

# OBE 框架下项目管理课程的数字化教案设计与实施探究

杨晓凡

广东白云学院

DOI:10.12238/pe.v2i5.9906

**[摘要]** 随着教育领域数字化转型的推进,成果导向教育(OBE)框架在课程设计中确立了以学生学习成果为核心的目标导向。本文旨在探讨如何在数字化教学环境中应用OBE框架来设计和实施项目管理课程的教案。研究集中于分析和优化项目管理课程的数字化教案,确保教学目标与学习成果的有效对接。本文验证了基于OBE框架的数字化课程教案在项目管理教学中的应用可行性,并探讨了这种整合如何提高教学目标的达成效率和提升教学效果。研究结果表明,将OBE框架应用于项目管理课程的数字化教案设计,能够显著增强课程实施的效率和灵活性,为教育工作者在数字化转型中的实践提供了有价值的参考。

**[关键词]** 成果导向教育(OBE); 数字化课程教案; 项目管理课程设计

**中图分类号:** G423 **文献标识码:** A

## Research on the design and implementation of digital teaching plan for project management courses under the OBE framework

Xiaofan Yang

Guangdong Baiyun University

**[Abstract]** With the advancement of digital transformation in the field of education, the Outcome Based Education (OBE) framework has established a goal oriented curriculum design centered on student learning outcomes. This article aims to explore how to apply the OBE framework in a digital teaching environment to design and implement lesson plans for project management courses. The research focuses on analyzing and optimizing digital lesson plans for project management courses to ensure effective alignment between teaching objectives and learning outcomes. This article verifies the feasibility of applying digital course lesson plans based on the OBE framework in project management teaching, and explores how this integration can improve the efficiency of achieving teaching goals and enhance teaching effectiveness. The research results indicate that applying the OBE framework to the digital lesson plan design of project management courses can significantly enhance the efficiency and flexibility of course implementation, providing valuable references for educators in the practice of digital transformation.

**[Key words]** Outcome Based Education (OBE); Digital course teaching plan; Project Management Course Design

### 引言

(1) 研究背景。教育的数字化转型正在全球范围内推动一场教学革命。随着在线学习平台的广泛采用和教育技术的飞速进步,教育机构越来越依赖于数字化工具来提升教学质量和学习体验。这种转型期带来了一系列挑战,尤其是在如何确保数字化教学环境中教学效果的一致性和高效性方面。成果导向教育(OBE)作为回应这一挑战的教育理念,它将学习成果作为课程设计的核心,强调成果而非仅仅是教学过程。

在这一背景下,本文聚焦于如何将OBE框架应用于数字化课

程教案的设计和实施,特别是针对“项目管理”课程。尽管OBE的理念已被广泛接受,但如何将其有效融入数字化课程,尤其是在项目管理教育领域,仍是一个需要深入探讨的问题。本文将探讨在数字化环境中,根据OBE原则设计具有明确教学目标的项目管理课程教案的方法,并分析这种整合如何提升教学目标的达成效率和优化教学成果。

本文的研究不仅关注理论层面的整合,还关注实际操作层面的实施,包括如何利用数字化工具和平台来支持OBE理念的实施,以及如何通过项目管理的方法来提高教学活动的组织和执

行效率。本文旨在验证所提出的教学设计和实施策略的可行性,并为教育工作者提供实践参考,以促进项目管理课程的数字化教学改革。

(2) 研究目的与问题。本研究的核心目的在于设计并实施一套基于成果导向教育(OBE)框架的数字化课程教案,本研究聚焦于以下两个核心问题:

问题1: 在OBE框架指导下,如何构建一个结构化的项目管理课程教案,以确保教学目标和学习成果的一致性和可评估性?

问题2: 实施该数字化课程教案后,如何评估其对提高教学目标达成效率和优化教学效果的具体影响?

(3) 研究的重要性与创新点。本研究对于数字化时代下项目管理课程的教学改进具有重要意义。它直接响应了教育领域数字化转型的需求,旨在通过科学化的课程设计方法提升教学质量和学习成效。研究的创新点集中体现在以下两个方面:

第一, OBE框架下的数字化课程教案设计: 本研究创新性地将在成果导向教育(OBE)框架应用于项目管理课程的数字化教案设计中,确保教学目标与预期学习成果的一致性和可评估性。

第二, 教学实施与评估的系统化方法: 研究提出了一种系统化的教学实施与评估方法,该方法结合了数字化工具和技术,以支持教学活动的高效执行和持续改进。

## 1 文献综述

### 1.1 成果导向教育

成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)正逐渐成为高等教育的主流教学理念,其核心在于确保教学活动紧密围绕学生应达到的学习成果。采用过程性评价,能及时评价教学活动成果,掌握预期学习成果达成度,优化教学措施,增强教学效果。

在项目管理这一课程中,OBE的应用意味着教学设计、实施和评估均以学生掌握项目管理的关键知识和技能为目标。在项目管理课程中实施OBE,要求教学目标具体、可衡量,并与实际工作场景紧密结合。教学活动需围绕项目规划、风险评估、资源管理等核心技能的掌握而设计,确保学生能够将理论知识应用于解决实际问题。

OBE框架下的教学设计还鼓励采用多样化的教学方法,以适应不同学生的学习风格和需求。设计目标与框架包括将价值塑造作为顶层设计,以OBE引领教学改革促使模式转变,以线上线下的“闭环”教学打造互动课堂。在数字化教学环境中,这包括利用在线讨论、模拟项目、虚拟团队合作等互动式学习活动,以及通过数据分析工具提供个性化反馈,从而提高学习成效。

尽管OBE在提高课程透明度和学生参与度方面具有明显优势,但在实施过程中也面临挑战。特别是在项目管理这样的实践性较强的课程中,如何设计既符合OBE要求又适应数字化环境的教案,是需要解决的关键问题。

### 1.2 数字化课程教案设计

在教育技术不断进步的今天,数字化课程教案设计对于实现教学目标至关重要,高等教育应回归“以课程为中心”,加强

教师数字化教学能力建设。针对项目管理课程,这一设计不仅要适应OBE框架,还要充分利用数字技术的优势,同时克服其局限性。项目管理课程的特点在于其内容的复杂性和对实际操作的高度要求,这要求教案设计既要系统全面,也要灵活多变。在OBE框架下,数字化教案设计应从设定清晰的学习成果出发,将教学目标细化为可操作的阶段性任务。这样的设计允许教师将教学内容和活动与项目管理的实际流程相对接,使学生能够在完成具体任务的过程中逐步构建起对项目管理知识的理解。

数字化课程教案设计还应考虑如何有效利用在线平台进行学生的评估和反馈。这包括设计合理的在线测试、及时的学习进度跟踪和反馈机制,确保学生能够及时了解自己的学习情况,并根据反馈调整学习策略。

本研究旨在展示如何基于OBE框架设计一个针对项目管理课程的数字化课程教案,并探讨这种设计如何促进教学目标的实现。通过结合项目管理的实际需求和数字化教学的优势,本研究期望为项目管理课程的教学提供新的视角和策略。

## 2 研究设计

### 2.1 数字化教案设计

在成果导向教育(OBE)框架的指导下,数字化教案设计的关键在于将每个教学环节都紧密围绕预设的学习成果进行构建。针对项目管理这门课程,设计过程需从学生应掌握的核心知识和技能出发,明确他们需要达到的具体能力水平,如项目规划、时间管理、风险评估等,并确保这些能力可以通过量化的方式进行评估。

教案设计要确立清晰的教学目标,这些目标不仅包括对理论知识的掌握,还应涵盖将这些知识应用于实际项目管理情境中的能力。接着,设计一系列教学活动,如案例分析、模拟项目操作、团队合作等,以促进学生的实践操作和应用能力。同时,制定一个全面的评估策略,通过项目报告、口头答辩、模拟实践等方式,评价学生对知识的掌握程度及其应用能力。教案设计还应确保教学内容的连贯性和递进性,使教学活动、学习材料和评估方法与学习成果保持一致,形成一条清晰的学习路径。

通过持续的评估和反馈,教案设计将实现教学质量的持续提升,确保项目管理课程的教学目标与学生的学习成果紧密对接,从而提高教学效率和学习成效。

### 2.2 课程实施

在基于成果导向教育(OBE)框架的数字化课程教案实施中,项目管理的理念和工具被巧妙地应用于教学活动的组织、规划和监控中。将项目管理的方法论融入课程实施,为教师提供了一套系统化的方法,以确保教学活动能够高效、有序地进行,并实现预期的学习成果。

课程实施的初期,教师需明确课程目标、教学内容、进度安排和评估标准,这些是确保课程顺利进行的关键要素。通过数字化工具,如项目管理软件,教师可以对课程内容进行模块化处理,设定清晰的学习目标和时间节点,从而确保学生能够按照既定

计划有效地推进学习。在教学过程中,教师可以利用数字化平台的自动化工具,如在线测验、互动讨论和实时反馈,来监控学生的学习进度和参与度。

将项目管理的理念和工具应用于课程实施,不仅提升了教学的系统性和灵活性,还确保了OBE框架下的教学目标得以实现。这种方法论的整合,为数字化课程教案的设计和实施了新的视角,有助于提高教学质量和学生的学习成效。

### 3 数字化教案的教学成效

#### 3.1 教学成果的实现

在成果导向教育(OBE)框架下,教学设计的核心在于确保每个教学活动都紧密对齐预期的学习成果。本研究中,项目管理课程的数字化教案设计遵循了这一原则,旨在通过精心设计的课程活动,引导学生实现既定的学习目标。课程设计初期,教学团队便明确了每个教学模块的学习目标和评估标准,确保学生能够通过多样化的评估方式,如在线测试、实践任务和案例分析,展示其对项目管理关键概念的理解和应用能力。通过这种教学设计,学生不仅能够掌握项目管理的理论知识,还能在实际操作中培养时间管理、团队协作和风险控制等关键技能。

OBE框架的实施强调了多元化评估的重要性,这不仅包括传统的考试,还涵盖了在线作业、讨论参与度和案例分析等多种形式。这种评估方式的多样性,不仅让学生有机会通过不同途径展示学习成果,也为教师提供了丰富的反馈信息,有助于教师全面了解学生的学习进展和理解程度。

在项目管理课程的数字化教学实践中,OBE框架的应用确保了学生的学习过程与教学目标的紧密对接。学生在完成项目计划书等实践任务时,能够将所学的理论知识应用于解决实际问题,这种学习体验有助于学生深化对项目管理工具和概念的理解,并提高其解决复杂问题的能力。

#### 3.2 数字化课程教案提升教学效果

在教育数字化的背景下,基于成果导向教育(OBE)框架的数字化课程教案对于提升教学效果具有显著作用。本研究旨在探讨如何设计和实施一套有效的数字化课程教案,以适应OBE框架,并以项目管理课程为例进行实证分析。数字化课程教案通过在线平台实现了教学内容的结构化和模块化,为学生提供了灵活的学习路径。学生可以根据自己的学习节奏和时间安排,自主选择学习内容和进度。这种灵活性不仅提高了学习的便捷性,还增强了学生的自主学习能力,使他们能够根据自己的需要反复学习和巩固知识点。

数字化课程教案强化了教学的互动性。通过在线讨论区、实时问答和虚拟团队合作等工具,学生能够与教师和同伴进行

实时互动,共同探讨问题和解决方案。这种互动性不仅促进了学生之间的知识交流,也提高了学生的参与度和学习动力。数字化课程教案支持个性化学习。平台可以根据学生的学习数据,提供个性化的学习建议和资源,帮助学生针对自己的薄弱环节进行有针对性的学习。教师也可以根据学生的学习数据,为学生提供个性化的辅导和支持,从而提高学习成效。通过在项目管理课程中实施基于OBE框架的数字化课程教案,本研究验证了这种教案设计能够有效提升教学效果,为学生提供了更加高效、灵活和个性化的学习体验。这一发现为其他课程的数字化教学改革提供了有益的参考。

### 4 结语

本研究基于成果导向教育(OBE)框架,对数字化课程教案的设计与实施进行了深入探讨,特别是在项目管理课程的应用。研究发现,OBE框架为课程设计提供了明确的方向,确保了教学目标与学习成果的一致性和可评估性。数字化课程教案通过模块化的在线学习平台,增强了学习的灵活性和个性化体验,提高了学生的自主学习能力。互动性和数据分析工具的引入,为教师提供了实时反馈,使得教学内容和方法能够根据学生需求进行及时调整。

研究发现,基于OBE框架的数字化课程教案设计与实施,结合项目管理方法,有效提升了教学效率和学习成效。这种整合不仅提高了教学的系统性,还确保了教学目标的实现,为教育工作者在数字化转型中的实践提供了新的视角和参考。研究强调了智慧教育平台在构建数字教育新生态中的作用,以及数字化教学系统在重塑课堂体验中的重要性。这些发现为未来教育实践提供了宝贵的经验和策略,有助于推动教育数字化转型和教学改革的深化发展。

#### [参考文献]

- [1]毕雪萍.OBE案例教学过程性评价研究[J].管理案例研究与评论,2023,16(01):107-114.
- [2]李小琴.OBE理念下课程教学目标达成度评价模式探索与实践[J].高教学刊,2023,9(10):80-83+88.
- [3]马慧子,苗莹,王向荣,等.OBE理念下统计学实验类课程混合式教学模式探索[J].实验室研究与探索,2022,41(09):223-228.
- [4]刘宝存,李紫璠.数字技术赋能高校教学:进展、问题与对策[J].北京教育(高教),2023,(07):13-17.

#### 作者简介:

杨晓凡(1976--),女,汉族,湖北武汉人,研究生,经济师,从事项目管理研究。