

基于项目式教学的微实践教学创新研究

赵艳 薛超飞

西安培华学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7199

[摘要] 通过分析项目式微实践教学方法在《思想道德修养与法制基础》课程中的实施,发现其能够有效提升学生的参与度、理解力和课程内容应用能力。项目式微实践教学方法相较于传统教学方法,更加注重学生的实际参与和体验,能够更好地满足学生的学习需求,提升他们的综合素养和实际操作能力,其在教学中具有积极的作用,有助于实现教育目标。

[关键词] 微实践; 教学设计; 实践体验

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Research on micro-practice teaching innovation based on project-based teaching

Yan Zhao Chaofei Xue

Xi'an Peihua University

[Abstract] Through analyzing the implementation of the project micro-practice teaching method in the course of "Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation", it is found that it can effectively improve students' participation, understanding and the ability of course content application. Compared with the traditional teaching method, the project micro-practice teaching method pays more attention to the actual participation and experience of students, which can better meet the learning needs of students and improve their comprehensive quality and practical ability. It plays a positive role in teaching and is conducive to the realization of educational goals.

[Key words] micro-practice teaching design; practical experience

引言

《思想道德与法治》课程是高等院校开设的重要课程,也是构成学生世界观、人生观和价值观教育的基石,对培养学生良好的道德品质和行为规范至关重要。然而,在社会转型期,负面因素和影响使部分大学生对该课程的道德价值产生怀疑和心理抗拒。因此,关注教学过程中的问题,并从教学思想、方法、评估等方面进行改革、创新,强调理想信念教育、高尚人格培养、公民意识培养和道德实践的发展,以此提高教学质量。

1 实践教学方法提升学生理论知识实际应用和真实生活理解的必要性

实践教学方法在提升学生理论知识实际应用和真实生活理解方面起着至关重要的作用。首先,实践教学能够帮助学生将抽象的理论知识转化为具体的操作技能,通过亲身体验和实际操作,学生能够更深入地理解理论知识的内涵和实际应用场景。其次,实践教学能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养其解决问题的能力和创新能力。通过参与实际项目或案例分析,学生能够更加直观地感受到知识的实用性和重要性,从而更加积极地投入到学习中。最后,实践教学可以促进学生的综合素养和能力发展。在实

践过程中,学生需要综合运用所学知识解决实际问题,这既能提升其专业技能,也能培养其团队合作、沟通协调等软技能,从而更好地适应未来工作和生活的挑战。因此,实践教学方法对于提升学生理论知识实际应用和真实生活理解具有不可替代的重要性。

2 现有教学模式及其对学生学习和发展的影响

现有的教学模式包括传统教学、问题导向教学、合作学习、实践教学等。传统教学以教师为中心,主要以讲授知识和传递信息为主,学生被动接受。这种模式虽然能够传授理论知识,但缺乏互动与实践,难以激发学生的兴趣与动力。问题导向教学则注重学生的问题解决能力,通过提出问题激发学生的思考和探索,但可能忽视了系统性知识的传授。合作学习强调学生间的合作与交流,能够促进团队合作与沟通能力,但可能存在个体差异导致学习效果不均衡的问题。

相比之下,实践教学模式更加注重学生的实践操作与体验,通过参与实际项目、案例分析、实验等活动,学生能够将理论知识与实际应用相结合,培养解决问题的能力 and 实践技能。这种模式能够激发学生的学习兴趣,增强学习动力,提升学生的综合素

养与能力发展,有助于学生更好地适应未来的工作与生活挑战。因此,实践教学模式在当前教学中具有重要的意义和影响。

3 实施项目式微实践教学方法在该课程中面临的特定挑战与机遇

《思想道德与法治》课程的内容往往较为抽象和理论化,学生可能难以直接将理论知识与实际生活场景相联系。实施微实践教学方法面临一定的挑战。此外,法律实践的复杂性,即法律领域的实践涉及到复杂的法律条文、案例分析以及法律程序等,学生可能需要花费更多的时间和精力去理解和应用。微实践教学的实施还存在资源和设施的限制,例如案例分析资料、模拟法庭等,而这些资源在一些学校或课程中可能不易获取,这也是提高教学实效性要面临的挑战。

微实践教学方法通过融合课堂内外的活动,强调学生在真实场景中的实际参与和体验,促进理论知识与实践技能的有机结合。

课堂内微实践:在课堂内,教师可以设计案例分析、模拟法庭、小组讨论等活动,使学生直接参与法律实践情境。通过这些活动,学生能够运用所学知识解决实际问题,增强理论知识的实用性。例如,模拟法庭可以让学生在模拟法庭环境中扮演法官、律师等角色,体验法律实践的过程。

课外微实践:在课外,学生可参与法律实践项目、法律社团或法律实习等活动。这些实践活动提供了更广阔的实践平台,让学生深入了解法律职业领域,培养实际操作的技能。例如,学生可以参与社区法律服务,为社区提供法律咨询,同时提升自己的实际操作经验。

通过在课堂内外结合微实践教学方法,不仅拓展了学生的实际经验,还促使他们更全面地理解和运用所学的《思想道德修养与法律基础》知识。

在面对特定挑战的同时,实施微实践教学方法为《思想道德与法治》课程带来了丰富的机遇和发展空间。

提升学习兴趣和动力:微实践教学能够使学生更加积极主动地参与课程学习,通过实际案例和模拟情境,激发学生的学习兴趣 and 动力。

培养解决问题的能力:法律实践的微实践教学可以帮助学生在课堂上模拟真实的法律情境,培养他们解决问题和分析案例的能力。

促进综合素养和能力发展:微实践教学不仅可以提升学生的法律知识水平,还能够培养其综合素养和能力,如团队合作、沟通能力等,从而更好地适应未来的职业发展和社会生活。

4 基于项目式教学的微实践教学设计方法

问题驱动学习:设计以问题为导向的学习任务,让学生通过解决实际问题来学习理论知识。问题驱动学习能够激发学生的思考和探索欲望,促使他们将理论知识应用到实践中去解决问题。

案例分析与情境模拟:利用真实案例或情境模拟,让学生在模拟的环境中应用理论知识,分析问题并提出解决方案。案例分

析与情境模拟能够帮助学生将抽象的理论转化为具体的实践操作,加深对知识的理解。

实践性任务与项目:设计具有实践性的任务或项目,让学生在实操中应用所学知识。这些任务或项目可以是课堂作业、课外实践项目或社会实践活动,通过实践性任务与项目,学生能够在实践中不断地探索 and 提升自己的能力。

跨学科整合与跨界合作:鼓励跨学科整合,将不同学科的理论知识与实践相结合,创造跨学科学习的机会。同时,促进跨界合作,让学生与不同领域的人合作,共同解决复杂的实践问题,拓展学生的视野和能力。

导师指导与反思实践:提供导师指导和反思实践的机会,让学生在实践过程中得到指导和反思,及时调整学习方向和方法。导师的指导和反思能够帮助学生更加深入地理解实践经验,从而提升学习效果。

通过以上方法的有效整合,可以促进理论与实践的有机结合,提升学生的综合素养和能力水平,使其在未来的学习和工作中能够更加成功地应对各种挑战。

5 项目式微实践教学提升学生参与度、理解力和课程内容应用

微实践教学方法通过实践性的学习活动,能够有效提升学生的参与度、理解力和课程内容的应用,为他们的学习和发展带来更加丰富和深入的体验。

提升学生参与度:微实践教学方法注重学生的实际参与和体验,在活动中学生需要积极地参与,与同学或社区居民互动交流。例如,在社区法律服务项目中,学生作为法律咨询师需要主动与社区居民沟通,解答他们的法律问题,这样的参与能够激发学生的主动性和积极性。

提升学生理解力:通过案例分析、模拟情境等活动,学生需要将理论知识应用到实际问题中去解决,这种实践性的学习方式有助于加深学生对课程内容的理解。例如,在案例分析小组讨论中,学生需要分析实际案例并提出解决方案,这样的活动能够帮助学生理解法律知识在实际情境中的应用。

提升课程内容的应用:微实践教学方法强调理论与实践的结合,通过实践性任务和项目,学生能够将课堂学到的理论知识应用到实际情境中去解决问题。例如,在社区法律服务项目中,学生需要将所学的法律知识应用到解答社区居民的法律问题中,这样的实践性活动能够帮助学生将理论知识转化为实际技能,增强其课程内容的应用能力。

6 项目式微实践教学方法与传统教学方法的对比及实践体验的增值

项目式微实践教学方法相较于传统教学方法,更加注重学生的实际参与和体验,能够更好地满足学生的学习需求,提升他们的综合素养和实际能力。这种方法在培养学生的实际操作技能、解决问题能力以及综合素养方面具有显著的增值效果。

项目式微实践教学针对学生的主动性和积极性,提高了他们在学习过程中的参与度。

理论与实践结合更紧密: 传统教学在理论和实践之间存在一定的脱节, 而微实践教学将理论与实践更紧密地结合在一起。学生通过实际操作、案例分析等活动, 更深入地理解理论知识, 并能够将其应用到实际情境中。

实际问题解决能力提升: 微实践教学强调解决实际问题的能力培养, 通过参与实际项目、案例分析等活动, 学生能够培养解决问题的实际技能, 增强了他们的实际问题解决能力。

学生综合素养发展: 传统教学注重知识的传授, 而项目式微实践教学通过实际任务和项目, 培养学生的团队协作、沟通能力等综合素养。这有助于学生更全面地发展自己的能力。

激发学生学习兴趣: 项目式微实践教学通过实际活动, 增加了学生的学习乐趣, 使学习更加有趣和具有挑战性。这有助于提高学生的学习动力和兴趣。

项目式微实践在实践教学中扮演着重要的角色, 通过提供实践性的学习体验和支持, 促进了学生的综合发展和实用能力的培养, 为教育教学的创新和发展提供了重要的理论和实践基础。

7 应用项目式微实践教学提高教育成果的建议

教育者可以有效地采用和适应微实践教学策略, 提高教育成果, 培养学生的实际操作技能和综合素养。

了解学生需求: 在采用项目式微实践教学之前, 深入了解学生的学习需求和背景是至关重要的。了解学生的兴趣、学科偏好以及实际需求, 有助于更有针对性地设计微实践教学活动, 提高学生的参与度和学习动力。

设计有挑战性的项目: 微项目式实践教学强调实际问题解决能力的培养, 因此, 设计有挑战性的任务和项目是关键。项目应该具有一定难度, 激发学生的思考和探索欲望, 促使他们克服困难, 提升自身能力。

整合跨学科知识: 采用跨学科整合的方式, 将不同学科的知识融合在微实践教学。这可以帮助学生更全面地理解问题, 并提高他们的综合素养, 适应多元化的知识需求。

引入导师指导机制: 设立导师指导机制, 为学生提供针对性的指导和反馈。导师可以在实践过程中给予学生指导, 帮助他们

更好地理解实践经验, 及时纠正错误, 提高学习效果。

促进团队协作: 项目式微实践教学常涉及团队协作, 因此教育者应该鼓励学生之间的合作与交流。培养学生的团队协作能力, 不仅有助于项目的成功完成, 也有助于学生在团队中发挥个人优势, 共同实现学习目标。

充分利用技术支持: 利用现代技术工具, 如在线平台、虚拟实境等, 增强项目式微实践教学的互动性和趣味性。这有助于学生更好地参与到实践活动中, 提高学习的效果。

持续评估与调整: 采用项目式微实践教学后, 持续进行评估是必要的。通过学生表现、学习成果、反馈意见等方式进行评估, 并根据评估结果及时调整教学策略, 不断优化微实践教学的效果。

8 结语

通过项目式微实践教学方法的实施, 可以促进思想道德修养与法制基础教学的创新与发展, 提升学生的综合素养和实践能力, 培养他们解决问题的能力和社会责任感, 从而更好地适应未来的社会发展和职业挑战。

[基金项目]

本文属于2022年度西安培华学院思政专项课题重点项目阶段性成果, 项目名称: 高校思想政治理论课微实践教学模式创新研究。

[参考文献]

- [1]钟颖, 梁炎新. 高校思政课微实践课程体系构建研究[J]. 教育观察, 2023, 12(26): 87-89+93.
- [2]李娟, 王雪. 新时代背景下的高校思政课教育教学策略[J]. 教育教学论坛, 2020, (47): 68-69.
- [3]李婵娟. 高校思政课与专业课协同育人实践研究[J]. 决策探索(中), 2021, (04): 49-50.
- [4]樊英鸽. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径[J]. 陕西教育(高教), 2021, (05): 12-13.
- [5]叶莲. 课程思政与素养教育同向同行的内在逻辑及实践路径[J]. 大学教育, 2020, (03): 121-123.