

# 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的策略

王浩乐

电子科技大学成都学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7185

**[摘要]** 在我国社会经济稳定、持续、多元化发展的背景下,社会各个行业的发展对相应人才的综合能力和专业素质提出了更高的要求。高校的教育标准和要求也随之“水涨船高”,高校要根据时代发展特征和社会发展对人才的需求积极创新,构建全新的育人模式。近些年,思政教育和“双创”教育受到各大高校的重视。文章主要分析了思政教育与“双创”教学协同育人的内涵,从多个角度对大学生思政教育与“双创”教育协同育人模式的构建策略展开了分析。

**[关键词]** 思政教育;“双创”教育;协同育人

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Strategies for Collaborative Education of College Students in Ideological and Political Education and "Double Creation" Education

Haole Wang

Chengdu University of University of Electronic Science and Technology

**[Abstract]** Under the background of the stable, sustainable and diversified development of China's social economy, the development of various social industries has put forward higher requirements for the comprehensive ability and professional quality of the corresponding talents. The educational standards and requirements of colleges and universities are also "rising tide". Colleges and universities should actively innovate according to the development characteristics of The Times and the demand of social development for talents, and build a new education mode. In recent years, ideological and political education and "mass entrepreneurship and innovation" education have been valued by various universities. This paper mainly analyzes the connotation of ideological and political education and "entrepreneurship and innovation" teaching collaborative education, and analyzes the construction strategy of ideological and political education and "entrepreneurship and innovation" education collaborative education mode from many angles.

**[Key words]** ideological and political education; "mass entrepreneurship and innovation" education; collaborative education

### 引言

传统教学方法和育人模式已经无法满足新时代背景下大学生多元化成长需求,在全新教育理念的引导下,教师要深入分析“双创”教育的核心内涵,提高对思想政治教育的重视程度,找准大学生思想政治教育、创新创业教育 and 专业课程教学之间的衔接点,通过构建全新教育模式促进大学生多元化成长。

#### 1 思政教育与“双创”教学协同育人的内涵

##### 1.1 思政教育内涵

思政教育是以培养学生综合素质为目标,深入推进素质教育。教育部明确规定大学教育中的思政教育要围绕培养学生爱国主义思想、集体主义思想以及社会主义教育的主题展开。既要理论层面给予学生正确的思想指导,同时也要从大学生的

生活、学习实践中出发。大学是衔接学校和社会载体,迈出学校的门槛,学生将以社会人的身份承担社会责任,在工作岗位中奋斗终身。加强思想政治教育有助于学生建立正确的职业观、发展观和世界观。具体来看,思政教育内容中的爱国主义教育体现在对中国传统文化的教育以及历史文明的教育方面,在完成思想政治教育目标的同时实现中华优秀传统文化的有效渗透。使学生在未来的发展中能够尊重、关爱、理解他人。社会主义教育则包括社会主义核心价值观的教育,同时也涵盖社会发展规律的教育、社会主义现代化建设经济常识教育和“四个自信”教育等。

##### 1.2 创新创业教育内涵

“双创”教育是指创新创业教育,创新教育是创造性思维培

养的教育。在大学生教育中强化“双创”教育,无论从个人发展还是促进社会发展等方面都有着重要的意义。创新思维能力的培养是对旧思想或者旧事物推陈出新的过程中,创新教育的根本目标是培养适应社会发展的综合性、复合型人才。大学生是社会主义事业建设的主力军,是促进社会持续发展的原动力,高校教育工作的高质量开展可以为社会的发展注入更多新鲜的血液。创业能力在一定程度上衡量着一个人在创业机会来临时是否能抓住机遇,创业能力主要由创业动机和创业技能两个方面决定。在选定某个行业进行创业活动时首先要掌握与行业发展相关的关键性技能,同时也要具备高瞻远瞩的目光和求实创新的思维能力,创业者也要具备较强的心理素质和经营能力。

### 1.3 协同育人教育的内涵

协调育人教育思想在提升整体教育教学水平,促进教育改革进程方面发挥着至关重要的作用。协同育人教育理念的提出是以培养综合性人才为出发点,大学中的协同教育模式的构建是以提高学生社会适应能力,促进学生更好的就业为目的,更多的是迎合社会经济的发展,为了实现资源共享而被创造出来的一种育人模式。协同育人模式具有复杂性,其内部存在很多原则,体现在高校育人环境中,其本质的目的是实现高技能型人才的有效互动,根据学生的多元化发展需求灵活调整教育模式。此外,将教学教育的场所和主体从学校、教师拓展到企业、社会和社会人群也是协同育人的核心理念。协同育人模式下,教学教育工作的主导者可以根据学生的多元化发展需要灵活构建教育体系,对不同学生的不同创新创业潜质进行深度挖掘,从而使大学生的创新创业意识和能力得到大幅提升,使学生明确自己的创业目标,最终将创新创业活动落实到实际行动中。

## 2 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略

### 2.1 提升教师综合素质,实现协同育人

教师是教育教学工作的设计者、实施者和主导者,师资力量的强弱直接决定着大学教育的整体质量。随着我国社会经济发展水平的不断提升,社会的发展也与时俱进地不断前进着。基于大学教育是为社会的发展输入更多高质量、复合型人才这一核心目标,教师也要具备创新意识和创新思维,要积极了解新形势和新时代背景下的学生特性,把握高校教育的发展方向和发展趋势。比如,随着互联网的不断发展,各类信息技术在教育领域中得到了有效应用,促进了教育行业的稳定、持续、创新发展。在此背景下,教师要秉持终身学习的思想理念,转变教学观念,在日常教学中不断提高自身的信息素养,可以创新利用“互联网+”的方式开展“双创”教育、思想政治教育的推广和宣传,引导全体教师进行深入学习和探究。在具体教学中,可以利用多媒体平台和数字化教学软件构建线上线下相结合的多元化教学模式,打破以往教学中教学活动的开展受到时间和空间的限制的局面。

新时代背景下的高校思政教育和“双创”教育需要教师团队具备自身具备创新思维能力,基于各阶段学生的培养教学目

标,学校要针对性地招聘综合素质较强,专业能力过硬的优秀教师人才。要根据学生多元化发展需求从选聘阶段适当提高人才选拔标准,对应聘教师的能力、水平以及资质展开多方面的考核。高校教育具有开放性,新时代背景下,对教师的综合素质提出了更高的要求,教师不仅要具备扎实的专业知识和技能,同时要能够根据社会发展形势和学生多元化发展需求灵活、动态调整教学方案。

除了在教师人才层面上发展“双创”教育之外,学校领导也需要考虑“双创”专业与教师的协同发展。想要构建思政教育与“双创”教育相互融合、相互协同的综合教育体系,学院需要根据不同专业的特征以及学校所具有的社会资源对教师培训体系进一步优化和完善,制定具有科学性、可行性、合理性的专业人才培养目标。除了要适当提高教师招聘标准之外,还要根据现有师资队伍的综合水平,强化对教师的培训,鼓励教师积极参与到与思政融合教育和“双创”教育相关的培训活动中,并对教师进行定期培训和考核,将考核结果与教师的绩效考评结果挂钩。鼓励教师以更加积极的态度面对学校的培训活动,在完成培训任务的同时提高自身的综合素质,进而打造一支与社会发展相符合,能够支撑高校创新教育有效开展的高质量师资队伍。

### 2.2 科学整合教育内容,实现协同育人

思政教育和“双创”教育协同育人模式具有综合性、复杂性的特征,其包含的范围广泛,所涉及的教育内容多。既包括与学生专业发展相关的专业理论知识和专业技能教学,这些教学内容都是显性可观的,可以通过成绩、考试等方式检测教学成果,从而对教学体系进行动态优化和调整,以促进高校教育的良性循环。除此以外,思政教育与“双创”教育协同育人模式中还包括学生的思想教育、行为教育、道德教育等诸多内容,相比前者,这些教育内容具有隐性特征,无法用具体的方法测评思想政治教育的最终成果和效果。为此,在协同教育开展过程中,教师要全面加强教育资源的创新和整合,实现思政教育和“双创”教育的深度融合,能够使显性教育和隐性教育内容互相渗透,形成相辅相成、相互促进的教学局面。比如,在开展基于专业课程的创新创业教育内容时,可以通过科学地开展中国政治思想史、中国共产党思想政治教育史、“四史”教育等思政教育完成“双创”教育与思政教育的有效融合。在上述课程教学中也可以穿插基于“双创”教育的创新创业教学理论,根据实际课程内容实现二者的有效整合和呈现,引导大学生从全方面、多角度、深层次地进行学习和研究思政教育内容。

为提升大学教育教学的针对性和专业化程度,在提高整体师资力量之后,学校可以结合自身发展实际情况和综合实力,考虑深入研究和开发基于“双创”教育和思想政治教育相互融合的校本教材以及校本课程。以综合能力较强、教学经验丰富的教师作为主导,成立专门的教学研究队伍,从多个角度全面收集校内资源、网络资源、地域资源、特色资源和市场资源,同时也可以与企业达成合作,聘请与专业相关的具体行业中的企业人才协助开展校本教材和校本课程的研发工作。校本课程的开发

可以从课程结构、课程内容以及课程实施方法等方面全面渗透思想政治教育和基于专业课程的“双创”教学内容,从而深化思政教育与“双创”协同育人教育的深度融合。此外,为进一步落实理论教学和实践教学的有效融合,教师也可以在教材中引入生活中与创新创业以及思想政治教育相关的内容,利用数字化教学资源 and 信息技术手段将其转化为独特且具有较强生活性的优秀教学资源,或者可以利用网络上海量的“双创”教育资源理清思政教育与“双创”协同教育的发展趋势和发展方向。借助行业内典型的成功案例,提取其中的大学生教育数据库,结合自身发展实际情况进行创新,对校本课程和校本教材进一步完善和优化,通过这种方式能够有效打破以往协同育人的局限和禁锢,更深层次地拓展大学生的视野和知识面。

### 2.3 有效创新教学方法,实现协同育人

任何教学活动的高质量开展都要以科学合理、切实可行的教学方法作为基础和支撑。在高校中开展协同教育,教师要从多个角度考虑大学生思想政治教育、“双创”教育以及专业教学之间的内在联系,找准衔接三者之间的有效方法。既要从理论层面做好教学顶层设计和统筹规划,同时也要立足教学实践,格努协同教育的具体特征和需求,提高教育专项资金的投入和专业化师资队伍的建设。根据协同教育要求,科学引入智能化、高效化、信息化的教学设备,通过构建与协同教学相关的实训室、实验室和多媒体教室,打造具有综合特征的校内实训基地,为“双创”教育活动的开展提供必要的软硬件设备和技术支撑。

在教学活动实际开展过程中,学院要根据协同育人的发展方向和发展趋势积极创新。首先要从创新教学方式方面着手,引导专业教师和思想政治课程的教师积极转变教学观念。大学教育应该保持其应有的开放性和灵活性,通过转变教学观念,教师要改变传统教学模式下单向给学生灌输理论知识的教学局面,根据“双创”教育理念的核心思想和学生多元化、个性化发展需求,构建更加具有开放性的教学模式。例如,在信息时代背景下,各类信息技术在教育领域中得到了有效应用,教师可以利用信息技术实现枯燥、复杂理论知识的直观转化,以更加具有趣味性的形式呈现出“双创”教育思想核心理念,不断升级、完善思想政治教育和创新创业教育体系。与此同时,可以加大对数字化教学资源和网络信息的利用率,根据学生专业发展需求制作

相应的短视频,将“翻转课堂”教学模式应用到大学课堂中,使学生的学习打破时间和空间的限制,在循序渐进的教学中逐渐提高学生的主动学习意识和独立思考的能力。利用即时通讯社交软件以及新媒体软件实现在班级群和校园网中推送视频,学生可以利用智能手机、平板等数字产品随时随地展开学习。此外,教师在应用各类创新教学方法的同时,也要强化实践教学,构建理论和实践相结合的综合教育体系。根据学生的专业特性和创新创业教育要求进行重新规划,在专业教学中不断增加思想政治教育内容。也可以加强与专业相关企业的合作,组织学生进入企业开展顶岗实习和社会实践,与企业达成人才共育合作,为企业的发展输送高质量人才,也能有效解决学生就业问题,实现企业和学校发展的双向共赢。对于创业的学生来说,深入实践环境可以为学生创业工作的开展提供经验和方向,缓解学生在创业过程中产生的焦虑、迷茫的心理。

### 3 结束语

综上所述,在高校开展创新创业教育是社会对高校教育做出的新要求。教师要根据当代大学生就业情况和学生的创业意愿构建多元化教学模式。通过强化思想政治教育帮助学生塑造正确的创业创新意识,端正创业观和发展观,构建思政教育与“双创”教育育人模式相结合的综合教育体系提升学生综合能力,为学生实现个性化、多元化成长做好铺垫。

### [参考文献]

- [1]徐倩.探索高校大学生思政工作协同发展的机制研究[J].才智,2024,(05):37-40.
- [2]刘翠梅.思政课程对大学生社会责任感培养的影响[J].黑龙江科学,2024,15(01):105-107.
- [3]贾蕊,李奕闻,孟凡旭.大学生创新创业能力提升路径研究[J].产业创新研究,2024,(02):187-189.
- [4]周颜玲,袁娜,张琦.应用型高校“双创”教育实践基地建设方略[J].江苏高教,2024,(01):97-102.
- [5]余芬,夏昕昀.大学生创新创业法律风险防范能力提升路径研究[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(01):31-34.
- [6]翁琳源.新时代背景下“双创”教育可持续发展路径[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):105-108.