感受劳动创造价值。

2.2 聚焦教材挖掘“语文学科在场”劳动教育的阶段性素材

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。语文学科的在场,离不开教材,聚焦教材,详细列出不同学段学生应掌握的劳动知识(如农作物知识、电器安全知识等)和技能(如手工制作、家务劳动技能等),并确定相应学段的评价指标,比如,对于小学低年级学生,可规定应认识常见的农作物种类达到一定数量为合格标准,又比如在六年级的下册第一单元中,《北京的春

节》《腊八粥》《寒食》《十五夜望月》《藏戏》等课,均观照了单元人文主题——节日习俗与地方风俗,借助这一人文主题,可以在高学段开展相关习俗或风俗的复刻与再现,而《祖父的园子》则可以为生提供了农耕劳动与童年时光相得益彰的惬意,总之都是以真实任务驱动劳动教育落地。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领,形成良好的劳动习惯,弘扬劳动精神。规划劳动教育时,要两者兼顾,坚持以实践锻炼为主,切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历,不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。

2.3 兼顾传统形态与新形态进行“语文学科在场”的创造性劳动

在安排生产劳动和服务性劳动项目时,既可以以使用传统工具、传统工艺的劳动为主,引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧,传承中华优秀传统文化,也要兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动,注重结合产业新业态、劳动新形态,选择现代农业、工业、服务业项目,提升创造性劳动能力。结合职业体验的混合式劳动教育是数字时代的劳动教育新形态,融合传统劳动教育与现代技术手段——网络、虚拟实境、人工智能等,提供多样化学习资源与环境,具有综合性特点,包含线上学习、实地实习和实践课程等多种学习方式,以培养劳动者全面发展为目标。要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材,纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容,加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。比如,在劳动教育中设置语文课中常用的口语交际或者角色扮演的环节,体会《刷子李》的奇特规矩和高超技艺,使学生将自己代入不同行业劳动者的角色,加强创造性劳动中的职业体验。

2.4 依托佐证材料开展“语文学科在场”的学生劳动素养监测

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以过程性的佐证材料为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,在实际操作中,劳动素养评价可以通过具体的任务来实现,例如,评估学生包书皮的能力,可以根据操作步骤的正确性和最终包书皮的质

量来评分。可以从平时表现、学段综合以及定期检测等环节入手。要在平时劳动教育实践活动中及时进行评价,以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动,明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现,收集整理语文课上的相关制品、作品等,作为学生学年评优评先的重要参考。将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测,定期组织开展关于学生劳动素养状况调查,注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。从这个角度看,不同地区在劳动素养评价方面可能存在差异,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法,鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,开展劳动教育过程监测,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

3 结语

综上,学科专业的在场,是能够在学校劳动教育规划与实施以及人才培养中起到关键性推动作用的。其中,中小学的语文学科,作为兼顾工具性和人文性的一门特殊学科,在大众针对劳动教育与学科课程融合的研究视野中,显得尤为突出,值得我们在今后的研究中进一步探讨。

[基金项目]

教育部供需对接项目(2024010518879);吉林省教育厅科研项目“边远地区中小学劳动教育与学科课程的融合机制与路径研究——以语文学科为例”(JKH20220490SK);吉林省教育科学“十四五”规划2023年度教育数字化专项课题(JS2350);吉林省教科“十四五”规划课题(GH22021);吉林省高教研课题(JGJX2021D237)的研究成果。

[参考文献]

- [1]刘来兵,陈港.从异化走向自由:劳动教育中人的主体性遮蔽与复归[J].教育研究与实验,2021,(03):31-37.
- [2]余清臣.当代劳动的异化风险与现代劳动教育的应对[J].社会科学战线,2021,(01):239-244.
- [3]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究,2019,40(01):21-26.

作者简介:

单琪雅(1995--),女,汉族,吉林通化人,硕士,讲师,研究方向:教师教育。