

网络思政融入高校网络舆情治理质效提升的路径探讨

马晓东

湖南农业大学

DOI:10.12238/pe.v2i5.9907

[摘要] 在我国的教育体系中,高校承担着教书育人,培育社会型人才的重任,高校大学生是最具发展潜力和发展能力的青年群体,对其进行思政教育也是为了让大学生有更好的道德素质观念,以此来满足时代和社会的要求。网络思政是根据当前社会形势变化而创新出来的一种新的思政教学方法,与传统思政教学最大的不同在于网络思政的主要媒介在于网络,以简单、高效、不受时间空间限制而受到广大师生的喜欢。基于此,本文就以网络思政为主要探讨内容,重点阐述当前高校大学生进行网络思政教育的必要性,分析大学生网络思政面临的问题,着重探讨网络思政融入高校网络舆情治理质效提升的策略。

[关键词] 网络思政; 高校; 舆情治理; 质效提升

中图分类号: TN711 **文献标识码:** A

Discussion on the path of integrating network ideology and politics into the quality and efficiency of network public opinion governance in colleges and universities

Xiaodong Ma

Hunan Agricultural University

[Abstract] In China's education system, colleges and universities undertake the important task of teaching and educating people and cultivating social talents, and college students are the young people with the most development potential and development ability, and the ideological and political education is also to let college students have a better concept of moral quality, so as to meet the requirements of the times and society. The biggest difference from traditional ideological and political teaching is that the main medium of network ideological and political teaching lies in the network, which is simple, efficient, and not limited by time and space, and is loved by teachers and students. Based on this, this paper takes network ideology and politics as the main content, focuses on the necessity of online ideological and political education for college students, analyzes the problems faced by college students' online ideology and politics, and focuses on the strategy of integrating online ideology and politics into the quality and efficiency of online public opinion governance in colleges and universities.

[Key words] network ideology and politics; University; public opinion governance; Quality and efficiency improvement

网络给人们生活带来便利的同时,也给社会治理带来一些新的挑战。近几年来,无论是高校还是社会都存在网络舆论乱象,网络暴力、个人隐私安全、舆论压力等问题接踵而至,很多网络用户被他人误导对一件并不了解的事情妄下断言,导致群情激昂,引起大范围的恶性讨论,使得当事者遭受了巨大的精神压力,整个网络环境、气氛都变得异常恶劣。在这种情况下,高校如何开展网络思政教学成为一个需要深入研究的问题,因此,高校需要深入剖析高校网络思政教学在开展过程中所面临的困境,提出合理有效的解决方案,把大学生培养成为有独立自主思考意

识、自我分辨能力和高尚道德情操的社会主义新青年成为思政教育的重要任务。

1 高校大学生进行网络思政的必要性

在互联网高度发达的今天,大学生作为网络的主要使用者,他们的学习、生活和思想交流大部分都在网络上进行。网络思政能够更好地适应这一趋势,利用网络平台进行思想政治教育,更有效地吸引和引导学生。网络思政可以利用大数据、云计算等技术,对学生的思想动态进行分析,实现精准教育^[1]。同时,高校通过网络可以提供更加丰富多样的教育内容和形式,提高

思政教育的吸引力和感染力。在价值观和世界观方面,高校通过网络平台,可以传播积极向上的内容,引导大学生树立正确的价值观和世界观。网络思政教育可以帮助学生在复杂的网络环境中辨别是非,形成正确的价值判断。在新时代,网络思政教育是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要途径。高校可以通过网络平台,可以将社会主义核心价值观的教育内容和形式进行创新,使之更加贴近青年学生的生活和思想实际,从而更好地实现价值观的内化和外化。从教育角度来看,网络思政教育可以突破传统教育的局限,实现教育资源的共享,提供更加开放、互动的教育环境。学生可以通过网络平台参与讨论、发表观点,增强了思政教育的参与性和互动性。值得注意的是网络环境中存在各种思想观念的交流和冲突,网络思政教育有助于引导大学生正确看待这些现象,增强他们的意识形态辨识能力,抵御不良信息的影响。总之,网络思政教育不仅关注学生的思想道德教育,也关注学生的心理健康、职业规划等方面,有助于促进学生的全面发展。因此可以发现,网络思政教育是新时代高校思想政治工作的重要内容,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

2 高校大学生开展网络思政所面临的问题

高校大学生开展网络思政所面临的问题涉及多个方面,包括但不限于网络思政教育的设计问题、教育队伍问题、社会问题等客观因素。比如,很多高校网络思政教育缺乏整体规划和顶层设计,导致网络思政教育平台单一,缺乏协调和整体性。网络思政教育队伍素质参差不齐,缺乏专业化和专职化的网络思政教育队伍,导致教育内容和形式难以满足学生需求。网络思政教育内容缺乏亲和力 and 针对性,难以吸引学生的兴趣和注意力,导致教育效果不佳。还有部分高校在面对网络舆情时,他们缺乏有效的应对机制和经验,难以及时有效地处理和引导网络舆情^[2]。客观因素角度来看,很多大学生在网络空间中容易受到不良信息的影响,缺乏必要的网络道德素养和自我管理能力。学校、教师以及家长对大学生的网络行为和网络思政教育关注不足,导致家庭教育、社会教育在网络思政教育环节中缺失。客观因素指的是,当下网络世界并不是一片净土,它存在很多消极低俗的网络文化,这对大学生价值观而言容易误导和分散注意力,削弱了思政教育的效果。

3 高校网络思政融入网络舆情治理质效提升的策略方法

3.1 正向引导,强化学生价值观认同

高校网络思政融入网络舆情治理质效提升,要做到正向引导,强化学生价值观认同,从而培养学生养成正确的思想价值观念。学校可以联合思政教师,一起创新思政课程体系和教学方法,使大学生全面把握和深刻理解社会主义核心价值观的理论内涵,做到内化于心。所谓的正向引导,指的就是在教育过程中,学校和教师一定要确保学生所接受的网络思政教育是正确且科学的,为达成这一目标,学校需要构建全媒体传播矩阵,利用报网广电、两微一端和国际新媒体平台等媒介,来增强网络育人的生动

性和吸引力,让学生意识到网络教育的重要性和作用。学校和教师还要不断优化网络舆情治理结构,整合学校内多个部门、网络多个平台以及社会中的不同领域,以此来提高网络舆情治理的效率和效果。大学生虽然已经成年,但是社会经验较少,仍然需要得到教师的引导和教育,所以为了达到正向引导的目的,学校还要不断强化师生联动,学校可以通过网络平台、社会化媒体和虚拟现实等方式,将思政教育渗透到学生学习和生活各个方面,实现师生间的互动和共鸣^[3]。同时,还要通过大数据技术对思政教育方式进行优化,提供更加丰富的学习资源,以适应学生不同的需求。学校在教学科研、管理服务、校园文化建设中也需要体现并弘扬社会主义核心价值观,发挥文化育人、典型感化和师者风范的作用,潜移默化中让大学生从内心去接受、信任、喜欢它。学校还可以开展以践行社会主义核心价值观为主题的社会调查、志愿服务、公益活动等社会实践活动,让学生在实践中触摸国家、社会、团队等概念,体悟爱国、友善、奉献、责任等价值准则、道德品质,逐步养成行为习惯。

3.2 均衡协调,注重大学生主体满足

高校网络思政融入网络舆情治理质效提升,要均衡协调,注重大学生的主体满足。高校可以创建新媒体传播工作室,通过构建具有亲和力、影响力的网络育人平台,用学生喜闻乐见的语言、易于接受的方式开展思想政治教育。高校也可以充分利用校园内部网站,打造可控、可管、可用的思政教育平台,整合校内不同部门的信息资源,为学生提供综合化服务。高校应该建立成熟的舆情引导理论体系,配备网络管理、网络评论、网站负责专员,对大学生在网络中发表的极端言论进行跟踪,及时消除部分负面消息,避免大学生从众心理对校内主流价值观产生消解作用。高校应采用差异化的思想政治教育形式,以适应不同时期大学生的思想学习需求,加强案例教学,线上线下教学融合,提升教育的交互性。在网络思政教育过程中,高校应注重学生的主体性,鼓励学生自主参与到思政教育中来,通过自主活动来促进学生的道德发展,提高德育的实效性。高校还需要照顾到学生的情感体验,要让学生能够理解特定情境中群体的思想,从而提高大学生处理问题,解决困难的能力。值得注意的是,教师和学生作为交往、互动的双方,在教育过程中都是不可或缺的,是平等共生的关系。教育者应尊重受教育者的感受和意愿,平等对待受教育者,引导学生掌握“我应该如何”和“我为什么这样做”的问题。学校也需要注意光有网络思政教育是远远不够的,还需要注重实践教育。所以学校需要把课堂教学与社会调查、社会实践结合起来,鼓励学生参加志愿者活动、公益劳动等社会实践,在社会实践中学会合作,学会做人,锻炼毅力,增强社会责任感^[4]。

3.3 打破网络圈层隔阂,培养批判性思维

高校网络思政融入网络舆情治理质效提升,要打破网络圈层隔阂,培养批判性思维,提高学生的辨识能力,避免受到网络不良因素的影响。所以高校需要依法加强网络空间治理,完善网络管理制度规范,明确网络平台的法律责任,广泛宣传网络信息

内容生态治理规定,培育积极健康、向上向善的网络环境。在开展网络思政教育过程中,高校还要强化技术治网,健全网络内容筛选机制,进行动态舆情监测和评估,建立完备的“采集—研判—预警—引导”舆情监测体系。值得注意的是,加强网络思想政治教育并不意味着轻视线下课堂,高校教师应立足学校、学科和学生特点,构建问题导向、重点突出、贴合实际的回应型教学内容体系,并灵活运用多种教学方法和手段,开展启发性、探究性、参与性教学。高校可以充分利用高校的官方网络媒体,打造学生思想政治工作品牌栏目,在发布校园资讯、回应学生诉求、解答学生困惑时,精心提炼议题,引发学生转发、点赞、评论,将讨论引向深入。还要以学生参与为抓手,鼓励学生自主参与到思政教育中来,通过自主活动来促进学生的道德发展,提高德育的实效性。并开设批判性思维相关课程,鼓励学生发展独立思考的能力,解构和重组信息以形成自己的见解,使用智力支架来支持复杂思维过程,并采用未来思维来预测和规划各种情境下的行为^[5]。

3.4 培养学生的大数据思维,提供专项课程

为了在高校网络思政中融入网络舆情治理并提升质效,同时培养学生的大数据思维,提供专项课程是关键措施之一。高校可以开设《大数据思维与技术》等课程,这类课程不仅适用于计算机科学与技术、人工智能等专业,也适用于信息安全、软件工程、电子信息类专业。课程内容可以包括大数据分析基础认知、核心架构、计算模式,大数据与信息安全对抗,大数据与自然语言处理,大数据与生物信息处理等。高校还可以凭借信息技术建立类似“中国高校大数据课程公共服务平台”的平台,为教师和学生提供教学资源、教学大纲、课程习题、技术资料、讲义PPT等,促进教育资源的共享。在教学过程中,教师需要注重培养学生的跨界整合与全球思维,鼓励学生将大数据技术应用于不同领域。在课程中也要融入数据伦理和数据安全的内容,帮助学生理解大数据应用中的道德、隐私、法律等问题。学校和教师都要鼓励学生参与大数据相关的竞赛和技术项目,如大数据技术竞赛平台,以提高他们的实战能力和解决复杂工程问题的能力^[6]。

3.5 转变思维方式,提升大学生话语表达及对话能力

高校网络思政融入网络舆情治理质效提升的过程中,要转变思维方式,提升大学生话语表达及对话能力。所以高校需要在网络思政教育过程中加强对学生的评判性思维培养教育,用逻辑学、哲学、辩论等方式培养学生的批判性思维能力。在网络思政培养中可以采用线上合作对话的方式,让学生在平等、尊重

的氛围中与教师和同学进行交流和讨论。在日常教育过程中,学校需要通过网络课程和相关活动来帮助学生如何在网络中正确发表自己的观点,让学生能够在网络上学会如何分辨信息的真伪性,要让学生有自主思考的能力,不受他人意见所左右,从而提高学生的网络素养。学校也可以为学生开设专门的语言表达和公共演讲课程,提供系统的语言表达训练,帮助学生提高口头和书面表达能力,促进网络思政教育与网络舆情治理的有机结合。总之,大学生网络思政教育的核心目的是通过思政这一平台来提高学生的整体素质,所以学校需要从多个角度出发来全方位培养学生的综合素质,促进学生全面成长^[7]。

4 结束语

综上所述,大学生思想政治教育的主阵地正在从现实生活逐渐转移到网络世界,但本质上网络与现实并无本质上的区别,网络思政所培训的内容也可以映射在现实生活中。高校需要以网络舆情治理质效提升为工作目标有效开展网络思政教育,要确保学生可以得到正向引导,强化学生的价值观,培养学生的辩证思维和批判性思维,让学生能够利用网络思政转化自己的思维方式,从而使大学生得到全面提升。

【参考文献】

- [1]汪鹤.基于网络舆情治理的高校思政教学策略研究[J].兰州文理学院学报(社会科学版),2024,40(01):78-82.
- [2]王鑫.新媒体时代以舆情治理完善高校思政教育的对策探究[J].新闻研究导刊,2023,14(11):145-147.
- [3]李浩.基于网络舆情治理的高校思政课实践教学模式创新探究[J].学术探索,2023,(04):144-150.
- [4]张小帆,袁权,薛允.角色差异视域下思政教育在高校网络舆情治理中的应用研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2023,33(01):89-94.
- [5]刘青,蒋连霞.高校突发事件的网络舆情治理逻辑与路径选择[J].法制博览,2023,(07):10-12.
- [6]罗庆.基于思政教育的高校网络舆情治理[J].中学政治教学参考,2021,(41):89.
- [7]卢保琅.基于思政教育的高校网络舆情治理机制研究——评《高校群体性事件网络舆情治理实证研究》[J].领导科学,2021,(21):2.

作者简介:

马晓东(1983--),男,汉族,湖南农业大学东方科技学院,湖南汨罗,硕士研究生,副教授,研究方向:高校思想政治教育。