

互联网中大学生思想政治教育的挑战与对策

刘碧云 张菁菁 李璐

湖南应用技术学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7238

[摘要] 随着科技的高速发展,网络已经深入到了高校的日常工作和学习中。越来越多的高校利用网络社交软件实现师生之间的互动和交流,通过互联网获取丰富的信息资源。然而,这也给思政教育带来了一定的挑战和困难。在虚拟的互联网世界中,大学生们可以随时获取来自世界各地的信息,并访问各种网站获取所需的信息。然而,与此同时,网络时代也带来了大量的负面信息,这些信息可能会对大学生的政治思想、意识和行为产生影响。

[关键词] 网络环境; 思想政治教育; 大学生

中图分类号: G250.72 **文献标识码:** A

Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education for College Students in the Internet

Biyun Liu Jingjing Zhang Lu Li

Hunan Institute of Applied Technology Changde City

[Abstract] With the rapid development of science and technology, the network has been deep into the daily work and study of colleges and universities. More and more colleges and universities use network social networking software to realize the interaction and communication between teachers and students, and obtain rich information resources through the Internet. However, this also brings some challenges and difficulties to ideological and political education. In the virtual Internet world, college students can always have access to the information from all over the world, and visit various websites to obtain the required information. However, at the same time, the Internet age also brings a lot of negative information, which may have an impact on the political thought, consciousness and behavior of college students.

[Key words] network environment; ideological and political education; college students

引言

随着网络的快速发展,以及中国网民数量的持续增长,互联网已成为中国大学生学习、沟通和获取信息的主要途径,对他们的学业和生活产生了深远影响。然而,与网络带来的便利相伴而来的是社会文化的多元融合和消极思想的传播,这逐渐侵蚀着大学生的意志、信仰和行为。互联网环境的最大特点是开放、虚拟、言论自由和信息传播高效,海量信息为大学生提供了丰富的学习资源。热门资讯、娱乐新闻以及各类社交平台和软件已成为大学生日常生活和学习的一部分。然而,也有一些不法分子利用网络传播消极视频、低俗文章等不良内容,动摇大学生的思想意识,影响其价值观的形成。

1 新时代大学生思想政治教育创新发展的重要意义

新时代大学生思想政治教育的创新发展具有重要意义,主要体现在以下几个方面:

1.1 适应时代要求

面对社会发展和时代变迁,思想政治教育需要与时俱进,创新发展,以更好地适应新时代的要求。只有与时俱进,才能更好地引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 提升教育效果

创新发展思想政治教育可以丰富教育内容、改进教育方式,提升教育效果。通过创新手段和方法,可以更好地引导大学生主动参与、深入思考,增强其思想政治素养和道德情操。

1.3 促进人才培养

大学生是国家的未来和希望,他们的思想政治素质直接关系到国家的发展和未来。创新发展思想政治教育,有助于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,为国家培养更多更好的人才。

1.4 提高国家竞争力

大学生是国家的重要资源和竞争力所在。通过创新发展思想政治教育,可以提高大学生的思想道德水平和综合素质,培养

更多有国际竞争力的优秀人才,从而提高国家的整体竞争力。

2 网络环境下高校政工工作难点分析

2.1 在网络环境下,思政工作人员需要具备更高的专业素养和技能,以适应新形势下的思想政治教育需求。然而,目前存在一些问题

2.1.1 专业水平不足

一些思政工作者的专业水平相对较低,缺乏对新媒体的深刻理解和应用能力,无法充分利用网络平台进行有效的思政工作。

2.1.2 信息化技能不足

部分思政工作者在网络技术和信息化方面的知识和技能相对薄弱,缺乏应对网络舆情和思想引导的能力,影响了他们在网络环境下的工作效果。

2.2 思政工作者对思政教育的投入有待提高

尽管网络环境为思政工作提供了更广阔的平台和更丰富的资源,但在实际工作中,仍存在以下问题:

2.2.1 投入不足

一些思政工作者对于网络环境下的思政教育投入不够,缺乏对新媒体的开发利用和创新思维,导致思政教育在网络平台上的开展不够充分和深入。

2.2.2 方法不当

部分思政工作者在网络环境下的思政教育方法不够灵活多样,缺乏针对性和实效性,影响了思政教育的有效开展。

3 网络环境下大学生思想政治教育工作难点的对策分析

3.1 与时俱进,实现教育观念的革新

随着网络技术的发展,教育观念也需要与时俱进,思政工作者应当树立更新的教育理念,包括但不限于:

3.1.1 开放性思维

鼓励学生积极参与网络讨论,是培养其开放、包容思维方式的重要途径之一。在网络平台上,学生可以自由表达观点,分享想法,与他人进行交流和讨论。这种开放的交流环境可以促使学生接触到各种不同的观点和思想,从而拓宽了他们的视野,增强了对多样性的理解和包容。通过参与网络讨论,学生不仅可以表达自己的看法,还能够倾听他人的意见,学会尊重和欣赏不同的观点,培养了一种开放、包容的思维方式,有助于他们更好地融入社会和团队。

例如,在一门网络思政课程中,学生被要求就某一社会热点话题展开讨论,比如环境保护。教师可以设置一个线上讨论板块,学生可以在这个平台上发表自己的观点和看法。一个学生可能认为应该加大环境法规的执行力度,另一个学生可能认为应该大力发展清洁能源技术。通过这样的讨论,学生们可以从不同的角度思考和理解环境保护问题,接受不同的观点,培养开放、包容的思维方式。同时,学生们也可以学会尊重他人的观点,从而建立起良好的讨论氛围。

3.1.2 互动性教学

利用网络平台进行互动式教学,是促进师生之间、生生之间良好互动的有效途径。通过网络平台,教师可以设置各种互动环节,如在线讨论、网络问答、在线测验等,激发学生的学习兴趣 and 参与度。在这种互动过程中,学生可以随时提出问题、表达观点,与教师和同学进行实时交流和讨论。这种师生之间、生生之间的互动不仅可以促进知识的传授和学习效果的提升,还可以促进思想交流和碰撞。通过他人的互动交流,学生可以从不同的角度思考和理解问题,拓展自己的思维,培养批判性思维和创新意识。同时,互动式教学还可以营造良好的学习氛围,增强学生的学习动力和自信心,促进他们在学习中的成长和发展。

在一门网络思政课程中,教师可以设置在线讨论、问答环节或者在线答疑平台,让学生在课程学习过程中随时提出问题、分享观点。学生们可以在这个平台上互相交流思想,解答疑惑,分享学习心得。同时,教师也可以在这个平台上及时回答学生的问题,引导他们深入思考,形成良好的师生互动氛围。这样的互动性教学模式可以促进学生思想的交流和碰撞,激发学生的学习兴趣,提高课程的参与度和效果。

3.1.3 个性化学习

利用网络技术为学生提供个性化的学习资源和教学方案,是一种针对性强、灵活多样的教学方法。通过分析学生的学习情况和需求,教师可以利用网络平台定制个性化的学习内容和教学计划,以满足不同学生的学习需求。例如,针对学生的学习兴趣、学习能力和学习风格,教师可以为他们提供不同难度和类型的学习资源,如视频讲解、在线练习、互动课件等。同时,教师还可以根据学生的学习进度和掌握程度,灵活调整教学内容和教学方法,确保每个学生都能够得到有效的学习指导和支持。这种个性化的教学方式不仅能够提高学生的学习积极性和主动性,还可以有效地提升教学效果和学习成绩。通过结合网络技术,为学生提供个性化的学习资源和教学方案,可以更好地满足不同学生的学习需求,促进他们的全面发展和提高。

在网络思政课程中,可以利用学习管理系统或在线教育平台,为学生提供个性化学习的机会。通过系统的学习评估,了解学生的学习水平、兴趣爱好、学习习惯等信息,然后根据学生的特点为其量身定制学习计划和教学资源。比如,针对某一方面理解较困难的学生,可以提供更多的辅助学习资料和个性化指导,帮助他们克服困难;而对于学习速度较快的学生,则可以提供更深入的拓展内容,满足他们的学习需求。这样的个性化学习模式能够更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效率和学习积极性。

3.2 探索开展思想政治教育的多元新型方式

3.2.1 网络课程设计

利用网络平台设计多媒体教学课程,结合图文、视频、音频等形式,丰富思政教育内容,提高学生的学习兴趣。在网络课程设计中,可以采用多媒体教学的方式,结合图文、视频、音频等形式,设计生动、形象的教学内容,以吸引学生的注意力和提高他们的学习兴趣。例如,针对某一重要思政理论知识点,可以设

设计一个包含文字解释、图片示例、相关视频和音频讲解的教学模块。文字解释可以帮助学生理解知识点的概念和原理,图片示例可以生动形象地展示相关场景或实例,相关视频可以通过案例分析或专家讲解进一步深化学生的理解,音频讲解则可以让

3.2.2线上讨论与辩论

学生通过听觉方式加深对知识点的印象。通过多种形式的呈现,学生可以更加全面地理解和掌握思政教育内容,提高学习效果。

开展线上辩论赛、主题讨论等活动,引导学生就时事热点、社会问题展开思想交流和辩论。针对线上辩论和讨论活动,可以设计一场关于当前社会热点问题的线上辩论赛。比如,可以选择关于环境保护、教育改革、科技发展等方面的议题,邀请学生以小组形式展开辩论。在辩论过程中,学生可以通过网络平台进行辩论发言,并就不同立场进行辩驳和讨论。教师可以充当裁判,评选出最具说服力和逻辑性的辩论团队,并给予点评和反馈。通过这样的线上辩论活动,可以激发学生的思辨能力和表达能力,培养他们的辩论技巧和团队合作精神,同时也能够促进思想交流和碰撞,加深对社会问题的理解和认识。

3.2.3虚拟实践活动

利用虚拟实验室、虚拟仿真软件等,开展思政教育实践活动,让学生在虚拟环境中体验社会实践,增强实践能力和思维能力。针对虚拟实践活动,可以设计一个虚拟社会实践项目,让学生在虚拟环境中模拟社会实践活动。比如,可以创建一个虚拟社区,学生扮演不同的角色,通过与其他角色互动、解决问题等方式,体验社区治理、社会服务等方面的实践活动。他们可以在虚拟环境中参与社区活动的策划与组织,解决社区问题,提出改进建议,并通过虚拟仿真软件进行模拟实践。在活动结束后,可以组织学生进行反思和总结,讨论实践中遇到的问题和解决方案,从而促进他们的思想认识和实践能力的提升。通过这样的虚拟实践活动,不仅能够增强学生的实践能力和团队合作意识,还能够拓宽他们的思维视野,培养他们的社会责任感和创新精神。

3.3开发思政教育虚拟实践教学创意产品

3.3.1网络思政课程平台

建设在线思政教育平台,集中展示思政教育资源,为学生提供便捷的学习途径。针对网络思政课程平台,可以设计一个名为“思政在线”的网站,该网站集中展示了各种思政教育资源,包括教学视频、教材电子版、在线课程、思政文献、时事评论等

内容。学生可以通过该平台随时随地访问这些资源,进行自主学习和研究。例如,学生可以在网站上观看思政课程的录播视频,阅读与课程相关的电子书籍和文献资料,参与在线讨论和交流,以及完成在线测验和作业。同时,该平台还可以提供定期更新的时事评论和热点分析,帮助学生了解当前社会政治、经济、文化等方面的最新动态。通过这样的网络思政课程平台,学生可以方便地获取到丰富的思政教育资源,提高自己的思想政治素养和综合能力。

3.3.2虚拟社区平台

创建虚拟社区平台,学生可以在这里分享思想交流、展示创作成果,促进学生之间的互动与合作。针对虚拟社区平台,可以设计一个名为“思想之城”的在线社区。在这个平台上,学生可以创建个人账户,并在自己的主页上发布自己的思想、观点、心得体会等内容。同时,他们可以浏览其他学生的主页,了解他们的观点和想法,并与他们展开讨论和交流。除了个人主页外,平台还设有各种讨论版块和话题专区,涵盖政治、经济、文化、社会等多个方面的话题。学生可以在这些版块中发表评论、发起讨论,参与到各种话题的探讨中去。此外,平台还设有创作分享区,学生可以在这里展示自己的文章、演讲、艺术作品等创作成果,与他人分享交流。通过这样的虚拟社区平台,学生可以自由地表达自己的思想,与他人进行深入的交流与合作,共同提升思想政治素养。

4 结语

在网络环境下开展大学生思想政治教育面临着诸多挑战和难点,但也蕴藏着巨大的发展机遇和潜力。通过本文对网络环境下大学生思想政治教育的难点进行深入分析,并提出了一系列应对策略和对策。在今后的工作中,教师需要进一步深化认识,充分发挥网络优势,创新思想政治教育手段和方法,加强教育内容的针对性和有效性,不断提升思政工作的质量和水平。

[参考文献]

- [1]崔银实.网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J].南北桥,2022,(16):157-159.
- [2]伍瑛.网络环境下大学生思想政治教育难点和对策研究[J].教育教学论坛,2021,(13):171-174.
- [3]盛香芬.网络环境下大学生思想政治教育难点和对策[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):71-73.