

“三全育人”视域下高校学生发展型资助工作路径探究

周云朋

广州应用科技学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9815

[摘要] 党的二十大报告指出,办好人民满意的教育,完善覆盖全学段学生资助体系,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。高校资助工作是中国高等教育的重要组成部分,高校通过构建“三全育人”的大思政格局,发挥资助和育人的协同作用,构建发展型资助,提高资助育人成效。

[关键词] 三全育人; 资助育人; 发展型资助

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the path of development-oriented funding for college students from the perspective of "three comprehensive education".

Yunpeng Zhou

Guangzhou College of Applied Science and Technology

[Abstract] The report of the twentieth CPC National Congress points out that it is important to provide education to the satisfaction of the people, to improve the financial assistance system for students covering the entire school cycle, and to build a learning society and a large learning country with lifelong learning for all. Financial aid work in universities is an important part of higher education in China, and universities can improve the effectiveness of financial aid work by constructing a big ideological and political pattern of "three full-education", giving full play to the synergistic effect of financial aid and education, and constructing development oriented funding.

[Key words] hree full-education; financial aid work; development oriented funding

引言

党的二十大报告提出要完善覆盖全学段学生资助体系,做到“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。资助育人工作,是高等教育学校全面贯彻并落实国家教育工作方针的一种有效的实践方式,对于促进高等教育教学公平和高校人才培养具有重要作用。高校的资助育人工作要逐渐转变原先重“扶贫”轻“扶志”的工作思路,应通过围绕构建“全员、全过程、全方位育人”的大思政格局^[1],使资助和育人双管齐下,发掘内在的思想价值引领功能,落实立德树人的根本任务。

在新时代背景下,高校资助工作应给予大学生必要且全面的资助,从不让任何一个学生因家庭经济困难而失学,到让每一个家庭经济困难学生成为有用之才,以此来提升资助育人的整体成效。然而在现实的资助育人工作中,仍然会存在诸多问题,如高校资助工作人员数量少,资助资源整合能力较差,资助育人工作效果不充分等。因此,本文在高校资助育人工作方面进行探索,探究发展型资助育人工作成效提升路径。

1 高校资助育人现状

当前,国家在高等教育阶段建立了较为完备的家庭经济困

难资助工作体系,包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家生源地助学贷款等直接性资金资助,以及免费师范生、学费减免和勤工助学等方面的工作^[2]。

从高等教育思政教育工作的角度来看,高校资助工作是重要环节之一,高校在贯彻落实国家资助政策的要求下,对家庭经济困难的学生进行资助帮扶的育人工作。落实国家政策方针,动态地施行资助育人的诸多举措,实现引导教育学生,培养发展学生的目的。功能性层面上,资助育人主要指对经济困难学生开展管理与教育的方式和手段,强调具体的资助实践活动;价值性层面上,资助育人指的是帮助家庭困难学生全面发展、健康成长的过程,强调育人属性。

为理解高校资助育人的深层含义,可以从资助工作的主体、客体和内容方面来看。首先是资助育人工作主体,一般包括高校思政工作者、高校事务管理者、教学老师,还包括国家政府、社会、大众家庭等^[3]。其次家庭经济困难的高校学生,是高校资助育人客体,此类学生仅凭家庭和个人,在高校求学的学费、生活费用和平常支出等方面难以有效支撑,需要得到一定的资助帮扶。最后资助育人内容包括两个方面,即精神层面与物质层面。

物质层面的资助包括绿色通道、勤工助学、学费减免、生源地助学贷款、国家助学金和国家奖学金等,这些物质层面的资助能够缓解学生的经济压力,帮助其完成学业。精神层面资助指的是高校开展的价值引领的教育活动。形式有资助教育活动、资助主题实践、先进励志榜样活动等。此类活动可以发挥资助在育人层面的作用,提升受资助学生的责任担当、诚信守约和感恩社会的意识,养成正确的人生观、世界观、价值观,推动学生的全面发展。

2 高校资助育人面临的问题

2.1 资助育人体系待完善

当前的高校资助工作,多是以“保障型资助”模式展开工作,即“奖、助、贷、减、补、勤”等方面进行,侧重点是减轻学生的学业和生活困难,降低学生家庭经济层面的负担^[4]。正因如此,在高校大学生资助育人工作的过程中,部分学校将着眼点仅仅放在经济资助方面,显著缺乏对获得资助学生的育人工作的重视。

若将高校奖助学金的申请与发放作为资助的主要工作,就会造成轻视了家庭经济困难学生在自立自强的教育培养,未能充分重视学生心理、思想等其他方面的隐形需要,对学生“精神层面的资助”有所欠缺。这样的笼统性资助工作,会造成部分受资助学生反而产生自卑的情绪状态,认为是“比惨、比烂”获得的帮助,对自己的被帮扶的信息会很敏感。严重的影响学生对资助工作的认识,不再积极主动参加资助工作,高校开展的资助育人活动会“敬而远之”。例如部分身患残疾的高校学生,对受资助的隐私情况特别敏感,获得资助反而是自己心理上更重的负担,不再参加资助的工作。

2.2 资助育人工作模式简单

部分高校在开展资助育人工作中,多是依据上级教育部门的要求而开展资助育人活动,具体到资助育人活动宣传中,也主要通过下发通知、演讲、资助征文和板报宣传等形式,工作模式较为单一,无法有效覆盖到全体学生。高校教育管理者、辅导员和教师也忙于高校的各种事务性工作,勉强可以达到完成资助工作的基本要求,没有更多的余力创新资助工作形式,不能对受资助学生提供更深入关怀。

2.3 勤工助学方式比较单一

勤工助学也是对受资助学生的一种实践教育活动。由于高校在开展资助工作时,面临着资助经费有限、学校日常工作和学生参与性不高等客观条件,部分高校资助育人活动开展时取得的效果不佳。比如一些高校的勤工助学岗位多为劳务性临时岗,缺乏统一固定的助学岗位,对受众学生缺少传递性,更多的是让学生从事简单重复性质的辅助性质工作,对学生生活学习上的关注较少。

2.4 资助育人师资力量不足

面对日益增长的高校在读学生数量,高校开展资助工作的人员有限,以资助为工作职责的资助专员较少,对教师资助育人工作的培养体系和管理模式相对滞后,影响了资助育人工作的

效率和预期效果。比如:在诸多公办高校以及民办高校中,由学生处统筹开展高校资助工作,二级院系中从事大学生资助育人的多数是辅导员,以辅导员承担资助工作的重任。当前的高校工作体系中,高校辅导员在本职工作上负责的较宽泛,在日常学生管理工作中,面对数量庞大的学生群体,使得他们难以实现对学生进行个性化的教育引导,同样在资助育人工作中,也会遇到不能精准把握学生情况的问题。

3 高校资助育人工作问题分析

3.1 受资助学生的情感原因

当前我国高等教育学校面对的学生主体已经是“00”后群体,因此高校资助育人工作面对的受助学生群体也是“00”后。这一代的学生多为独生子女,他们更注重自我的感受,个性化的需求和特别的情感体验。这也造成在新时代背景下的高校教育工作中,在数量规模、内容形式,主体客体等方面,较之前的教育工作模式发生了较大的变化。特别是育人工作时候会出现两个极端,积极回应和消极回避。积极回应的学生在资助育人工作开展时,主动了解并参与其中;消极回避的学生则因为家庭原因、情感含蓄、感知不强等原因,不参与甚至回避资助育人活动。如国家开放银行开展的生源地助学贷款政策,是面向全部在读高等教育学生的,部分学生在未能详细了解此类政策的情况下,心存疑虑,担心贷款压力大手续复杂,一听到“贷款”二字就本能的抗拒,错失了国家给予的帮助。这就使得资助工作者需要更多的精力,更多的方式和耐心去了解和帮助需要受资助的学生,否则就会让资助工作停留在表层,育人工作得不到深入,对学生的帮扶达不到预期。

3.2 资助育人工作尚未精准化

在我国高等教育发展的历程之中,高校资助工作体系逐步完善,健全资助育人的工作机制,区分资助育人的主体客体,丰富资助工作的内容含义,都助推高校育人工作的发展与完善^[5]。但是当前新时代的背景下,高校资助工作必须要顺应发展趋势,要在精细化管理上进一步发展。当前的不足存在于具体的资助育人实践中,高校全员全部门的协调工作中,资助育人工作从政策宣讲、工作开展、负责主体与学生客体、逐级工作公示,资金下发,受资助学生后续跟进等开始到结束的各个环节。目前,部分高校主要是通过学生工作部门,设立学生资助管理中心以统筹全校的资助工作,以学校所属院系中负责资助工作的辅导员为主要工作的开展者。但这样的做法,不能够整合全校的师资力量,不能全部利用校企合作和政府资源,做不到深度结合“三全育人——全员、全程、全方位”的发展型资助育人工作。

3.3 对资助学生的心理健康教育重视不足

在当前的高校教育工作中,学生心理教育工作是重点之一。从高校资助育人工作的角度来讲,以往保障型资助模式,更侧重于重视经济层面的帮扶,对家庭经济困难学生心理上关注是不够的。一方面困难学生在成长过程中,会产生自卑与敏感的情绪,对家庭经济状况是回避的。在资助工作中也会存在依赖、争贫、反抗等心理状态。另一方面部分学生会习惯性的依赖“外在帮

助”,甚至为此认为受到帮扶是“理所当然的”,对资助工作严肃性认识不足的,甚至会提供不诚信的材料,计较资助资金的得失,不注重自身学习和综合能力的提升,缺乏感恩诚信的精神。

4 高校资助育人体系提升策略

4.1 建立科学高效的学生资助评估体系

高校应全面了解学生的经济需要和家庭状况,在衡量困难学生家庭的经济状况和负担的同时,评估学生家庭筹资需求的紧迫性和紧迫性。

4.2 拓宽学生资助渠道

高校可以通过设立助学金、奖学金、助学贷款、勤工助学等制度来拓宽学生获得资助的机会,减轻学生家庭经济负担。可以设立更多类型的学校奖学金形式,以奖励表现优秀的在校学生。

4.3 提供个性化的学生资助方案

视高校的实际情况,为家庭经济特别困难的学生提供个性化的资助方案。例如,对于家庭有经济困难的学生,可根据学年或学期分阶段给予资助,确保他们在学习期间得到长期稳定的经济支持。其次,学生可以在特殊的情况下申请一次性补助金。对于家庭困难学生,高校可酌情提供临时资助,以确保学生在需要时迅速得到经济支持。最后,高校可以提供其他类型的个性化资助方案,满足学生的特殊需要。例如,对于残疾学生,可以根据他们的特殊需要和实际情况,购买额外的设备或提供特殊的学习辅助工具。以针对校园内的爱心捐赠进行二次分配,使资助政策惠及更多困难学生。

4.4 加强高校资助政策宣传和培训

高校应通过全体教师和学生广泛地宣传资助政策,并对存在的问题进行解答。同时,为资助工作人员培训和能力建设提供专项资金,进一步提高资助工作者的工作效率和服务质量。

4.5 建立健全资助管理体系

高校可以建立一套完善的资助管理体系,涵盖高校资助政策制定、决策、审查申请和资金发放等方面。需要设立一个专门的资助管理部门,并配备足够的人力资源,以确保综合办公和协调筹资,确保公平、公正和透明地执行学生资助政策。与此同时,制定规范性资助程序和制度,确保从范围上涵盖所有的资助

环节,从时间上衔接学生的入学到毕业。

5 结语

综上所述,高校应为学生提供更多公正、透明、有效的资助项目。在资助政策制定、学生培养、社会合作交流和监督评估等方面持续努力,不断完善学生资助工作,提高资助育人成效。构建“经济资助为基础,精神帮扶为重点,实践育人为渠道”三位一体的高校发展型资助育人体系。并紧密围绕“育人”这一主旨,系统性展开高校资助工作。在资助工作的环节中,深度结合三全育人的理念,避免资助与育人两者的脱离,实现紧密的联系与相互结合,落实好“资助育人、立德树人”的高校教育教学目标。引导受到资助的学生努力成长成才,为社会发展贡献力量。

[基金项目]

广州应用科技学院2024年学生资助工作课题阶段性研究成果,“三全育人”视域下民办高校学生资助工作路径探究——以广州应用科技学院为例(Gzyykjxy2024-18);广东省本科高校教学质量与教学改革工程(2022年度)专项人才培养计划建设项目,《服务乡村振兴的创业型人才培养专项计划》(项目序号343;主持人:刘志新)。

[参考文献]

- [1]岳莉莉,周龙.“三全育人”与“双创”教育体系改革探析[J].山西财经大学学报,2024,46(S1):290-292.
- [2]肖丽,肖蓉.新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J].湖南社会科学,2022,(05):14-21.
- [3]加亚杰.高校资助育人工作模式的创新路径研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(6):87-89.
- [4]尤筱玥,陈慧怡.高校资助育人关键风险分析的模型改进[J].同济大学学报(自然科学版),2024,52(04):647-654.
- [5]马晓娟.高校资助育人工作的关怀路径探析[J].公关世界,2024,(05):108-110.

作者简介:

周云朋(1997--),男,河南周口人,毕业于河南农业大学,硕士,职称助教,研究方向:思想政治教育。