

巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响研究

沈永真 马帆

西安培华学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7205

[摘要] 本文主要通过实地调查访谈,从巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响视角分析大学生性别平等意识现状,深刻剖析影响大学生性别平等意识形成和发展原因,集学校、家庭、社会和学生等多主体各方面力量提出相应对策建议,共同服务和支撑大学生性别平等意识科学确立。

[关键词] 巾帼英雄; 大学生; 性别平等意识

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

A Study on the Impact of Heroes of Women on Gender Equality Awareness among College Students

Yongzhen Shen Fan Ma

xi'an peihua university

[Abstract] This article mainly analyzes the current situation of gender equality awareness among college students from the perspective of the impact of heroines on gender equality awareness through on-site investigations and interviews. It deeply analyzes the reasons that affect the formation and development of gender equality awareness among college students, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions from various forces such as schools, families, society, and students, jointly serving and supporting the scientific establishment of gender equality awareness among college students.

[Key words] Heroes of Women; College Students; Gender Equality Awareness

2022年10月30日上午,十三届全国人大常委会第三十七次会议审议通过新修订的《妇女权益保障法》,全面贯彻落实男女平等基本国策。修订妇女权益保障法,是坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神,坚持以人民为中心的发展理念的体现。本文聚焦巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响,注重理论探索与实际操作相结合,调查问卷与深入访谈相结合,定性研究与定量分析相结合,紧密联系高校办学方向、办学质量、育人质量等目标定位,深入分析巾帼英雄对大学生性别平等意识影响现状的原因,提出相应对策建议,以期促进大学生性别平等意识科学确立和健康发展。

1 巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响现状调查

为科学客观地评价新时代巾帼英雄对高校大学生性别平等意识的影响现状,我们课题组对多所高校的大学生展开线上和实地调研。调查结果表明,巾帼英雄的模范作用对高校大学生性别平等意识认同及价值取向起着不可忽视的作用。

1.1 巾帼英雄对不同出生地、不同性别的大学生性别平等意识的影响

本次调查结果显示,大部分来自巾帼英雄之乡的大学生深受英雄事迹影响,他们对性别平等问题敏感度较弱,对妇女权益保障法等相关性别平等的制度政策了解更为全面。而非巾帼英雄之乡的大学生受英雄事迹影响较弱,对性别平等问题敏感度较强。

巾帼英雄对不同性别的大学生性别平等意识的影响也不同。大部分女生深受巾帼英雄事迹影响,对于相关性别平等的制度政策了解更为全面,而大部分男生受传统性别角色分工思想影响,对性别平等问题关注度不高,对于相关性别平等制度政策了解相对少,受巾帼英雄事迹影响也不强。

1.2 巾帼英雄对不同年级、不同专业的大学生性别平等意识的影响

巾帼英雄对不同年级的大学生性别平等意识的影响存在一定差异。调查显示,随着年龄和学龄增长,大学生性别平等意识逐步提升。据受访的学生表示,随着接受教育时间的增长,阅读纸质版、电子版书籍数量的增加,接触到和了解到的巾帼英雄事迹越来越多,就越来越能全面深入了解和认同国家关于性别平

等的各种政策制度规定。

巾帼英雄对不同专业的大学生性别平等意识的影响存在较大差异。调查组把大学生分为人文社科类、理工科类、艺术体育类三大类别,然后对调查结果进行比较分析发现:人文社科类大学生受巾帼英雄影响较强,理工科类受巾帼英雄影响一般,艺术体育类受巾帼英雄影响较弱。

1.3 巾帼英雄对大学生干部、非大学生干部性别平等意识的影响

调查显示:95.8%的大学生认为“巾帼英雄对担任学生干部的大学生影响更大”。由此可见,巾帼英雄对担任学生干部的大学生与非学生干部的大学生在性别平等意识上的影响存在显著差异。担任学生干部的大学生因要起着模范带头作用,在学习领悟巾帼英雄的故事事迹时更积极更主动。因此,担任学生干部的大学生对性别平等观念的认同明显高于非学生干部的大学生。

1.4 巾帼英雄对男女大学生的就业观念、政治参与意愿及受教育积极主动性等性别平等意识的影响

调查显示:68.2%的男大学生认为巾帼英雄对其就业观念、政治参与度、受教育主动性等性别平等意识的影响不大。67.2%的女大学生认为巾帼英雄对其就业观念、政治参与度、受教育主动性等性别平等意识的影响较大。尽管在新中国成立以来,我国多部法律法规对女性平等就业、劳动保障、政治参与、接受教育等权利都作出了明确规定,但由于这些规定本身操作性不强,在执行的过程中更难落实到位。同时,由于现实生活中“男主外,女主内”的男尊女卑传统观念在一定程度上仍然存在,导致女性就业形势依然严峻,男女受教育水平差距仍旧存在,女性参与国家社会事务管理的程度低于男性,特别是在高级决策层的女性比例更低。由此可见,因受法制的健全和传统固有性别歧视思想的影响,巾帼英雄因为是女性,对女大学生的就业观念、政治参与度、受教育水平等性别平等意识的影响较大,而对男大学生的就业观念、政治参与度、受教育水平等性别平等意识的影响相对弱很多。

2 巾帼英雄对大学生性别平等意识影响现状的原因分析

近年来性别不平等现象在我国有所缩减,但整体情况并不乐观,整个社会大环境本身还未能形成性别平等的社会风气。通过本次调查结果分析,巾帼英雄的模范作用对高校大学生认同性别平等价值取向起着不可忽视的作用。大学生的性别平等意识整体不强,巾帼英雄对大学生性别平等意识影响程度受出生地区、性别不同、年级不同、专业不同、是否学生干部等方面的影响较大。

结合文献梳理、网上调研、实地调查访谈,我们将从社会、学校、家庭及大学生自身这几个方面进行分析巾帼英雄对大学

生性别平等意识影响程度的原因。

2.1 男女平等的社会氛围尚未全面形成

中国延续两千多年的封建统治思想,对当代中国产生了深远的影响。传统文化中有很多精华和进步的思想观念、传统习俗,值得我们继承和发扬,也有许多落后的、糟粕的思想观念、传统习俗持续阻碍着社会进步。其中男尊女卑、男主女从等女性歧视观念在一定程度上消解了巾帼英雄对大学生性别平等意识产生的影响,在我国破除性别歧视的路上起着阻碍作用。

男权统治在人类历史上已延续了数千年,男权思维已成为一定社会的思维和行为定势。我国历史上经历了两千多年的封建社会,男权统治思想根深蒂固,“夫为妻纲”“女子无才便是德”“男主女从”“男尊女卑”等男女不平等的男权思想,直到今天仍遗毒甚广,尚未完全被扫除。如调查发现59.6%的大学生赞同“男主外女主内”,64.7%的大学生赞同“夫唱妇随”,在出生性别比指标方面,58.2%的大学生“更喜欢结婚后生男孩”,有81.7%的大学生赞同“男生应该表现得比较阳刚,让女生感觉有安全感”。

虽然在新中国成立以来,我国通过制定颁布多项法律法规,大力倡导男女平等、夫妻平等。这些举措虽然在制度上消除了男女不平等思想,但现实生活中男女平等的社会氛围尚未全面形成,男女不平等的现象仍随处可见,特别是体现在男女就业不平等、劳动收入不平等、政治生活参与度不平等、受教育机会及权利不平等。可见,要在全社会彻底消除性别歧视,真正实现男女平等由制度平等转化为实践平等还是一个漫长的过程。

2.2 学校性别教育缺失

通过本次调查以及与大学生的访谈得知,81.6%的大学生选择学校“很少进行性别教育”,12.2%的大学生选择了学校“较少进行性别教育”。当前大部分高校对各专业学生进行性别平等意识教育时,只是通过思政课或偶尔进行形式上的讲座、组织学生进行宣传,并没有开设专门的性别平等教育课程。这对于因性别问题产生的人生目标模糊以及生活和学习中遇到的不平等的情况无法很好地处理和解决,长此以往可能会造成大学生出现诸如依赖、自卑、软弱、自暴自弃等消极的心理定势,在遇到问题时不能积极面对,选择放弃、隐忍或被迫接受等。

长期以来,我国也忽视了对教师性别方面的专业培训,很多教师依然保持着传统的性别观念,教师自身对现代性别观念认识理解不够,更不用说运用到教育教学活动中去影响学生。比如在调研中,75.1%的女学生选择“不愿读博士”,这也是教师不能正确引导女大学生接受更高程度教育的一个表现。这种对性别平等意识认识的错位和缺失,除了会影响女大学生教育深造之外,还会对女大学生参与各种政治社会生活等造成不同程度负面影响,也直接阻碍着巾帼英雄对大学生性别平等意识的养成和提升。

2.3 家庭教育者的性别偏见

调查结果显示: 76.3%的同学选择了“受父母的性别意识影响最大”。由此可见, 父母是孩子的第一任老师, 在一定程度上, 孩子的思想是父母思想的延续, 父母的性别平等意识也会深深影响到孩子的性别平等意识形成和发展。当前, 很多家庭仍然在用传统的性别平等观念教育孩子, 影响着孩子, 如“穷养儿, 富养女”、“男孩要像男子汉, 女孩要温柔善良”、“女孩要顺从、要甘于平凡”等。父母通过自身的不正确言传身教, 让孩子性别平等意识受到影响。这些教育方式、教育内容的出发点或许是好的, 可能也得到了一些父母的认同, 但本质上仍是封建社会男女不平等价值观的延续。

在就业方面, 父母的刻板印象往往认为“男主外, 女主内”, 认为女生创造力、进取力不如男生。女生比较善于语言, 可以选择语言、医生、护理等“女性化”的职业。男生不善于语言, 比较善于自然科学、有领导才能等。这些固化的性别观念和职业性别意识也潜移默化地影响到孩子性别意识的不科学形成, 进而影响到他们成年后在就业、政治社会生活中的非平等抉择。

3 巾帼英雄对大学生性别平等意识培养的路径选择

巾帼英雄的模范作用对高校大学生性别平等意识认同及价值取向起着不可忽视的作用。大学生性别平等意识的培养需要家庭、高校、政府、学生之间的共同参与, 从而使学生确立正确的性别意识。

3.1 专业课程教育培养学生性别平等意识

各高校要根据自己学校的实际情况, 培养出优秀的性别教育课程老师, 或聘请优秀的性别教育课程老师设立专门的选修课或者必修课开展科学的性别平等教育教学。性别教育课程老师要了解借鉴各国高校相关课程设置及教学开展情况, 对比国内其他高校教学方式和教学经验, 提高教师性别教育教学能力, 以便更有效培养大学生性别平等意识。思政课程教学可以结合学生所学内容进行专题探讨, 以巾帼英雄案例教学、参与式研讨、社会调查等方式, 让学生及时掌握改革的趋势, 市场的需求, 帮助学生感知国策的温度, 运用性别视角和专业知识, 提出、思考和解答本土现实生活中的问题, 在国情教育中融入性别视角, 使学生了解中国近现代史上妇女群众在中国近现代史上的历史性贡献、明确自己的身心特点, 认识自己的性别优势, 从而使学生确立正确的性别意识, 掌握社会性别分析方法, 把握机遇, 更充分实现自身价值和社会价值。

3.2 社会实践培养学生性别平等意识

在高校性别平等或思政课的社会实践课上, 突出实践育人的引领性、持续性、稳定性、渗透性。在校党委、团委、学工部、马克思主义学院多方合力下, 可以依据学校的“男女平等基本国策宣传培训基地”推进性别教育开展。也可以通过学校学

院组织的红色基地学习参观, 了解巾帼英雄事迹, 让学生在相互讨论中交流学习巾帼英雄事迹感悟, 并总结经验教训, 探究性别视角与大学生树立社会主义核心价值观, 提升价值认同和行为习惯关系。

性别平等教育老师也可以带领学生到北京大学、中华女子学院、沈阳师范大学女子学院、南京师范大学金陵女子学院等高校进行参观学习, 多角度探究高校性别教育对男女同学的不同影响, 探求巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响, 分析影响性别教育开展的制约因素, 有针对性地开展性别平等思想知识教学, 以培育和增强大学生性别平等思想, 提升性别平等意识。

3.3 校园活动培养学生性别平等意识

校园文化对大学生性别平等观念的培养大有可为。创设良好的校园文化环境, 培养学生性别平等意识, 可以从以下两个方面进行: 一是组建巾帼英雄故事宣讲团, 创设先进的大学生校园性别文化组织, 定期或不定期开展相关校园文化活动, 提高大学生的性别平等意识。大学生性别平等教育是一个长期的潜移默化的过程, 老师可以带领或指导一批学生组建巾帼英雄故事宣讲团, 巾帼英雄故事宣讲团和性别平等研究学术中心相互合作, 在性别平等研究学术中心举办相关性别平等的论坛或讲座, 宣讲巾帼英雄故事。有条件的高校也可以创设性别平等艺术俱乐部宣讲巾帼英雄故事、宣传先进的性别平等知识, 开展丰富多彩的特色性别平等校园文化活动。二是依托本校红色文化研究院、红色文化传播中心、红色宣讲团开展红色文化宣讲巾帼英雄故事活动。借助学校搭建的传统媒体+新媒体全覆盖的校园媒体矩阵, 利用校园网络平台、校园广播、校园板报等媒介进行先进的性别平等观念宣传教育。学校也可以通过放映电影、演出活动等形式传播巾帼英雄先进事迹、传播性别平等知识, 寓性别平等教育于学生生活和娱乐活动中, 提高大学生的性别平等意识。

3.4 构建学校、家庭、社会和学生“四主体”联合互动教育模式

大学生性别平等观念的培养需要多主体各方面力量共同支持与配合, 多方位整合教育资源, 构建学校、家庭、社会和学生“四主体”联合互动的教育模式。

学校始终是教育的主阵地, 大学生性别平等观念的培养首先要发挥学校教育的主导作用。学校要坚持“以先进的性别平等理念”、“巾帼英雄事迹”育人, 将文化与育人紧密结合起来, 致力于将思想引导和价值引领贯穿于育人全过程, 帮助学生形成积极向上先进的性别平等思想观念。学校要邀请相关专家加强对校内工作人员的性别平等意识培养, 开设有关性别平等的必修或选修课程, 把性别平等教育融入到《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》课程中去, 并积极鼓励学生

组建相关社团,开展丰富多彩的性别教育活动。家庭教育在学生的性别平等教育中起着不可忽视的作用。父母及家庭成员要及时更新性别平等理念,克服性别偏见,尊重孩子的意见,鼓励孩子积极进取。全社会提高性别平等意识,全体社会成员都应给予共同的支持。尤其是政府应具有不可推卸的责任,在性别平等相关立法方面,应增加行之有效的反性别歧视法,反就业歧视法等,通过打击震慑违法行为来消减性别歧视行为。大学生自身要加强性别平等方面的自我教育,多看一些巾帼英雄的书籍,看完后思考总结,将学到的知识内化为正确的性别观念和行为习惯。

4 结语

新时代大学生性别平等意识如何,不仅影响大学生自身的发展,也关乎是否全面贯彻落实男女平等基本国策。造成巾帼英雄对大学生的性别平等意识不强的原因是复杂的,社会、家庭、学校及大学生自身等都影响着大学生性别平等意识的形成。因此,要解决新时代大学生性别平等意识问题,预防和破解她们性别观念出现问题及不良倾向,就需要多元主体间的协作与配合。

[基金项目]

校级教育教学改革研究项目“巾帼英雄对大学生性别平等意识的影响研究”(PHJG2152)的部分成果。

[参考文献]

[1]张欣,宋雨鑫.人工智能时代算法性别歧视的类型界分与公平治理[J].妇女研究论丛,2022(3):5-19.

[2]孔令文.性别收入差距问题研究新进展[J].经济动态,2018(2):117-129.

[3]王琳慧.女大学生性别平等意识现状研究[D].海南:海南师范大学,2018.

[4]叶雨婷,刘一凡.女大学生就业难在哪[N].中国青年报,2016-12-20(9).

作者简介:

沈永真(1977--),女,汉族,河南商水人,硕士研究生,西安培华学院马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

马帆(1985--),女,汉族,陕西周至人,硕士研究生,西安培华学院马克思主义学院讲师,研究方向:性别教育。