

“家校社”三位一体化课后体育服务体系构建

——以韶关市为例

李兵

韶关学院体育学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9837

[摘要] 近年来,小学生的身体健康情况逐年下降,想要改善目前小学生所面临的问题就需要全面提升身体素质,同时需要探索构建“家校社”三位一体工作新格局。基于此,本文以韶关市为例,贴合三位一体化理念分析课后体育服务体系的构建,从“家校社”三方面分析体系构建的标准化、规模化等,讨论课后体育服务体系将如何从“家校社”三方面进行构建。

[关键词] 学生健康; 家庭; 学校; 社会; 体育; 服务体系; 韶关市

中图分类号: G8 文献标识码: A

Construction of three-in-one after-school sports service system of 'home-school-community'
—Taking Shaoguan City as an example

Bing Li

School of Physical Education, Shaoguan University

[Abstract] In recent years, the physical health of primary school students has been declining year by year. In order to improve the current problems faced by primary school students, it is necessary to comprehensively improve their physical quality. In order to better organize and carry out after-school sports services, it is necessary to explore the construction of a new pattern of "home-school-community" trinity work. Based on this, this paper takes Shaoguan City as an example, analyzes the construction of after-school sports service system in line with the three-in-one concept, analyzes the standardization and scale of the system construction from the three aspects of "home-school-community," and discusses how the after-school sports service system will be constructed from the three aspects of "home-school-community."

[Key words] student health; family; school; society; sports; service system; shaoguan City

目前小学生的身体素质逐年下降,导致这个结果的原因是多方面的,比如身体健康情况、心理健康情况、不良生活方式等,这就需要加快体育课后服务体系的构建来增强体质。对于课后体育服务的开展也面临着多方面的问题,导致体育课后服务的开展不佳。而如果通过“家校社”三位一体化协同参与,这便不再受前面所说的限制。构建家校社协同育人机制,对于培养具有全面素质、健康心理、良好品行的新时代公民具有重要意义,也是为学生保驾护航。整体的教育体系中,课后体育服务体系也要加强构建,接下来本文以韶关市为例,整合体育资源,从多维度全面保障课后体育活动开展。

1 小学生存在的主要健康问题分析

1.1 身体健康状态堪忧

对标《国家学生体质健康标准》不难发现,我国的小学生身

体素质存在严重问题,多数小学生的跑步速度、运动耐力以及四肢爆发力等体质问题呈下降趋势;近视眼的学生也逐年增多目前处于较高水平;对于身材问题,肥胖率更是有所上升。^[1]梁明玥等在2019年对天津7个城区的调查揭示了小学生在视力上存在同样问题,发现“小学四至六年级视力不良检出率为63.1%。^[2]同时,张文明等指出中小學生中普遍存在肥胖问题,也提出过调控学生的作业量、睡眠时间、手机使用时间等问题来改善肥胖情况。^[3]

1.2 学生心理问题频频发生

同样,小学生的心理健康问题也要重视起来,目前成为学生面临的重大挑战包括:厌学、抑郁、焦虑、不善于处理人际关系等。很多学者进行了研究,比如黄潇潇等对2010年-2020年的相关文献进行多元分析,提出我国内地小学生的心理问题基本

为焦虑、自我伤害、睡眠质量不佳、抑郁等问题^[4]。

影响学生的心理健康因素是多方面的,首先家庭是基础因素,如家庭的经济条件、父母的教育方式、家庭关系、环境等都会在无形中产生对于学生的影响。有关数据显示,最主要的心理问题是情绪不稳定和来自作业的压力,为了孩子不输在起跑线上,家长给报了各种课外辅导班,除此之外还要完成学校布置的作业,这就说明家庭因素是导致心理问题的主要原因。^[5]广东省曾有过一次调查问卷,指出父母所接受的教育程度、家庭的经济情况都和学生的心理息息相关。^[6]

1.3 学生的生活方式问题

就学生个人层面来讲,户外活动过少,运动受限,这就导致学生宅在家的时间变长,因此电子产品的使用时间变长就会用眼过度,有学者认为学生使用电子产品的时间不正确的姿势更容易引发视力及身体各机能等方面的问题。

针对上述存在的学生目前存在的问题,就需要构建课后体育服务体系来引导学生走向户外,增加体育运动时间,改善不良生活方式就显得尤为重要。

2 构建“家校社”三位一体课后体育服务体系

2.1 家庭给予的最好方式是陪伴

“家校社”中的“家”永远是孩子的第一所学校,家长也是孩子第一任老师。最好的教育是亲情陪伴,强调家长应该“陪孩子成长”,而不仅仅是“陪孩子长大”,每一项活动都有家长陪伴的身影。家庭教育是立德树人教育目标实现的重要环节。想让体育成为孩子的生活方式,首先要让家庭拥有足够的体育氛围和基因,通过行之有效的办法,调动起家长、孩子共同的积极性,让家庭体育教育真正“活”起来。

2.2 亲子运动新风尚

亲子运动传递着家庭之间最真挚的情感,健康是幸福生活的基石,而亲子运动则为全家人的健康筑起了一道坚实的防线。家长下班后可以陪孩子一起外出跑步,跑步为最简单的运动方式,增强体质的同时也可以增进亲子关系。相关研究表明,伴随着体育中考会有17.7%的家庭选择跳绳、跑步、球类运动,这些体育项目得到家长重视说明这些运动都是家庭日常开展的体育活动。^[7]同时也建议韶关市多建设一些运动场所,攀岩、滑冰、棒球场地等。这些和传统运动有区别,可能对于学生来说会产生浓厚的兴趣,这样可以实现更多的学生在课后进行体育运动。同时也增加了韶关市的运动服务场所覆盖率。

2.3 开展韶关市民族特色运动

近年以来,我国逐渐关注有关学校体育政策系列文件,也越来越重视学校体育对于青少年身心健康发展的影响。^[8]2022年6月,体育总局办公厅、教育部办公厅、发展改革委办公厅下发《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》,建议学校设置足球、排球、羽毛球、乒乓球、冰雪运动等项目;鼓励设置中国式摔跤、龙舟、舞龙舞狮等中华传统体育项目。^[9]以韶关市为例,位于广东省北部,是一个历史悠久、文化底蕴深厚的城市。韶关有个特色的风俗习惯。比如长鼓舞,

在表演形式上长鼓舞分为单人舞、双人舞和多人舞,可以在每个家庭中选出一个代表或者以家庭为单位进行长鼓舞比赛,内容十分丰富。当然也可以唱山歌比赛,也是另一种运动。让孩子的课余生活变得丰富多彩,脱离了普通的跑步、跳高等运动融入韶关的文化更能显示出一种独特的民俗风情。

2.4 培养教育讲师

要让家庭和学校互动,可以进行心理健康指导、家庭教育讲师多名。常态化开展“家庭家教家风”巡讲活动。举办“健康父母”“全家运动”“家庭健步走”等培养计划,按照公益课程的形式分为多期举办。鼓励更多的家庭参与,很多家长都是第一次当父母,面对孩子的教育有时会感到措手不及,更多的都是关心孩子的学习成绩而忽略了孩子的身体素质,导致很多孩子从小体弱多病,因此可以通过这种形式做到课后体育教育的构建,同时可以印刷并分发家庭运动指导手册和经验书籍供家长们参考和学习。

2.5 社会指导带动

对于社会来说,也应该对小学生群体的体育锻炼给予更多关注。虽然现在社会上针对学生的收费体育培训、锻炼项目很多,公共体育服务供给仍显薄弱,全民健身场地面向成年人、普通群体的多,而面向小学生的少之又少。

可以由韶关市教育局、市委教育工委等部门联合各教育机构指导成立家庭教育学会和首届市级家长委员会,设立家庭教育指导服务中心,建设运行家长学校将教育机构进一步下沉,教育重点放在体育服务上面,现在的孩子从小娇生惯养,家里的重活、累活几乎从没做过,在学校里面更是注重知识的培养,那么在这样的生长环境下如何能强身健体呢?如果有越来越多的家长进入到家长学校或是了解家庭教育指导服务中心,能够认识到体育的重要性。

2.6 空间建设覆盖更广泛

一体化推进城市公共服务提升和教育空间场所建设,协同有关部门筹备新建融合中心、青少年活动中心、科技馆等功能于一体的市民中心,打造友好生态空间、游乐区以及运动休息驿站等。因为韶关的运动场所覆盖率较低,因此应该多建设一些场所供学生用于课后的体育运动,只有运动场所多了运动空间的建设覆盖率才会更加广泛。

2.7 服务项目内容更多元

对于儿童来说,业余的户外运动也是必不可少的,关注儿童需求,常态化开展“护蕾成长”、“益童关爱”等儿童友好公益项目,在家长的带领下以家庭为单位深入体验公益活动理解公益的意义,同时促进儿童健康成长全面发展的浓厚社区氛围。三位一体化课后体育服务体系要满足小学年龄段的学生,在学校里学习知识,放学后亦能在课后也能有效运动,拥有一个好身体,真正做到德智体美劳全面发展才是这个服务体系构建的理念。

2.8 选择课后体育活动承担机构

课后体育活动的承担机构由教育主管部门审核,采取学校

义务教育或第三方机构为主模式进行。充分利用少年宫、青少年活动中心及其他校外活动场所和运动学科类培训机构资源,满足家长和学生对于多元化、个性化体育教育的需求^[10],并通过体育运动机构参与,为学生提供更多更丰富的体育运动项目,激发学生对于课后体育的积极性。

3 结束语

家庭、学校和社会三个要素是形成教育合力、政策制度落地、优质资源共享以及实现协同育人的保障要素。下一步,韶关市将继续强化对“家校社”三位一体化课后体育服务体系构建宣传的正确导向,传播正确的家庭观、教育观、成才观、探索更灵活的指导服务方式,让家长成为孩子身心健康的守护者,学校化为孩子心智成长的引导者,社会成为孩子健全情感力的协助者。想要让体育成为提升青少年身体素质的重要手段,成为生活方式,需要学校、家庭、社会的共同参与,只有当三方目标一致、方式统一,才有可能携起手来,促进孩子全面健康成长。只有这样才能让学生真正增强体质、改善不良生活方式、治愈心理问题,切实做到“家校社”协同育人,构建更加完善的课后体育服务体系,为孩子的健康成长继续保驾护航。

[课题项目]

2022年韶关市哲学社会科学规划课题,双减政策下“家校社”三位一体化课后体育服务体系构建(G2022018)。

[参考文献]

[1]杨潇.省教育厅公布贯彻落实学校体育美育工作实施意见和2020年江苏省学生体质健康监测结果[EB/OL].http://www.jse-news.com/news/yw/202111/t20211112_7308570.shtml.2021-11-12/2022-08-08.

[2]梁明玥,徐渴,孙志颖,等.天津市中小學生视屏行为对视

力不良的影响[J].中国慢性病预防与控制,2022,30(04):265-268+272.

[3]张文明,陈嘉晟.中小學生肥胖问题研究:校际差异及时间分配表征[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(02):43-56.

[4]黄潇潇,张亚利,俞国良.2010~2020中国内地小学生心理健康问题检出率的元分析[J].心理科学进展,2022,30(05):953-964.

[5]李婷,王宏,刁华,等.初中生心理健康现状及其家庭影响因素[J].中国健康心理学杂志,2020,28(05):746-752.

[6]梁鹏艳,秦祖国,陈亚光,等.2020年广东省茂名市中小學生心理健康状况及影响因素[J].中国健康教育,2022,38(06):497-502.

[7]张磊,殷子骏.场域理论视角下“家校社”协同推进以体育人研究[J].体育文化导刊,2024,(08):91-97.

[8]梁城铭.从边缘到中心:协同育人背景下学校体育的转向与通路[J/OL].沈阳体育学院学报,1-7[2024-09-14].

[9]体育总局办公厅,教育部办公厅,发展改革委办公厅《.关于提升学校体育课后服务水平促进中小學生健康成长的通知》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1777.2022-07-07/2022-08-15.

[10]杨德军,黄晓玲,范佳午,等.“双减”背景下中小学管理亟待升级[J].人民教育,2021,(24):33-35.

作者简介:

李兵(1979-),男,山东邹平人,硕士研究生,讲师,研究方向:青少年健康促进。