

“互联网+体育”的大学体育教学改革研究

陈国志

长春师范大学体育学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9828

[摘要] 随着现代化信息技术的快速发展,互联网+理念成为推动各行各业改革与进步的重要力量,尤其是在教育与体育领域中开辟了全新的教育模式,通过开展互联网+体育模式,不仅推动了大学体育教学的改革,更进一步促进了学生身体素质以及运动技能的提升。本文首先分析了互联网+体育在大学体育教学改革中的重要意义,并分析了互联网+体育在大学体育教学改革中的运用措施,旨在推动大学体育教学改革的深入开展,促进学生整体运动技能的全面提高。

[关键词] “互联网+体育”; 大学体育; 教学改革; 研究

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Research on the reform of "Internet + Physical Education"

Guozhi Chen

School of Physical Education, Changchun Normal University

[Abstract] with the rapid development of modern information technology, Internet + concept become an important force to promote reform and progress in all walks of life, especially in the field of education and sports opened up a new education mode, through the Internet + sports mode, not only promoted the reform of university physical education, further promote the students' physical quality and sports skills. This paper first analyzes the significance of Internet + physical education in the reform of university physical education, and analyzes the application measures of Internet + physical education in the reform of university physical education, aiming to promote the in-depth development of university physical education reform and promote the overall improvement of students' overall sports skills. Key words: "Internet + sports"; university physical education; teaching reform; research

[Key words] "Internet + sports"; university physical education; teaching reform; research

随着社会的全面进步与快速发展,互联网的广泛应用使得人们的生活方式以及学习习惯发生重大改变,教育领域应当要跟上时代发展的步伐,在推进大学体育教学改革过程之中,充分运用互联网+体育模式,摆脱传统教学模式受时间、空间与资源等方面限制,充分地点燃学生的运动兴趣,调动学生参与体育教学活动的热情^[1]。在互联网+体育模式下,通过数字化手段以及现代化信息技术的应用,可以创新体育教学内容、方式以及评价方式,满足学生对个性化与多样化学习的需要。

1 “互联网+体育”的概述

所谓“互联网+体育”,指的是通过互联网技术在体育领域中的深入运用,借助于数据分析以及在线平台等多种形式的工具,促进体育服务模式的创新,提高用户的整体体验。互联网+体育这种模式突破了传统体育的时空方面限制,提高了体育运动的高效性与便捷性。通过互联网+体育模式的运用,不仅使得体育内容更加丰富,更推进了体育产业朝着多元化方向发展,诸如智能穿戴设备、在线直播以及在线健身课程等^[2]。互联网+

体育模式推进了体育教育的深入改革,强化了社交互动与交流,使得体育发展成为受众群体更为广泛的一种生活方式。

2 “互联网+体育”的大学体育教学改革意义

2.1 提升教学效果,实现资源共享

不同于传统的教育模式,互联网+体育模式可以摆脱传统课堂的局限性,切实地保障了大学体育教学的最终效果。教师通过互联网的有效应用,可以向学生上传理论讲解视频,示范视频以及运动课程指导多种教学资源,以便于学生进行课前复习与课后巩固。开放性的在线资源覆盖了传统篮球、足球、田径以及健身、瑜伽、舞蹈等多项体育活动,满足了学生不同的体育学习需求。除此之外,教师通过互联网平台的应用,可以引进现代化体育理论以及优质的教育资源,让学生可以了解最新的运动理念以及实践技巧,这样不仅可以深化学生对体育课程核心内容的认识,更可以进一步地丰富体育教学内容,为学生的体育学习效果提供了重要保障^[3]。

2.2 促进个性化学习,满足多样化需求

通过互联网+体育模式的有效应用,可以满足学生个性化学习的需要,推进因材施教这一原则的落实。借助于智能分析系统以及数据采集系统的运用,可以实现对学生运动表现与身体数据的全方位追踪,主要包括了步数、心率、运动次数以及卡路里消耗等。根据对学生各项运动数据的深入研究与分析,教师可以制定具有针对性的运动方案,为学生提供有效的教学渠道。比如通过智能设备以及APP的运用,可以对学生的健康数据进行收集,教师根据对学生身体素质以及运动能力的了解,在此基础上有针对性地制定训练计划^[4]。比如针对体能较弱的学生而言,主要可以制定基础性的有氧运动内容,促进这部分学生身体素质的提升,而针对运动能力较强的学生而言,可以安排难度高的训练项目,促进这部分学生运动能力的提升,这样不仅可以促进学生体育学习效率的提高,更可以让学生在体育活动中收获一种成就感,将学生的体育锻炼兴趣充分地激发出来。

2.3 增强学生参与度,营造互动氛围

通过互联网+体育教学模式的应用,可以开展线上互动以及游戏化教学方式,增加了学生的课堂参与度。教师以网络平台为依托,可以开展直播课程、线上运动挑战以及运动打卡等多种形式的体育活动,让学生在网络环境中踊跃分享运动体验,这样不仅可以增加学生对体育课程的参与度,更让学生感受到体育学习的无穷乐趣。与此同时,通过互联网平台的评价系统的运用,可以增强学生的竞争意识,比如,利用排名系统以及运动任务积分制等多种方式,学生与其他同学进行运动成绩的比拼,从而激励学生不断地努力与进步。除此之外,学生根据评价系统可以获得良好的反馈,在此基础上制定学习目标与学习方案,并不断地超越自我。除此之外,通过线上互动平台的运用,可以使得学生和教师之间展开及时沟通,以便于学生获得教师的运动建议与帮助,这样不仅可以使学生由被动的学习状态转变为主动参与,从而促进学生的体育学习质量与效率的进一步提升。

3 “互联网+体育”的大学体育教学改革措施

3.1 利用在线平台丰富教学资源

通过在线平台的有效运用,可以实现对大学体育教学的教学资源共享与信息整合,使得体育教学内容更加丰富。比如,教师通过体育教学在线资源库的运用,可以向学生上传动作讲解、视频示范等内容,以便于学生进行随时学习与巩固。这样不仅为学生课后复习与练习提供了重要的教学资源,更使体育教学摆脱了时空的限制,满足学生个性化的自主学习需要。除此之外,通过在线平台的应用,可以设置多元化的体育课程模块,覆盖了篮球、足球、瑜伽、健身等多种体育项目,并根据不同的学生情况制定初级、中级、高级等体育课程^[5]。通过在线平台的构建,满足了学生个性化的学习需要,增加了学生学习的自主性。同时,在在线平台中可以提供及时有效的反馈,以便于教师结合学生的实际情况对课程内容与教学方法进行优化与调整。

3.2 结合数据分析开展个性化教学

互联网+模式的重要优势在于可以收集广泛的数据并开展智能化分析,通过运用手机APP或者是佩戴智能穿戴设备,可以对学生的**心率、运动时间、卡路里消耗等运动数据进行实时记录。教师根据对学生运动数据的分析,以全方位地了解学生的身体状况以及运动水平,并在此基础上根据学生的身体素质以及运动能力有针对性地制定训练计划,比如,针对体能弱的学生而言,可以适当地安排有氧运动以及基础训练,而针对体能强的学生,主要是安排强度较高的训练项目。与此同时,根据对数据的详细分析与研究,学生可以更好地认识自己的运动表现以及取得的进步,增强学生的体育锻炼自信心与成就感。除此之外,大学体育教学中通过对数据的深入分析,可以科学地关注每个学生的进步与成长,从而推动因材施教目标的实现。

3.3 运用虚拟现实技术提升学习体验

通过虚拟现实技术的有效运用,可以给学生带来一种不同的学习体验。在开展体育教学活动中,通过VR设备的有效运用,可以让学生以一种身临其境的感觉参与到滑雪、攀岩、帆船、赛马等体育运动场景中,这可以让学生感受到往常难以体验的运动项目,提升了体育课程的趣味性,促使学生积极主动地参与到体育课程学习中。除此之外,通过VR技术的运用,可以深化学生对动作要领以及运动技能的认识与理解。比如,在开展篮球课程教学活动中,通过VR技术的运用,可以模拟出专业运动员的投篮动作,以便于学生对各种动作细节进行深入地观察,帮助学生更好地掌握运动的姿势、发力点以及技巧。除此之外,在开展健身课程过程当中,通过VR设备的运用,可以帮助学生做出规范的训练动作,避免由于姿势不当而带来不必要的损伤。总之,通过VR技术的有效应用,不仅可以带给学生更加丰富的学习体验,更可以让学生感受到体育运动的无穷乐趣的同时,帮助学生更好地掌握体育运动技能。

3.4 推行在线互动和评价机制,促进学生自主学习

在体育教学活动过程当中,通过互联网+体育模式的运用,以互联网平台为依托展开线上互动与评价。比如对于教师来说,

通过互动问答以及直播课程等多种形式与学生展开线上交流活动,并为学生提供实时的指导,而学生在线上学习课程的过程中可以获得教师的实时指导,并向教师及时地反馈自己存在的问题与困惑。通过运用线上互动的教学方式,不仅深化学生对体育课程内容的理解与认识,更强化了学生之间的沟通与交流,使体育学习的互动性明显增强。此外,在推进大学体育教学改革中,制定在线评价机制是一项重要内容,通过网络平台的有效应用,教师可以设定阶段性的体育运动任务,并发布定期的评价报告,以便于学生认识到自己存在的不足与进步^[6]。教师根据阶段性的评价结果,对教学内容与教学方式做出优化调整,帮助学生努力克服体育学习中面临的困难。除此之外,在线评价中通过积分制以及排名方式的运用,可以不断地激励学生努力与进步,将学生的学习动机激发出来。与此同时,要充分保障评价机制的公开性与透明性,以便于学生可以直观认识到自己的体育学习成果,激励学生不断地超越自我与挑战自我,增强学生的自我管理能力和自主学习能力。

4 结语

总而言之,互联网+体育模式是新时期教育改革的必然发展趋势。通过对互联网技术的有效应用,不仅可以丰富大学体育教学内容,全面创新体育教学方式,并可以增加学生的课堂参与度,实现对学生体育素养的全面培养,并帮助学生树立起健康意识及终身锻炼的良好习惯。在推进大学体育教学改革中,存在着专

业教师专业发展,数字化资源获取以及学生自我管理能力方面的问题,教育机构应当展开不断的探索与实践,推进互联网+体育的贯彻落实,从而为进一步推进学生的全面发展与综合素质提升创造良好的条件。

[参考文献]

[1]郭杰,柳文杰,付成城.互联网+视域下大学体育教学管理平台建设与实施——以北京工商大学为例[J].信息与电脑(理论版),2018,(15):89-91+94.

[2]王海,谭海涛.“互联网+”背景下大学体育教学方式转变及其改革发展探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(01):13-16.

[3]赵志梅.刍议“互联网+”背景下大学体育教学方式改革与“混合式课堂模式”构建[J].当代体育科技,2020,10(33):155-157.

[4]周之昊,欧阳志萍,胡蓉,等.“互联网+”教学多元融合型大学体育教学模式构建[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(4):159-161.

[5]侯赛,弭贵芳.互联网+视域下大学体育教学管理平台建设与实施路径研究[J].冰雪体育创新研究,2022,(14):143-146.

[6]庞俊娣.“互联网+”背景下大学体育教学方式改革与“混合式课堂模式”构建[J].冰雪体育创新研究,2020,(03):131-132.

作者简介:

陈国志(1979--),男,汉族,长春人,讲师,本科,研究方向:体育教育训练学。