

“互联网+”时代高校意识形态安全问题及对策研究

姚志琴 奚曦

南京航空航天大学金城学院

DOI:10.12238/pe.v1i4.6825

[摘要] “互联网+”时代给高校意识形态安全带来了新的挑战,文章从高校意识形态安全面临的五个主要挑战入手,分析了面临挑战的原因,提出高校党委要加强对意识形态工作的领导,提高马克思主义在高校的影响力,更新传统的思想政治教育工作方法和教育方式,坚守高校意识形态网络阵地,保证马克思主义在高校的主导地位。

[关键词] 高校; 主流意识形态; 引导策略

中图分类号: TP393.4 **文献标识码:** A

Research on Ideological security problems and countermeasures in colleges and universities in the "Internet +" era

Zhiqin Yao Xi Xi

Jincheng College, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics

[Abstract] The "Internet +" era has brought new challenges to the ideological security of colleges and universities. Starting with five major challenges to the ideological security of colleges and universities, this paper analyzes the reasons for the challenges and proposes that the Party committees of colleges and universities should strengthen the leadership of ideological work, improve the influence of Marxism in colleges and universities, and update the traditional working methods and methods of ideological and political education. Adhere to the ideological network position of colleges and universities to ensure the dominant position of Marxism in colleges and universities.

[Key words] universities; Mainstream ideology; Leading strategy

国家安全包括诸如领土安全、政治安全、主权独立、生态安全等诸多内容,意识形态安全是国家安全的灵魂。意识形态是植根于人民群众心灵和头脑深处的思想观念、价值观和信仰,它不是人民群众的头脑中固有的,而是源于社会存在,受到教育、社会环境等多方面的影响。意识形态看不见,摸不着,但意识形态安全如果出了问题,则表明国家安全系统的灵魂出了问题,那么其他领域的安全均失去了稳固的基础。正因为如此,中国共产党自成立以来,就高度重视人民群众的意识形态工作。当今,我国已经成为世界第二大经济体,西方国家为维护其在国际社会的霸主地位,千方百计遏制我国的发展,从经济上、技术上进行封锁,从意识形态领域进行价值渗透,意图进行和平演变。高校的重要使命是立德树人,为我国的经济社会发展培养高级专门人才,为民族的伟大复兴提供智力支撑,因此大学生的思想领域就成为各种意识形态的必争之地。

1 “互联网+”时代高校意识形态安全面临的挑战

1.1 西方思潮的渗透对马克思主义意识形态的主体地位产生巨大的冲击

二战以后,英美等西方国家开启了对社会主义阵营的“冷战”,在长达几十年的持续“冷战”攻势下,前苏联解体,社会主义阵营力量被极大削弱,而西方国家则更加坚定了从思想上摧毁共产主义的信心^[1]。当今,在经济全球化的过程中,我国与西方国家的联系越来越紧密,互联网技术的发展为信息的迅速传播提供了技术支持,西方国家通过网络不遗余力地传播其价值观念,对我国大学生影响最大的是新自由主义和后现代主义。

1.2 各类社会思潮对马克思主义话语权构成严重威胁

全媒体时代,互联网成了意识形态交锋的主战场,互联网的虚拟性使得意识形态领域的斗争更加复杂。^[2]首先,互联网信息的隐蔽性和迷惑性更强。一些非主流意识形态经过精心设计和包装,以大学生喜闻乐见的形式在互联网上传播,比如网络游戏、视频等,潜移默化地对大学生造成影响。

1.3 我国社会转型中的矛盾易导致大学生的道德和信仰危机

我国社会转型时期,一些影响民生问题的社会矛盾易引发大学生的信仰危机。^[3]主要体现在:第一、社会贫富差距变大

影响到大学生安居乐业,一些中心城市生活成本高昂,外地大学生难以扎根,不得不逃离北上广。第二、大学生就业困难导致大学生怀疑自身价值,一部分大学生毕业即失业,成为影响经济进一步发展和社会稳定的突出因素。第三、腐败问题频频引发网络高度关注,成为热点话题。最近的周某在微信朋友圈炫富、炫家族关系事件就成为全网关注的焦点。特权人物轻易打败经过多年寒窗苦读的优秀大学生,难免让人痛恨腐败并怀疑社会的公平性。

1.4信息技术的发展使得高校对意识形态教育领域的控制力逐渐弱化

当今,大学生获取和了解信息的自主性越来越强,他们是信息的制造者、传播者和接受者。90后、00后的年轻一代自小接触、使用互联网,更容易掌握网络话语的主动权,同时,在技术应用上有更加明显的优势。主要表现在大学生学习压力相对中学阶段变小,同时脱离了师长的严密监管,有了大量时间在網上浏览、评论、转发。

1.5高校思想政治教育急需改革

高校对大学生的思想政治教育包括理论教学和实践教学,理论教学为主,实践教学为辅,理论教学通常在课堂进行,以教师课堂讲授为主,实践教学以参观、体验、研讨等形式进行,教学方式比较传统,且跟小学阶段、中学阶段的教育差别不大,对大学生吸引力降低。“互联网+”时代,信息传播环境发生了剧变,具体表现为:第一,“互联网+”时代,网络教育盛行,网络思想政治教育变化为点对点的传播模式,师生对等关系成为常态。第二,“互联网+”突破了时间空间物理限制,信息每时每刻都在进行传递。

2 “互联网+”时代高校意识形态安全面临挑战的原因

2.1全媒体时代带来网络阵地的力量失衡

全媒体时代,人人都能通过网络在各种社交平台发声,官媒和自媒体在网络阵地的力量严重失衡。突出表现在所有的网民只要有一部能连接互联网的智能手机就拥有了自媒体,自媒体遍布线上线下,一个视频配上一些解说或文字发布到网络后瞬间就能成为网络热点,看似有图有真相,却很难保证眼见为实。且线上线下舆情互相影响,信息传递过程中可能造成严重的信息失真,等官方媒体从网络或者线下渠道接收到信息去调查清楚事实真相,事件已在线上线下严重发酵,且信息纠偏、消除负面影响异常困难。

2.2“互联网+”时代大学生的特点发生了变化

目前的在校大学生是成长在“网”上的一代,具有一些新的特点:首先,大学生接收信息的多样性使得维护主流意识形态安全的难度加大。网络上的信息形形色色,传播速度快,信息受众面广,信息发布到网络之前很难做到信息的全覆盖审核,网络监管的难度剧增。其次,市场竞争的白热化与就业压力使得大学生更关注自身发展,因此对专业课会更加重视,对马克思理论课程的学习兴趣不足。最后,网络海量信息及各类学习社交平台使得

大学生学习的自主性增强,大学生可以通过各类学习平台进行网络学习,对校内教师的依赖性降低。

2.3西方国家利用网络强化对意识形态话语权的控制与操纵

因为互联网信息传播的瞬时性及庞大的受众群体,西方反华势力利用网络渠道向中国兜售、传播西方的价值观念,惯用的伎俩主要表现在三个方面:一是把意识形态问题进行包装,改头换面后进行炒作,二是通过国际社交媒体制造话题,对我国内政外交、国内经济社会发展等进行有倾向性的报道,形成舆情热点。三是利用网络文化产品输出价值观。

2.4网络监管的无序失衡与大学生群体的知行矛盾

互联网信息监管难度远远高于传统信息传输媒介。传统媒介的信息量是一定的,发布途径也比较清晰,而互联网的信息更新很快,删帖发帖就在一瞬间,传播也在一瞬间,且互联网上的信息量巨大,信息监管的难度远远高于传统媒介。大学生群体年龄上已经成年,独立自主意识强烈,希望展现自己的个性、能力以及对事物的独到看法,但他们的世界观、人生观、价值观并没有完全成熟,自控力弱,辨识力差,当他们接收到的信息量庞杂、纷乱甚至是互相矛盾时,没有能力对信息进行正确有效的处理,从而产生紊乱,

2.5高校思想政治教育话语权主导优势减弱

“互联网+”时代,信息传播方式的变革导致高校师生的话语权进行重新分配,思想政治教育教师的主导优势被极大削弱。首先表现在思想政治教育话语权权威性下降,传统的思想政治教育话语还未摆脱理论说教的话语体系,相比于网络上图文并茂的各种信息,吸引力大打折扣,思想政治教育教师的权威性也相应下降。其次,思想政治教育话语权控制力减弱。

3 新时代维护高校意识形态安全的对策

新时代,我们要以国家领导人关于防范化解重大风险的论述为思想武器和行动指南,切实保证高校意识形态安全。我们要把握高校意识形态工作的领导权,提高马克思主义在高校的影响力,正确对待非主流社会思潮在高校的传播,推进思想政治教育话语转型,提升高校意识形态网络阵地管理水平,保证主流意识形态维持其相对稳定与创新发展的有序和谐状态。

3.1把握高校意识形态工作的领导权

国家领导人多次强调:“我们必须充分认识意识形态工作的极端重要性,把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落,否则就要犯无可挽回的历史性错误。”高校党委要切实担负起意识形态工作的领导责任,以立德树人为根本任务,坚持社会主义办学方向,以思想政治教育为抓手,帮助学生树立正确的政治方向。

3.2提高马克思主义在高校的影响力

高校应通过多种方式提高马克思主义在学校的影响力,首先是加强组织建设,要按照中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》成立马克思主义学院,按照教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2019年本)》建设思

想政治教育的主阵地。其次,要加强以马克思主义为主导的网络意识形态建设,要摒弃教条的教育方式,构筑马克思主义意识形态领域的网络阵地,为马克思主义理论成果中的价值追求进行广泛的网络动员、思想教育与行为规范,通过建立理论数据库、数字图书馆、电子书店等多种途径将教育内容内化到师生的行为模式中。最后,要构建“三全”育人模式,形成协同教育效应。

3.3 正确对待非主流意识形态在高校的传播

面对各种非主流意识形态,高校应建立良好的引导机制,一方面,是要研究、了解各种非主流意识形态所传播的价值观念,做到知己知彼,对于腐朽的、堕落的观念,要坚决封堵其传播之路,利用技术手段加强网络监管,加大各类信息在网络平台发布前的审核力度,过滤不稳定因素。

我们要以国家领导人关于防范化解重大风险的论述为思想武器和行动指南,牢牢把握高校意识形态工作的领导权,提高马克思主义在高校的影响力,正确对待非主流社会思潮在高校的传播,推进思想政治教育话语转型,提升高校意识形态网络阵地管理水平,保证主流意识形态维持其相对稳定与创新发展的有序和谐状态。

[基金项目]

江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学专项研究课题《民办高校主流意识形态引导策略研究》(2021SJB1183);江苏省哲学社会科学界联合会2021年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题《高校主流意识形态引导策略研究》(21SZC-115)。

[参考文献]

[1]杨延琴.新时代我国高校意识形态安全教育研究[D].西安:西安科技大学,2019.

[2]侯欣.新时代社会主义意识形态引领力研究[D].武汉:华中师范大学,2020.

[3]姚志琴.“互联网+”时代高校思想政治工作面临的挑战及应对[J].法制博览,2020(20):31-32.

作者简介:

姚志琴(1977--),女,汉族,湖北荆门人,硕士,南京航空航天大学金城学院研究员,研究方向:思想政治教育、高等教育管理。

奚曦(1984--),女,汉族,江苏南京人,硕士,南京航空航天大学金城学院副教授,研究方向:思想政治教育、市场营销。