

互联网+技术对高校思政教育的影响研究

黄岚

电子科技大学成都学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7184

[摘要] 随着互联网技术的飞速发展,人类社会已全面进入“互联网+”时代。在这一时代背景下,高校思政教育面临着前所未有的机遇与挑战。互联网技术的广泛应用,不仅为思政教育提供了丰富的资源和手段,也带来了诸多新的问题和挑战。因此,深入研究“互联网+”技术对高校思政教育的影响,探索思政教育的创新途径,具有重要的理论意义和实践价值。

[关键词] 互联网+技术; 高校; 思政教育

中图分类号: TP393.4 **文献标识码:** A

Research on the influence of Internet + technology on ideological and political education in colleges and universities

Lan Huang

Chengdu University of Electronic Science and Technology Chengdu College

[Abstract] With the rapid development of Internet technology, the human society has fully entered the "Internet +" era. Under this time background, ideological and political education in colleges and universities is facing unprecedented opportunities and challenges. The wide application of Internet technology not only provides rich resources and means for ideological and political education, but also brings many new problems and challenges. Therefore, it is of great theoretical significance and practical value to deeply study the influence of "Internet +" technology on ideological and political education in colleges and universities and to explore the innovative ways of ideological and political education.

[Key words] Internet + technology; university; ideological and political education

高校思政教育在塑造大学生正确三观中占据重要地位,历来备受社会关注。然而,“互联网+”时代的到来,使传统思政教育方式面临挑战。互联网虽加快了信息传播速度,但信息繁杂、真伪难辨的问题也随之而来,这不仅影响大学生的思想认知,也对高校思政教育提出新要求。因此,如何有效利用互联网技术,创新思政教育方式,提高针对性和实效性,成为高校思政教育亟待解决的课题。

1 互联网环境影响下高校思政教育现状分析

1.1 学生热衷于通过互联网获取知识

在当今的互联网环境下,学生获取知识的途径发生了深刻的变化。越来越多的学生倾向于通过互联网平台来获取信息和知识,这不仅体现在对专业知识的搜索和学习上,也体现在对时事政治、社会热点等问题的关注上。互联网以其海量的信息资源和便捷的搜索方式,极大地满足了学生多元化的学习需求。同时,互联网上的互动性和即时性也为学生提供了更多的学习交流和思想碰撞的机会。然而,这种趋势也对高校的思政教育提出了新的挑战,如何引导学生正确利用互联网资源,提高其信息鉴

别能力和自主学习能力,成为当前高校思政教育需要重点关注的问题。

1.2 互联网时代学校的管理能力被弱化

随着互联网的普及,高校的管理能力在一定程度上被弱化。互联网使得信息传播更加迅速和广泛,但同时也带来了信息真假难辨、监管难度加大等问题。学生在互联网上可以接触到各种各样的信息和观点,其中不乏一些不良信息和错误思想。如果学校缺乏有效的管理手段和措施,就很难对这些信息进行及时的监管和干预。此外,互联网的匿名性和虚拟性也增加了学校管理的难度,一些学生可能会在网络上发表不当言论或参与不良活动,给学校的声誉和稳定带来负面影响。因此,高校需要加强对互联网的管理和监管,建立完善的管理制度和机制,提高学校的管理能力和水平。

1.3 新时代发展的大势所趋

互联网技术的发展是新时代发展的大势所趋,它正在深刻地改变着人们的生活方式和思维方式^[1]。对于高校思政教育而言,互联网技术的发展既带来了机遇也带来了挑战。一方面,互

联网技术为思政教育提供了更加广阔的平台和更加丰富的资源,使得思政教育可以更加生动、形象地呈现在学生面前;另一方面,互联网技术的发展也要求思政教育不断创新和变革,以适应新时代的需求和发展趋势。因此,高校需要紧跟时代发展的步伐,积极拥抱互联网技术,加强思政教育的创新和实践,推动思政教育的现代化和高效化。

2 互联网对于高校思想政治教育的积极影响

2.1 丰富课堂内容,打破时间和空间限制

互联网技术的广泛应用为高校思想政治教育带来了丰富的教学资源,极大地丰富了课堂内容。通过在线学习平台、网络课程、多媒体教学等手段,教师可以轻松获取到大量的教学素材和案例,使得教学内容更加生动、具体。同时,互联网打破了时间和空间的限制,学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习,提高了学习的灵活性和便捷性。这种教学模式不仅拓宽了学生的知识视野,也激发了他们的学习兴趣和积极性,有助于提高思政教育的质量和效果。

2.2 信息传播迅速,提高思政知识的传播的时效性

互联网具有信息传播速度快、范围广的特点,这使得思政知识的传播更加迅速和高效^[2]。通过社交媒体、新闻网站等平台,学生可以第一时间了解到国内外的时事政治、社会热点等信息,增强了他们对社会现实的关注度和理解力。同时,教师也可以利用互联网及时获取最新的思政教育研究成果和教学经验,不断更新教学内容和方法,提高思政教育的时效性和针对性。这种信息传播的快速性和广泛性有助于加强学生对思政知识的理解和运用,提升他们的综合素质和竞争力。

2.3 加强了学校与家长之间的沟通,有利于学生全面发展

互联网技术的发展为学校与家长之间的沟通提供了更加便捷和高效的渠道。通过在线教育平台、家长微信群等方式,学校和家长可以实时交流学生的学习情况、思想动态等信息,共同关注学生的成长和发展。这种沟通方式不仅增强了家校之间的互信和合作,也促进了家庭教育和学校教育的有效衔接。通过家校合作,学校可以更好地了解学生的需求和特点,为他们提供更加个性化的教育服务;家长也可以更加深入地参与到学生的教育中来,帮助他们树立正确的价值观和人生观。这种良好的家校关系有助于促进学生的全面发展,提高他们的综合素质和幸福感。

3 互联网给高校思想政治教育带来的消极

3.1 致使自制力较差的学生沉迷于网络,影响学业

互联网的普及使得大量信息和娱乐资源触手可及,这无疑为自制力较差的学生提供了沉迷网络的温床。部分学生因过度沉迷于网络游戏、社交媒体等虚拟世界,导致学习时间被大量挤占,学业成绩受到严重影响。长期沉迷于网络不仅会使学生失去对现实生活的兴趣和热情,还可能造成社交障碍、孤独感等心理问题,进一步加剧学业困境。因此,高校在利用互联网进行思政教育时,必须重视对学生网络使用行为的引导和管理,防止学生沉迷于网络而荒废学业。

3.2 互联网传播的信息繁杂,错误的信息影响学生的思想认知

互联网是一个开放的信息平台,各种信息纷繁复杂,真假难辨。其中不乏一些错误、消极的信息,如极端主义思想、反动言论等。这些信息一旦被学生接触并接受,就可能对其思想认知产生负面影响,甚至导致价值观扭曲^[3]。因此,高校在利用互联网进行思政教育时,必须加强对网络信息的筛选和过滤,确保学生接触到的是健康、正确的信息。同时,还需要加强对学生信息鉴别能力的培养,使他们能够在繁杂的信息中筛选出有价值的内容,避免被错误信息误导。

3.3 网络与现实存在反差,不利于学生身心健康发展

互联网构建了一个虚拟的世界,与现实生活存在一定的反差。部分学生在网络中追求虚拟的荣誉和成就,但在现实生活中却感到失落和挫败。这种反差可能导致学生对现实生活产生不满和抵触情绪,甚至引发心理问题。此外,网络中的虚拟交往也可能导致学生缺乏真实的人际交往能力,影响其社交技能和情感发展。因此,高校在利用互联网进行思政教育时,需要注重引导学生正确看待网络与现实的关系,培养他们的现实感和责任感,促进他们身心健康发展。

4 “互联网+”背景下高校思想政治教育创新途径

4.1 将大学生放在思政教育的主体地位上

在“互联网+”背景下,高校思政教育应更加注重大学生的主体地位,尊重他们的个性和需求^[4]。传统的思政教育往往以教师为中心,忽视了学生的主体性,这不利于培养学生的独立思考能力和创新精神。因此,高校应转变教育观念,将大学生置于思政教育的主体地位上,引导他们积极参与教学过程,发挥自己的主观能动性。通过组织讨论、开展实践活动等方式,激发学生的学习兴趣 and 热情,培养他们的创新意识和实践能力。

例如,以高校开展的“青年声音”主题活动为例,该活动鼓励学生通过线上平台发表对时事政治、社会热点等问题的看法和见解。学生们积极参与,纷纷在论坛、微博等社交媒体上表达自己的观点,不仅锻炼了他们的思辨能力,也增强了他们的社会责任感。同时,学校还组织了学生代表与思政教师进行线上线下交流,让学生们有机会直接参与到思政教育的设计和implement中。这种互动式、参与式的教学方式,极大地提升了学生的主体性和积极性,使思政教育更加贴近学生实际,更具针对性和实效性。通过这一活动,学生们不仅深化了对思政知识的理解,也提升了自身的综合素质和创新能力。这一案例充分展示了将大学生放在思政教育主体地位上的重要性和积极效果。

4.2 加强对大学生互联网道德的教育

互联网的发展使得信息传播更加迅速和广泛,但同时也带来了道德风险。因此,高校在思政教育中应加强对学生的互联网道德教育,引导他们树立正确的网络道德观念。通过开设相关课程、举办讲座等方式,向学生传授网络道德知识,教育他们遵守网络规则,尊重他人隐私,不传播虚假信息。同时,高校还应加强对学生网络行为的监管,对违反网络道德的行为进行及时纠正

和处理,以维护网络空间的清明和健康。

例如,在加强对大学生互联网道德教育方面,高校采取了一系列创新举措。其中,一次名为“网络文明行”的主题活动尤为引人注目。活动伊始,学校邀请了网络安全专家为学生们举办讲座,深入剖析网络道德的重要性及网络不良行为的危害。随后,学生们分组进行线上讨论,围绕网络欺凌、信息泄露等话题展开深入讨论,并提出切实可行的改进措施。同时,学校还通过微信公众号等平台发布网络道德知识普及文章,引导学生们树立正确的网络道德观念。活动最后,学校组织了“网络文明签名”活动,学生们纷纷签下自己的名字,承诺将自觉遵守网络道德规范,共同维护网络空间的清明和健康。通过此次活动,学生们对互联网道德有了更为深刻的认识,也增强了他们在网络世界中的自律意识和责任感。

4.3 增强对高校思政教师的人才队伍建设

高校思政教师是思政教育的重要力量,他们的素质和能力直接影响着思政教育的质量和效果^[5]。在“互联网+”背景下,高校应加强对思政教师的人才队伍建设,提高他们的专业素养和教学能力。通过定期培训、交流学习等方式,更新教师的知识结构和教学方法,使他们更好地适应互联网时代的教学需求。同时,高校还应积极引进优秀的思政教师人才,为思政教育注入新的活力和动力。

例如,高校在增强思政教师人才队伍建设方面取得了显著成效。学校高度重视思政教师的选拔和培养,通过引进优秀人才、加强在职教师培训等方式,不断提升思政教师队伍的整体素质。学校积极引进具有博士学位和丰富教学经验的思政教师,为思政教学注入了新的活力。同时,学校还定期组织思政教师参加国内外学术交流活动,拓宽他们的学术视野,增强他们的创新意识和教学能力。此外,学校还注重思政教师的实践能力和社会责任感培养。通过组织教师参与社会实践、志愿服务等活动,让他们深入了解社会现实,增强对思政教育的使命感和责任感。这些举措不仅提升了思政教师队伍的整体水平,也为学校思政教育的创新与发展提供了有力的人才保障。如今,该校的思政教

师队伍已经成为一支充满活力、富有创新精神的中坚力量,为培养新时代优秀人才做出了积极贡献。

4.4 不断地改进与学习新的教学方法

面对“互联网+”时代的挑战,高校思政教育必须不断创新教学方法,以适应时代的发展需求。传统的讲授式教学已难以满足学生的需求,高校应积极探索和实践新的教学方法,如案例教学、情景教学、翻转课堂等。这些方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的参与度和获得感。同时,高校还应充分利用互联网技术,开展在线教育、混合式教学等新型教学模式,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷和高效的学习体验。

5 结论

在“互联网+”时代背景下,高校思政教育的创新与发展成为时代赋予的新使命。面对新的挑战和机遇,应积极探索和实践,将互联网技术与思政教育深度融合,打造具有时代特色的思政教育模式。同时,也要认识到,思政教育的创新并非一蹴而就,需要全社会的共同努力和持续投入。让我们携手共进,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代大学生而不断奋斗,共同书写高校思政教育的崭新篇章。

[参考文献]

- [1]刘粟.互联网时代高校思政教育现状及对策[J].华章,2022(3):66-68.
- [2]邓莉莎.“互联网+”技术对高校思政教育的影响研究[J].中国电化教育,2022(3):1.
- [3]宋雅婷.基于“互联网+”背景的高校学生思政教育创新研究[J].快乐阅读,2023(5):75-77.
- [4]何宏莲,郭诗瑶.“互联网+”时代背景下的高校思政教育创新策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(4):185-188.
- [5]肖敏勤.“互联网+”时代大学生网络思政教育实践研究[J].淮南职业技术学院学报,2023(5):1-3.