

立德树人视域下红色空间重构与功能优化研究

——以江西于都县为例

杨龙 杨佳妮

江西师范大学城市建设学院

DOI:10.12238/pe.v3i5.16580

[摘要] 在新时代立德树人教育使命驱动下,深入剖析了革命老区红色空间普遍存在的“政策热、实践冷”困境。研究指出,静态保护思维、商业开发错位、跨部门治理权责不清以及数字化建设滞后,是导致红色资源教育功能被削弱的主要原因。文章以江西于都县为例,提出了一套系统性的解决方案,倡导从“静态保护”向“动态育人”的范式转型。该方案通过整合资源构建全域叙事网络,以场景化教学设计升级教育功能,借助数据驱动实现技术的精准赋能,并通过代际互动创新活态传承,最终构建了一个贯通历史、当代与未来的红色空间治理新范式,为有效激活红色资源的育人效能提供了宝贵的实践借鉴。

[关键词] 立德树人; 红色空间; 育人效能; 于都县

中图分类号: F062.1 文献标识码: A

A Study on the Reconstruction and Functional Optimization of Red Spaces in Old Revolutionary Base Areas from the Perspective of Cultivating Morality and Educating People —A Case Study of Yudu County, Jiangxi Province

Long Yang Jiani Yang

College of City Construction, Jiangxi Normal University

[Abstract] Driven by the mission of cultivating morality and educating people in the new era, this study focuses on the functional reconstruction and optimization of red spaces in old revolutionary base areas, exploring the transformation path of red resources from "static protection" to "dynamic education." Addressing the widespread contradiction between "policy enthusiasm" and "practical indifference" in red spaces, this study proposes a governance paradigm of "concretizing historical memory, quantifying educational effectiveness, and sustaining intergenerational inheritance." Drawing on educational ecology, spatial production theory, and constructivist learning theory, this study proposes strategies such as red space morphology reconstruction based on educational ecology, functional optimization guided by spatial production theory, the two-way constraints of technological empowerment and data ethics, and the symbiotic logic of institutional synergy and cultural resilience. These strategies address the practical challenges of red space planning in traditional revolutionary base areas and revitalize the educational effectiveness of red resources. A practical exploration using Yudu County as a case study is also conducted, aiming to provide strategic reference for addressing the challenges faced by old revolutionary base areas, such as inefficient red resource utilization and discontinuities in intergenerational inheritance.

[Key words] moral education; red space; educational effectiveness; Yudu County

引言

党的二十大以来,红色文化资源的教育功能被赋予新的时代使命,《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出要“建好用好红色教育基地,强化红色资源的育人功能”,将红色革命根据

地作为立德树人重要场地。在革命老区,红色遗址作为历史记忆的实体见证,本应是传承红色基因、培育时代新人的重要载体,但当前普遍面临“政策热”与“实践冷”的深层矛盾:一方面,国家通过专项政策推动红色资源教育化转型,要求其从“静态保

护”转向“动态育人”；另一方面，多数革命老区仍陷入“有遗址缺育人”的现实困境——空间功能固化于传统展陈模式，教育场景与青少年认知规律脱节，导致红色文化难以转化为有效的思政教育资源。江西于都县作为长征出发地核心区，其红色遗址群虽具全国规模之最，却仍受制于“重保护轻活化”“重参观轻教育”的传统路径依赖，集中折射出革命老区红色空间功能重构的迫切性与典型性。这一现实困境的破解，不仅关乎红色基因的代际传承，更关系到思想政治教育在新时代的实效性提升^[1]。

1 立德树人导向的红色空间

1.1 红色空间属性解构

革命老区红色空间作为革命历史记忆的物质载体，其属性表现为三重特征的复合。首先，它的物质实体属性体现为革命旧址、纪念馆等空间场域，构成了历史的物质遗存和红色文化的具象坐标。其次，它的精神符号属性承载了革命精神等意识形态内涵，通过文物展陈与场景再现，将抽象的精神理念转化为可感知的文化符号。再次，它的教育功能属性使其成为开展思想政治教育的实践场域，借助空间叙事将历史记忆转化为价值认同。

1.2 相关理论基础

从立德树人的角度看，红色空间的功能正经历范式转换，从侧重历史记忆保存的静态逻辑，转向以建构价值认同为目标的动态教育逻辑。其核心是通过重构空间表征，运用场景设计和叙事更新等方法，将抽象的红色基因转化为可感知的具身经验、可参与的互动实践和可传承的符号记忆。这一转型需要多学科理论的支撑。教育生态学理论强调，红色空间作为“微观系统”，需与家庭、学校等外部系统动态协同。列斐伏尔的空间生产理论则揭示了其功能重构的路径：一是物质空间的重构，以保存历史真实性；二是空间表征的重构，以创新话语体系；三是表征性空间的重构，以激发情感共鸣。建构主义学习理论为此提供了方法论，强调在“情境—参与—反思”的实践中，促使学习者完成认知内化^[2]。

2 传统革命老区红色空间规划的现实困境与矛盾解析

2.1 历史保护与教育功能相互割裂

革命老区红色空间规划长期受制于“静态保护”思维，将红色遗址简单等同于“历史标本”，忽视其作为思想政治教育载体的动态功能。以文物保护为核心的规划范式，过度强调遗址本体的原状保存，却弱化了其作为教育场域的功能重构。这种“重物轻人”的规划逻辑导致红色空间与青少年认知需求脱节：展陈方式依赖传统图文展板，缺乏互动性媒介；教育功能停留于“参观打卡”，未构建“情境体验—价值内化”的转化链条^[3]。

2.2 商业开发与教育赋能的错位

在“文旅融合”政策驱动下，革命老区红色空间普遍陷入“过度商业化”与“教育空心化”的双重困境。地方政府倾向于将红色遗址包装为旅游消费场景，通过仿古街区改造、实景演出开发等方式吸引流量，但教育功能被稀释为营销噱头。部分景区过度追求商业利益导致教育功能边缘化，历史叙事被简化为消费

符号，消解了红色文化的意识形态内核。与此同时，教育场景建设滞后导致空间教育效能低下：多数场馆未建立分众化研学课程体系，数字化技术应用停留于表层交互，缺乏深度参与设计。这种“空间生产”与“教育赋能”的错位，使得红色空间沦为“景观符号”而非“育人场域”，折射出规划者对红色文化教育属性的认知偏差。

2.3 跨部门治理权责不清

革命老区红色空间规划涉及文物、教育、文旅等多部门协同，但现实中存在权责分割、标准不一的治理困境。文物部门强调“原状保护”的刚性约束，教育部门要求“课程嵌入”的功能适配，文旅部门追求“经济效益”的开发导向，导致空间功能设计陷入目标冲突：保护性修缮限制教育场景创新，商业开发消解历史叙事严肃性，分众化教育需求被标准化管理体制消弭。这种系统性协同缺失，使得红色空间难以实现“历史记忆—当代价值—未来认同”的代际传递，代际间认知鸿沟因规划机制缺陷持续扩大。

2.4 红色空间数字化建设的困境

尽管国家政策致力推动“科技赋能红色资源”，但革命历史纪念空间的数字化进程总体上依然滞后。首先，技术应用较为零散。许多场馆的数字化手段仅限于通过社交媒体发布静态信息，而增强现实(AR)导览、沉浸式虚拟场景等深度交互技术的应用明显不足^[4]。其次，数据隔绝问题突出。由于相关数字资源库的建设缺乏统一规范，文物数字化、场景虚拟化和教育设计之间的数据未能实现有效联通，这造成了资源的重复建设和利用率低下。此外，技术伦理方面的风险也已显现。部分数字化展示过度倾向于营造视觉奇观，这种做法有可能削弱历史叙述所应具备的真实性与严肃性。

3 立德树人导向下红色空间重构与功能优化策略探索：以江西于都县为例

3.1 于都县红色文化资源格局

于都县，江西省赣州市辖县，位于江西省南部，赣州市东部，贡水中游。于都县是中央苏区时期中共赣南省委，赣南省苏维埃政府所在地，是中央红军长征集结出发地、中央苏区最后一块根据地、南方三年游击战争起源地、长征精神的发源地、中央苏区全红县之一和苏区精神的形成地之一，也是中央红军长征出发地的核心区域，素有“红军长征集结出发地”之称。作为中国革命历史的重要坐标，于都县承载着“万里长征第一步”的红色记忆，其地理空间与历史脉络共同构成了红色基因传承的实体坐标。当地红色文化资源呈现“核心引领—全域覆盖—多元融合”的空间格局，通过重点节点(37处)、次要节点(24处)与融合节点(30处)的三级体系，构建起完整的红色文化资源网络。

3.2 于都县红色空间重构与功能优化策略

3.2.1 资源整合：构建全域叙事网络。

在资源整合层面，依托“核心节点引领—次要节点联动—融合节点拓展”的全域叙事网络，将分散的红色资源转化为教育场景的有机整体^[5]。例如，以长征出发地纪念馆为核心，串联贡江

浮桥、守望广场、苏区红军街等标志性遗址,形成“集结—渡江—传承—守望—惜别”的完整历史动线;同时将毛泽东旧居、红四军政治部旧址等次要节点纳入“军民鱼水情”主题游戏,通过数字技术建立红色基因数据库与“长征精神数字地图”,实现文物档案、口述史影像等资源的跨空间调用,使分散的历史记忆在虚拟与现实交织中形成叙事合力。这一策略不仅破解了资源碎片化困境,更通过“大分散、小聚集”的空间联动,强化了红色文化的沉浸式体验与系统性传播。

3.2.2 教育功能升级,场景化教学设计。

教育功能升级的核心在于突破传统展陈模式,构建“情境—参与—反思”的螺旋式课程体系。在横渡贡江中,通过跨越贡江拟体验场景设计,青少年可扮演冲锋战士参与渡江,在角色互动中理解长征精神内核;于都县还将“重走父辈从军路”AR任务嵌入思政课程体系,学生通过扫描文物二维码获取历史线索,完成情报破译、战略推演等交互任务,最终在虚拟展馆生成个性化数字勋章,形成“参与—反馈—认证”的闭环激励机制。与此同时,家校社协同机制的创新实践尤为突出:依托“红色家书云平台”,家长通过亲子共读任务解锁场馆预约权益,学校将遗址研学纳入思政课学分体系。

3.2.3 技术适配性应用,数据驱动优化。

技术赋能策略在平衡真实性与创新性中展现独特价值。于都县在长征第一渡等核心节点采用VR/AR技术复原历史场景,如战役VR体验中,学习者可“穿越”至1934年的战场,通过体感设备感受战斗的紧迫性,并实时触发红军家书朗诵模块以强化情感共鸣;而在寒信村标语墙等次要节点,则运用交互投影技术激活微观记忆,游客触摸墙面即可激活历史事件解说与虚拟人物对话。技术应用背后是数据驱动的动态优化机制:通过眼动追踪技术分析学习者在VR场景中的注意力分布,发现青少年对“渡河决策”环节的参与度较传统展陈提升较大,据此调整展项布局并增加交互频次;情感计算技术则实时监测学习者情绪波动,当系统识别到“湘江战役”场景中参与者情绪值低于阈值时,自动触发“老红军口述史”音频模块,以真实历史叙事调节情感节奏。这种“数据—技术—人文”的三元协同,既保障了历史叙事的真实性,又通过智能交互提升了教育效能。

3.2.4 代际传承,活态传承创新。

代际传承创新则通过“银发—青年”双轨交互系统与非遗数字化模块实现文化基因的活态存续。老年群体通过语音导览、触觉反馈装置参与口述史保存,其讲述的老红军故事经AI语音转写后生成数字档案,并与青少年“重走父辈从军路”任务联动,

形成代际协作的文化传播链条;与此同时,赣南采茶戏《十送红军》等非遗技艺通过动作捕捉与方言录音构建数字生命档案,青少年可借助AI编曲工具创作新编曲目,在传统技艺与现代技术的碰撞中延续红色基因的生命力。例如,祁禄山镇上岗村将务农体验与红色故事讲解结合,学习者在耕作、炊事中理解军民鱼水情,同时通过数字平台将自创的“十送红军”改编曲目上传至云端,形成“传统演绎—数字创新—社群共享”的传承闭环。

于都县的实践表明,红色空间的功能优化需以理论模型为指引,以技术创新为驱动,以制度协同为保障。通过资源整合破解分散化难题,教育功能升级激活价值内化,技术赋能平衡真实与创新,代际传承延续文化韧性,最终形成“历史—当代—未来”贯通的红色空间治理范式。

4 总结

本文深刻揭示了革命老区红色空间在“立德树人”导向下,普遍因静态保护、商业开发错位、治理权责不清与数字化滞后而陷入“政策热、实践冷”的困境,导致其教育功能被严重削弱。文章指出,破解之道在于实现从“历史记忆保存”到“价值认同建构”的动态教育范式转型。作为成功典范,江西于都县的实践提供了一套系统性解决方案:通过整合资源构建全域叙事网络,以场景化设计升级教育功能,借助数据驱动实现技术的精准赋能,并利用代际互动创新活态传承。这一综合策略成功构建了一个贯通历史与未来的红色空间治理新范式,为真正发挥红色资源的时代育人功能提供了可行的路径。

[参考文献]

- [1]柏路,武绍杰.新时代爱国主义教育的理论意蕴与战略要求[J].人民教育,2024,(19):6-9.
- [2]姚静.“空间转向”视域下综合档案馆文化空间建构的理论探析与实践进路[J].北京档案,2025,(04):37-43.
- [3]崔娜.主旋律作品赋能文旅深度融合的逻辑研究——以专题片《从于都到将台堡》为例[J].中国广播电视学刊,2025,(03):51-55.
- [4]吴春阳.红色档案数智化叙事转向及提升策略[J].档案管理,2025,(02):55-58.
- [5]林明水,鄢沂,曾春水,等.中央苏区红色旅游资源跨区域整合开发研究:文化生态学视角[J].自然资源学报,2021,36(07):1734-1748.

作者简介:

杨龙(1998—),男,汉族,江西南昌人,硕士在读,江西师范大学城市建设学院,研究方向:城乡规划与设计。